

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
ФГАОУ ВО «МАУ»
Протокол № 2
от « 27 » октября 2023 г.
Председатель Ученого совета,
И.о. ректора МАУ
_____ И. М. Шадрина

Положение
о внутренней независимой оценке качества
образования в ФГАОУ ВО «МАУ»



Мурманск
2023

1. Сокращения, обозначения и определения

ФГАОУ ВО «МАУ», МАУ, Университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет».

ММРК имени И.И. Месяцева, ММРК, Колледж – Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет».

ИМО – Международная морская организация.

ВО – высшее образование.

СПО – среднее профессиональное образование.

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

НПР – научно-педагогические работники ФГАОУ ВО «МАУ».

НИЛСИ – научно-исследовательская лаборатория социологических исследований.

НОКПО – независимая оценка качества подготовки обучающихся.

ОМКО – отдел мониторинга качества образования.

ППС – профессорско-преподавательский состав ФГАОУ ВО «МАУ».

УМУ – учебно-методическое управление МАУ.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФОС РПД – фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины (модуля).

ФОС ОПОП – фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

ФОС ГИА – фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

ФОС практики – фонд оценочных средств практики.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации.

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Аккредитационные показатели – совокупность обязательных требований к качеству образования, которые установлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Анкетирование – метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета (может

проводиться как в бумажном, так и в электронном виде).

Внутренняя НОКО – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями Университета для получения и анализа объективной информации об образовательной деятельности Университета, о реализуемых образовательных программах и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативных правовых документов.

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать основные профессиональные компетенции.

Диагностическая работа – деятельность, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности и которая формируется из фонда оценочных средств образовательной организации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Конвенция ПДНВ – Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года, с поправками.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

Независимая оценка – диагностическая и (или) оценочная процедура, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом действующего законодательства об образовании.

Образовательная программа, ОП – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу в ФГАОУ ВО «МАУ».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общественная аккредитация – признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств, ФОС) образовательной организации – совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

Педагогический работник, ПР – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Положение – Положение о внутренней независимой оценке качества образования в ФГАОУ ВО «МАУ».

Преподаватель – педагогический работник, участвующий в реализации образовательной программы или лицо, привлекаемое к реализации образовательной программы на иных условиях (применительно к данному документу).

Профильная организация – организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ – признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших определенные образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающую требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Процедура независимой оценки – мероприятие для объективного определения соответствия подготовки обучающихся требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Ресурсное обеспечение – материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения образовательного процесса по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам среднего профессионального образования.

Сайт, официальный сайт образовательной организации – официальный сайт МАУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Структурное подразделение – институт, факультет, филиал, колледж, кафедра (применительно к данному документу).

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

2. Назначение и область применения

2.1 Настоящее Положение регулирует вопросы организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», в том числе в филиале МАУ в г. Апатиты, а также среднего профессионального образования – в колледже МАУ, в ММРК имени И.И. Месяцева, в филиале МАУ в г. Кировске и г. Полярный Мурманской области.

Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений МАУ, участвующих в подготовке, организации, реализации, ресурсном обеспечении и контроле качества образовательной деятельности Университета, а также педагогических работников и работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и обучающихся.

При необходимости, структурные подразделения, реализующие образовательные программы СПО в области подготовки членов экипажей морских судов, вправе уточнить нюансы ВСОКО, закрепив их в локальном нормативном акте своего подразделения.

2.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказом Минпросвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минпросвещения от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- приказом Минпросвещения от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минтруда России от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»
- приказом Рособрнадзора, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;
- приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказом Рособрнадзора от 29.11.2021 № 1533 «Об утверждении форм проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

– письмом Минобрнауки России № 05-436 от 15.02.2018 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

– письмом Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094»);

– методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– общими требованиями к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждено Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 03.07.2017);

– рекомендациями по организации и проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждено АНО Национальным агентством развития квалификаций 11.07.2018);

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования;

– Уставом ФГАОУ ВО «МАУ»;

– локальными нормативными актами ФГАОУ ВО «МАУ».

3. Общие положения

3.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам ВО и образовательным программам СПО определяется в рамках ВСОКО, а также ВНОКО, в которых Университет принимает участие.

3.2 Внешняя и внутренняя системы качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся предназначены для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в Университете.

3.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется:

– юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки, предусмотренной статьей 95 ФЗ-273;

– в рамках процедуры государственной аккредитации реализуемых Университетом образовательных программ ВО и образовательных программ СПО.

Внешняя оценка может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе и иностранными, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

3.4 Основными целями проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в МАУ являются:

- обеспечение выполнения лицензионных требований, ФГОС ВО и ФГОС СПО, аккредитационных показателей, действующего законодательства в области высшего и среднего профессионального образования, а также потребности физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется подготовка обучающихся;
- объективная оценка качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП;
- совершенствование разработчиками содержания ОПОП, ее актуализация и обновление при достижении планируемых результатов и в случае изменения нормативных правовых актов;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- стимулирование педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, к повышению компетентности и уровня квалификации;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3.5 ВСОКО в Университете основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, направленности на развитие и совершенствование образовательной деятельности.

3.6 Система внутренней оценки качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества работы педагогических работников Университета;
- независимую оценку удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- независимую оценку качества условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

Реализация системы внутренней оценки качества образования осуществляется с привлечением преимущественно внутренних ресурсов Университета на основе ежегодно утверждаемого плана ВНОКО.

3.7 К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся так же:

- мониторинги (мониторинг качества приема; мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ; мониторинг кадрового потенциала; мониторинг инклюзивного образования; мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса; мониторинг официального сайта и др.)
- ежегодное самообследование Университета.

3.8 Организация внутренней оценки предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта оценивания и сроков проведения оценочных процедур;
- определение состава участников процесса внутренней оценки, включая внутренних и внешних заинтересованных лиц;
- сбор данных, их последующая обработка, анализ и интерпретация;
- подготовка информационных и аналитических материалов по итогам внутренней оценки.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Внутренняя НОКПО в Университете может включать в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности. Для оценки качества промежуточной аттестации могут создаваться комиссии, в состав которых могут входить представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО и СПО (состав комиссий ежегодно утверждается распорядительными актами директора института / декана факультета / директора филиала / директора колледжа / начальника колледжа);

- проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля):

- мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- процедуры оценки качества через анкетирование:

- обучающихся МАУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

- работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования;

педагогических и научно-педагогических работников МАУ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;

- государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) может проходить в форме «перекрестной аттестации», а именно прием зачета/экзамена проводится преподавателем, не проводившим по ним занятия в данной учебной группе, но реализующим соответствующую дисциплину (модуль) или реализующим аналогичные или смежные дисциплины (модули). Перечень дисциплин (модулей) и преподавателей для проведения «перекрестной аттестации» определяется распорядительным актом директора института / декана факультета / директора филиала / директора колледжа / начальника колледжа.

При промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)/практике, формирующим сферу компетентности, требуемую соответствующими Разделами Кодекса ПДНВ, образовательной программы подготовки членов экипажей морских судов проводить прием зачета/экзамена можно преподавателю, имеющему дополнительную профессиональную подготовку по модельному курсу ИМО 3.12.

С целью проведения ВНОКО может быть использован фонд оценочных средств Университета, а также банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), размещенные на ведущих российских образовательных онлайн-платформах в сети «Интернет».

4.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик проводится во время защиты отчета по практике.

4.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий соответствующей направленности ОПОП ВО и ОПОП СПО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае, если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы).

4.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля): входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной/текущей дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется распорядительными актами

директора института/декана факультета/директора филиала/директора колледжа/начальника колледжа, в зависимости от целей и задач программы дисциплины.

Содержание оценочных материалов обеспечивает вариативность заданий, уровень сложности которых не превышает требований, предусмотренных программами основного общего образования (для обучающихся первого курса очной формы) или требований к результатам освоения предшествующих дисциплин (модулей), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), в том числе и для обучающихся, осваивающих образовательные программы в области подготовки членов экипажей морских судов.

Результаты входного контроля анализируются и систематизируются заведующим кафедрой/ответственным по учебно-организационной (учебно-методической) работе/ответственным по учебной работе структурных подразделений и преподавателями текущей дисциплины (модуля). На основании результатов входного контроля составляются рекомендации преподавателям по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей); преподаватель принимает решение по формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

4.5 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

– контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения дисциплины (данный контроль позволяет получить НОКПО по ранее изученным дисциплинам (модулям));

– выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится в МАУ в течение следующего полугодия после курса, во время которого изучалась дисциплина, результаты включаются в ежегодное самообследование деятельности Университета.

С целью снижения затрат указанный контроль целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн-режиме в электронных личных кабинетах ЭИОС. Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

Организация контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляется ОМКО и подразделениями филиалов МАУ, ответственными за выполнение данных мероприятий.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в ЭИОС.

4.6 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые

обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.).

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной / образовательной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП при проведении процедуры внутренней НОКО определяется директором института / деканом факультета / директором филиала самостоятельно или на заседании УМС / совместном заседании кафедр. Контроль за работой в личных кабинетах обучающихся и наполнением их материалами и документами осуществляют кураторы учебных групп, заместители деканов факультетов / директоров институтов по социально-воспитательной работе с обучающимися, ОМКО/УМУ и подразделения филиалов МАУ, ответственные за данный вид деятельности.

4.7 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям): важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся – студенческие предметные олимпиады. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют их к углубленному изучению дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию предметных олимпиад осуществляют соответствующие кафедры / директора колледжей / заместители директора по учебно-организационной и учебной работе филиалов МАУ.

Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер. Одной из возможных форм таких заданий могут служить кейсы или ситуационные задачи.

4.8 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анкетирования: одним из элементов оценивания качества обучения

является анкетирование как участников самого образовательного процесса, так и работодателей – потенциальных нанимателей высокопрофессиональных специалистов.

Анкеты составляются НИЛСИ с учетом заявок от руководства Университета, деканатов/директоратов/директоров колледжей/заместителя директора по учебно-организационной работе и заместителя директора по учебной работе филиалов МАУ/ ОМКО /работодателей. Опрос первокурсников выявляет принципы и условия, которыми руководствовались обучающиеся при выборе Университета, опрос средних курсов проводится на предмет удовлетворенности самим процессом обучения, внеучебной деятельностью в стенах Университета и студенческой жизнью в целом, выпускников – о полноте полученного образования, а работодателей – о качестве подготовки выпускников для последующей профессиональной деятельности. Всем анкетлируемым даётся возможность внесения в анкеты предложений по совершенствованию учебного процесса в МАУ, а также высказать свои пожелания по корректировке анкет заданной тематики и предложить новые темы опросов.

4.9 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся:

– НОКО при проведении ГИА обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов;

– дополнительно рекомендуется при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО и СПО, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

– для проведения ГИА по образовательным программам подготовки членов экипажей морских судов в соответствии с Разделом А-1/6 Кодекса ПДНВ и рекомендациями типового курса ИМО 3.12 экзаменаторам необходимо иметь дополнительное профессиональное образование по программе А-2 «Подготовка, оценка компетентности и дипломирование моряков».

Допускается выполнение ВКР в форме стартапов. При этом для обеспечения независимости оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта целесообразно привлекать потенциальных инвесторов.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников и научно-педагогических работников МАУ

Внутреннюю независимую оценку качества работы ННР и педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО и СПО, осуществлять в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации ННР;
- анализа портфолио профессиональных достижений ННР;
- процедуры оценки качества работы ННР обучающимися.

5.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников образовательной организации в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства – одно из эффективных средств повышения их профессионализма и источник получения максимально объективной информации об уровне их квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития НПП и педагогических работников, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

К организации и контролю проведения конкурсов в МАУ привлекаются директораты / деканаты/кафедры/директора колледжей/заместитель директора по учебно-организационной работе и заместитель директора по учебной работе филиалов МАУ/работники ОМКО.

5.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических и научно-педагогических работников Университета в рамках системного мониторинга уровня их квалификации в МАУ позволяет получить всестороннюю объективную оценку коллектива НПП и ПР, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями дает возможность оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности НПП и ПР является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Университете и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности НПП и педагогических работников;
- определение соответствия качества деятельности педагогических работников и НПП требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО к кадровым условиям реализации ОП ВО и ОП СПО.

В МАУ такая оценка ежегодно проводится УМУ и соответствующими подразделениями в филиалах и колледжах на основании анализа справок о кадровом обеспечении ОПОП ВО и ОПОП СПО, с предоставлением отчета проректору по образовательной деятельности.

5.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников/педагогических работников МАУ в рамках анализа портфолио профессиональных достижений – является одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации НПП и ПР.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в МАУ, объективно оценить личностно-профессиональный рост НПП и ПР, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности НПП и ПР, при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство Университета получает возможность на

основе результатов анализа портфолио НПР и ПР корректировать курс развития организации в целом.

Кроме того, применение данной технологии позволяет НПР и ПР систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в ЭИОС МАУ является возможность получения обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио для других пользователей системы с предоставлением им права оставлять комментарии.

5.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников / профессорско-преподавательского состава и педагогических работников обучающимися МАУ является важной компонентой внутренней НОКО.

Оценка НПР и ПР обучающимися МАУ осуществляется в форме электронного анкетирования НИЛСИ. Указанные анкеты могут быть размещены в электронных личных кабинетах обучающихся в ЭИОС Университета.

6. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения МАУ

Качество предоставляемых образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по ОПОП ВО и ОПОП СПО. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОП ВО и ОП СПО Университета требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится по таким общим критериям как открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность образовательных услуг для маломобильных групп населения.

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения ОП ВО и ОП СПО реализуется в рамках ежегодного самообследования Университета посредством создания комиссии по его проведению. Указанная комиссия подчиняется непосредственно ректору Университета. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе УМУ, аналогичных подразделений в филиалах, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО и ОП СПО.

При проведении процедуры независимой оценки качества ресурсного обеспечения МАУ возможно проведение НИЛСИ электронного анкетирования обучающихся. Анкеты могут быть размещены в электронных личных кабинетах обучающихся в ЭИОС Университета. Для сохранения объективности оценки в анкетировании возможно

соблюдение анонимности респондента для внесения в анкету предложений по совершенствованию ресурсного обеспечения МАУ.

7. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности МАУ

Порядок учета результатов внутренней НОКО в деятельности Университета:

7.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОП ВО и ОП СПО, так и на уровне руководства МАУ, ОМКО и руководителей подразделений, ответственных за проведение данных работ в филиалах и колледжах МАУ.

7.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования структурных подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном Интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

7.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в ОМКО.

7.4. Заместитель проректора по образовательной деятельности / заместитель директора по учебно-организационной работе и заместитель директора по учебной работе филиалов и колледжей МАУ организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

7.5. По мере исполнения плана мероприятий, при необходимости, осуществляется его корректировка.

7.6. По итогам исполнения плана мероприятий в июне заместитель проректора по образовательной деятельности МАУ формирует итоговый отчет и выносит его на обсуждение Учебно-методического совета Университета. После обсуждения отчета УМС выносит решение о принятии/непринятии отчета по ВНОКО и представляет его руководству Университета.

С учетом вынесенных замечаний и корректировок формируется план реализации ВНОКО по Университету на начало следующего учебного года.

8. Обработка и обеспечение безопасности персональных данных

Обработка и обеспечение безопасности персональных данных, возникающие при реализации настоящего Положения, определяются Политикой в отношении обработки персональных данных в ФГАОУ ВО «МАУ» и Положением по организации и проведению работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных ФГАОУ ВО «МАУ».

9. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему разрабатываются по инициативе проректора по образовательной деятельности МАУ. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются приказами ректора и локальными нормативными актами МАУ.

8.2 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения Ученым советом МАУ, вводится в действие приказом ректора МАУ и распространяется на отношения, возникшие после введения его в действие. К отношениям, возникшим до введения в действие настоящего Положения, он применяется к правам и обязанностям, возникшим после введения в действие.

РАЗРАБОТАН:

Заместитель проректора по
образовательной деятельности

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

А.И. Кирсанова
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по образовательной
деятельности

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

В.В. Яценко
Ф.И.О.

Начальник отдела менеджмента
качества

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

Н.С. Березина
Ф.И.О.

Начальник правового отдела

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

Р.В. Кильдюшкин
Ф.И.О.