

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА
ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

МИР ПРОФЕССИЙ

Преподаватель:

Черник В.Э., канд.пед.наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики

Мурманск – 2023

Содержание

1. Актуальность проекта.....	3
2. Цель проекта.....	4
3. Задачи проекта и механизмы их реализации.....	4
4. Участники проекта и целевая аудитория.....	6
5. Рабочий план реализации проекта	6
6. Указание на необходимое электронное сопровождение.....	7
7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	7
8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий).....	7
9. Оценка рисков	8
10. Перспективы дальнейшего развития проекта	8
11. Описание Приложений	8
12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.0.5-2008.	9
13. Возможные примечания авторов проекта	10
Приложение 1. Опрос профессиональных интересов младших школьников	
Приложение 2. Проектное задание	
Приложение 3. План сочинения на тему «Кем я хочу стать»	
Приложение 4. Конспект урока-проекта «Профессии наших родителей»	
Приложение 5. Конкурс рисунков «Профессии, необходимые твоему городу»	

1. Актуальность проекта	
<i>Обоснование актуальности</i>	<p>Во ФГОС НОО определены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Одним из них является – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий – необходимый и важный процесс, который актуален в современном мире. Начинать знакомство с профессиями нужно через ближайшее окружение – семью. Через интервьюирование с родственниками у детей формируется представление о значимости каждого труда и его ценности в современном обществе и о профессиях Кольского Заполярья. Также проявляется интерес к определенным профессиям.</p>
<i>Противоречие</i>	В современном начальном общем образовании происходит лишь фрагментарное ознакомление младших школьников с миром профессий.
<i>Выявленная проблема, которую предполагается решить в рамках проекта</i>	Выяснилось, что дети младшего школьного возраста знают мало информации о профессиях, в том числе своего окружения.
<i>SWOT-анализ проекта</i>	<p>Внутренняя среда</p> <p>Сильные стороны: возможность адаптации проекта для любого возраста начальной школы, большое пространство для творчества</p> <p>Слабые стороны: низкая мотивация школьников, невовлеченность родителей</p> <p>Внешняя среда</p> <p>Возможности: различные формы и методы проведения мероприятий</p> <p>Риски: невыполнение самостоятельных работ, отсутствие детей по болезни, неправильная трактовка задания</p>
<i>Значение решения проблемы для целевой аудитории</i>	Повышение интереса к профессиональной деятельности людей, формирование первоначальных представлений и возможность определить свои интересы
<i>Значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса</i>	Выявление профессиональных интересов у детей начальной школы может способствовать ранней профориентации и осознанному выбору обучающимися учебных дисциплин и образовательных областей по интересам.
<i>Цитата из ФГОС</i>	<p>41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>41.1.5. Трудового воспитания:</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление</p>

[13, с. 31-33]

		выступление перед классом.
Воспитательная задача	Воспитывать уважение к труду.	Использование мультипликации, песен, беседа и обсуждение сочинений на тему труда и профессий Кольского Заполярья.
Развивающая задача	Развивать коммуникативные и творческие навыки, навыки письма.	Использование форм работы, предполагающих коммуникацию, создание стенгазеты и написание сочинений.
<i>предметные результаты</i>	1) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 2) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;	Рассказ учителя о профессиях, ответы детей на вопросы одноклассников о профессиях родителей
<i>метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; — готовить небольшие публичные выступления; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой 	Реализация детьми проектных заданий с опорой на предложенные образцы, выступление детей, выполнение детьми своей части общей работы – создание книги о профессиях Кольского Заполярья

	<p>на предложенные образцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; — вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; 	
<i>личностные результаты</i>	<p>соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с конкретной профессией;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. — готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. 	Прохождение детьми диагностических методик, интервьюирование
4. Участники проекта и целевая аудитория		
<i>Участники</i>	Автор проекта, классный руководитель, родители учащихся	
<i>Целевая аудитория</i>	Учащиеся 3 класса 9-11 лет	
5. Рабочий план реализации проекта		
<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Планируемые сроки, место проведения</i>	<i>Указание на Приложение</i>
1. Поисково-подготовительный этап	30.10.2022 – 05.02.2023 Мурманский арктический государственный университет	
2. Участие в конкурсе рисунков на тему «Профессии необходимые твоему городу»	08.02.2023 – 11.02.2023	[5]
3. Написание сочинения «Профессии моих родителей»	28.02.2023 – 02.03.2023	[2]
4. Урок-проект «Профессии наших родителей»	06.03.2023	[4]

5. Написание сочинения «Кем я хочу стать»	02.03.2023 – 06.03.2023	[3]
6. Урок-проект «Кем мы хотим стать»	08.03.2023	
7. Проведение опроса профессиональных интересов младших школьников	09.03.2023	[1]
8. Составление книги профессий	09.03.2023-15.03.2023	
9. Анализ результатов диагностик и сочинений	10.03.2023	
6. Указание на необходимое электронное сопровождение		
<i>Наименование электронного сопровождения</i>	<i>Адрес электронного ресурса (по ГОСТ 7.1 - 2003)</i>	
1. Мультфильм-песня	«Все профессии нужны, все профессии важны» [Электронный ресурс] URL: https://drive.google.com/file/d/13ligwqKkrm22XU5Ygd-oeq0Gg1q4KW3d/view?usp=drive_link (дата обращения 15.05.23)	
2. Книга «Мир профессий»	Страницы книги «Профессии моих родителей» [Электронный ресурс] URL: https://drive.google.com/file/d/1Pu1fZhzpWtHrh9iI5bRCzYHFGUu8KBvt/view?usp=drive_link (дата обращения 15.05.23) Страницы книги «Кем я стану» [Электронный ресурс] URL: https://drive.google.com/file/d/1g5q2h4Wum9LoeA8KO6zHqWUXHQvNJonU/view?usp=drive_link (дата обращения 15.05.23)	
7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта		
<i>Краткосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i>	У обучающихся 3 класса МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2» сформировались первоначальные представления о некоторых профессиях и интересах через ознакомление с профессиями своих родителей.	
<i>Долгосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i>	В дальнейшем можно дать еще большее развитие проекту. Важно расширить спектр профессий как в начальной школе, так и в среднем звене; для уточнения своих профессиональных интересов. Можно приглашать специалистов, которые рассказали бы о своей профессии лично; ходить на экскурсии в разные предприятия; проводить классные часы, где один (или пара) обучающийся расскажет об определенной профессии. Все это сможет послужить успешной профориентации.	
8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий)		
<i>Наименование диагностического инструментария, позволяющего установить достижение цели и решения поставленных задач</i>	<i>Указание номера и страниц источника из пункта 12 данного проспекта (в случае самостоятельной разработки - указание на приложение с описанием диагностического инструментария, критериями и шкалой оценивания)</i>	
Резапкина Галина Владимировна «Опросник профессиональных	[10]	

интересов младших школьников»		
9. Оценка рисков		
<i>Возможные риски при реализации проекта</i>	<i>Процедуры/ методы по снижению отрицательных последствий возможных рисков</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. низкая мотивация школьников; 2. невовлеченность родителей 3. невыполнение самостоятельных работ 4. отсутствие детей по болезни 5. неправильная трактовка задания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение детям стать автором большой совместной книги, подбор адресной информации по теме проекта 2. Информирование родителей о важности данного проекта и о первоначальных профессиональных интересах их детей 3. Предложение поработать в паре, выполнение проектных заданий по алгоритму 4. Альтернативой является творческое задание на выбор (например, можно нарисовать или смастерить по теме сочинения работу), участие в конкурсе рисунков 5. Более тщательный подход к выбору формулировки задания, указание в проектном задании последовательности шагов, справочного материала, индивидуальная работа с детьми 	
10. Перспективы дальнейшего развития проекта		
<i>Механизмы продвижения результатов проекта</i>	Участие в конференции	
<i>Каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/ организации?</i>	Масштабирование проекта в образовательном учреждении	
<i>Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту?</i>	Подготовка и публикация статьи	
<i>Как будет учитываться обратная связь?</i>	Совместное обсуждение хода и результата проекта с коллегами, детьми, родителями, возможная корректировка проекта, усложнение проектных заданий	
11. Описание Приложений		
<i>Номер приложения</i>	<i>Наименование Приложения</i>	<i>Краткое указание на содержимое Приложения</i>
1	Диагностика профессиональных интересов младших школьников	Опрос по методике Резапкиной Г. В., сравнение диагностических данных с анализом сочинений
2	Проектное задание	Алгоритм действий для выполнения детьми проектных

12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.0.5-2008.

1. Балдов, Д. А. Опыт в ранней профориентации школьников младших классов в области естествознания / Д. А. Балдов, А. К. Лапенко, А. А. Вальчук // Педагогическое образование: история становления и векторы развития : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022.
2. Большая книга профессий / Гордиенко Н., Гордиенко С. — Москва: Издательство АСТ — 2018, 95, [1]с.: ил.
3. Иваненко, В. В. Проблемные аспекты организации ранней профориентации младших школьников / В. В. Иваненко // Ratio et Natura. – 2022. – № 2(6).
4. Калитенко, С. Ж. Формирование мировоззрения ребенка путем ознакомления с миром профессий / С. Ж. Калитенко // Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях : Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах, Донецк, 01–31 октября 2019 года / Под редакцией Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой. Том 4. – Донецк: Издательство Истоки, 2019. – С. 164-167.
5. Макарова, Н. И. Профориентация младших школьников – первый шаг к выбору профессии / Н. И. Макарова // Научные исследования и современное образование : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 03 июля 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. – С. 43-45.
6. Милованова, Л. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к ранней профориентации младших школьников / Л. А. Милованова, Н. В. Шарыпова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 108.
7. Павлова, А. О. Система работы по ранней профориентации младших школьников на внеурочной деятельности через организацию сюжетно-ролевых игр / А. О. Павлова, Ю. И. Моруденко // НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 июня 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 142-144.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования» одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22[Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 07.04.23)
9. Примерная программа воспитания» одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20 [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения 06.04.23)
10. Профориентация младших школьников: «за» и «против» [Электронный ресурс] URL: <https://www.kem.by/actual/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0>

%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2/ (дата обращения 27.01.23)

11. Резапкина Г. В. Профориентация младших школьников. Диагностика, вплетенная в браслет [Электронный ресурс] URL: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_braslet#ur (дата обращения 05.02.23)
12. Ушакова, Н. М. Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития младших школьников / Н. М. Ушакова, Д. С. Сагататова // Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность : Материалы международной научно-практической конференции, Набережные Челны, 30 мая 2019 года. – Набережные Челны: Издательство КНИТУ-КАИ, 2019. – С. 221-223.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 03.04.23)
14. Черкасова, А. М. Профориентация младших школьников / А. М. Черкасова // Начальная школа. – 2016. – № 10. – С. 41-43.
15. Юскаева, А. К. Оптимизация процесса ознакомления младших школьников с миром профессий в курсе "Окружающий мир" / А. К. Юскаева // Science Time. – 2017. – № 7(43). – С. 35-39.

13. Возможные примечания авторов проекта