

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА
ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Преподаватель:

Черник В.Э., канд.пед.наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики

Мурманск – 2023

Содержание

1. Актуальность проекта.....	1
2. Цель проекта.....	4
3. Задачи проекта и механизмы их реализации.....	4
4. Участники проекта и целевая аудитория.....	6
5. Рабочий план реализации проекта.....	6
6. Указание на необходимое электронное сопровождение.....	7
7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.....	8
8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий).....	8
9. Оценка рисков.....	8
10. Перспективы дальнейшего развития проекта.....	8
11. Описание Приложений.....	9
12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.0.5–2008...	9
13. Возможные примечания авторов проекта.....	10
Приложение 1. Библиографический список	
Приложение 2. Анкета для родителей	
Приложение 3. Видеотека	
Приложение 4. Конспект внеклассного мероприятия «Планета толерантности»	
Приложение 5. Методическая база для проведения мероприятия	
Приложение 6. Игротека	

1. Актуальность проекта	
<i>Обоснование актуальности</i>	На законодательном уровне было дано определение инклюзивному образованию: «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1, с. 8]. Детский социум характеризуется разнообразием, в виду этого возникает необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, не только в семье, но и в образовательных организациях. Созданное внеклассное мероприятие в рамках образовательной организации поможет преодолеть дискриминацию лиц с ОВЗ, которая чаще всего начинается происходить в детском коллективе, где дети еще не обучены контролю своих эмоций, терпимости и принятию отличий других, и могут быть склонны к вербальной агрессии по отношению к лицам с ОВЗ. Важно, чтобы именно в этот возрастной период полученный опыт об инклюзивной среде стал основой для формирования толерантности в последующие возрастные периоды.
<i>Противоречие</i>	Оценить инклюзивность среды образовательной организации можно путем проведения инклюзивных практик, которые должны активно применяться, иметь положительные результаты и способствовать развитию обучающихся, а также оптимизировать образовательный процесс в целом — это повышение компетентности педагогов, информирование об инклюзивной среде и участие в различных мероприятиях всех участников образовательных отношений. Образовательное учреждение, в котором существует свой «уклад», видимые отношения поддержки и участия педагогов в толерантном обучении и воспитании детей, порядок жизни, который не хочется нарушать, всегда привлекает активных, творческих сотрудников, способных к профессиональному развитию, родителей, заинтересованных в активном взаимодействии их детей с инклюзивной средой. Но далеко не все школы имеют такой «уклад».
<i>Выявленная проблема, которую предполагается решить в рамках проекта</i>	Проблема недостаточного уровня толерантности в России, толерантного отношения к людям с ОВЗ и связанная с этим социализация людей с ОВЗ является острой проблемой в виду низкой толерантной культуры, недостаточной информированности учащихся о людях с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и трудностях, с которыми они сталкиваются. Проект направлен на создание условий для повышения толерантности в инклюзивной среде среди младших школьников путем приобретения ими положительного опыта взаимодействия на данном и последующих этапах их развития. Проведенное нами анкетирование родителей установило, что имеет место быть их недооцененность, относительно формирования толерантных отношений среди младших школьников, а также нежелание родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задача педагога при проведении внеклассного мероприятия – показать, что обществу нужны и совсем другие, непохожие на тебя.

<p><i>SWOT-анализ проекта</i></p>	<p>Внутренняя среда Сильные стороны: 1) Поиск партнеров и волонтеров, желающих помочь в реализации проекта. 2) Привлечение профессионалов за счёт того, что они будут числиться помощниками проекта. 3) Информирование родителей о важности подобных проектов. Слабые стороны: 1) Недостаточность материально-технической базы. 2) Необходимость привлечения профессионалов. 3) Не все родители понимают значимость данного проекта, ввиду этого демонстрируется низкий уровень активности участия семей в реализации задач воспитания и образования. Внешняя среда: Возможности: 1) Предложение педагогическому сообществу проектного продукта, который послужит ориентиром в разработке и проведении внеклассных мероприятий по данной теме. 2) Разработка и модификация диагностического инструментария достижений детей и планируемых результатов освоения программы. Риски: - Конкуренция аналогичных проектов.</p>
<p><i>Значение решения проблемы для целевой аудитории</i></p>	<p>Социуму необходимо восполнить недостаток знаний и отсутствие опыта контактов с данной категорией населения, а также в корне изменить свое восприятие этих людей. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии толерантности по отношению к детям с особыми потребностями является воспитывать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><i>Значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса</i></p>	<p>Именно начальная школа является первым этапом совместного обучения детей с разным уровнем социализации, с разным жизненным опытом и статусом, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, в образовательной организации нужно создать толерантное пространство, которое будет включать все субъекты учебного и воспитательного процесса, формы и приемы организации их отношений, построенных на принципах «педагогике толерантности», то есть способности понять и принять ребенка таким, какой он есть. Только при условии такой средовой организации признается право на уникальность и неповторимость каждой личности, общение, основанное на сотрудничестве. В ходе проекта автором разработано внеклассное мероприятие по развитию толерантности в инклюзивной среде среди младших школьников.</p>

<p><i>Цитата из ФГОС</i></p>	<p>«Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся».</p> <p>«Стандарт направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>2, с. 7</p> <p>3, с. 4</p>
<p><i>Как решается данная проблема другими авторами?</i></p>	<p>Постникова А. Н. решает данную проблему путем создания Программы развития толерантности обучающихся к сверстникам с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы «Учусь жить с тобой в мире». При реализации программы тренинга толерантности для младших школьников у участников формируется культура межличностных отношений, терпимость к людям с ОВЗ, происходит понимание несовершенства мира и человека, формируется способность к самоанализу и коммуникативной культуре, развивается умение принятия себя и других при наличии достоинств, и недостатков, в том числе и физических.</p> <p>Гурова Е. Н. и Фалько Н. В. решают данную проблему через специально организованные условия - комплексную систему работы по организации послеурочных мероприятий, которые демонстрируют свою эффективность по информированности учащихся о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом,</p>	<p>4, с. 45</p> <p>5, с. 52</p>

	уровне своей социальной эффективности, а также о необходимости толерантного отношения к сверстникам, имеющим статус ОВЗ, инвалидность.	
2. Цель проекта		
Создать и провести внеклассное мероприятие, направленное на формирование толерантности у младших школьников.		
3. Задачи проекта и механизмы их реализации		
<i>Задачи</i>		<i>Механизмы реализации задач и достижения результатов</i>
Образовательная задача	Сформировать понятия толерантность и инклюзивная среда у младших школьников.	- Проведение внеклассного мероприятия.
Воспитательная задача	Воспитать толерантность у младших школьников через внеурочную деятельность, способствующую приобретению участниками образовательного и воспитательного процесса социального поведения и	- Проведение внеклассного мероприятия: игры, тренинги, мультфильмы и творческая деятельность.

	применению их в повседневной жизни.	
Развивающая задача	<p>1) Выявить запросы и интересы родителей в области развития толерантности в инклюзивной среде.</p> <p>2) Объединить в совместной творческой и полезной деятельности не только обучающихся школы, но и учителей, родителей, что будет способствовать духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений, воспитанию толерантности.</p>	<p>- Проведение анкетирования.</p> <p>- Обсуждение результатов анкетирования с обучающимися. Совместные рисунки детей и взрослых. Предложение детям домашних игр – ребусов и загадок, выполнение их с родителями.</p>
Предметные результаты	Развивать навыки самопознания, самоорганизации, самоконтроля и коммуникативные навыки учащихся.	- Предложение литературы для домашнего чтения связанной с проблемами толерантности. Предоставление буклетов-алгоритмов действий при встрече с людьми с ОВЗ.
Метапредметные результаты	<p>1) Научить самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, выбирать правильное решение в различных ситуациях.</p> <p>2) Владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать</p>	<p>- Проведение работы в группах и выполнение заданий по теме проекта.</p> <p>- Ознакомление обучающихся со сферой толерантности через вводную беседу, а также закрепление приобретённых знаний средствами игры, просмотра мультфильма, совместного прочтения сказки и вовлечения детей в творческую деятельность.</p>

	термины и понятия в области толерантности.	
<i>Личностные результаты</i>	1) Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2) Формировать классный коллектив на основе принципов взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничества.	- Анализ действий персонажей мультфильма и сказки, а также закрепление результатов осмысления их в игровой форме. - Организация коллективной работы, сопровождающейся педагогической поддержкой; применение сочетания различных форм совместной работы; создание ситуации успеха и общего эмоционального фона.

4. Участники проекта и целевая аудитория

<i>Участники</i>	Младшие школьники 6-8 лет и их родители (законные представители), автор проекта.
<i>Целевая аудитория</i>	Младшие школьники 6-8 лет и их родители (законные представители), заинтересованные зрители и участники.

5. Рабочий план реализации проекта

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Планируемые сроки, место проведения</i>	<i>Указание на Приложение</i>
1. Подготовительный этап: - Изучение литературы по теме толерантности. - Анализ изученной литературы. - Создание библиографического списка. - Создание анкеты для родителей с целью выявить актуальный уровень толерантности среди семей воспитанников в области толерантности. - Подбор мультфильмов о толерантности и инклюзии, разработка заданий по просмотренным материалам. - Подбор заданий для внеклассного мероприятия по теме «толерантность». - Оформление заданий в методическую копилку.	16.10.2022-08.02.2023 Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск	Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3 Приложение 4 Приложение 5

<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к мероприятию. - Создание группы в социальной сети ВКонтакте «Планета толерантности» и размещение актуальной информации о проекте. 		Приложение 6 Пункт 6.1, 6.2
2. Основной этап: <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анкетирования родителей на базе МБОУ СОШ № 5 в 1 «А» классе г. Мурманск и его апробация. - Оформление помещения. - Проведение мероприятия. 	13.02.2023- 24.03.2023 <i>МБОУ СОШ № 5 в 1 «А» классе, г. Мурманск</i>	Приложение 2 1 оформленное помещение под проведение мероприятия 1 реализуемое мероприятие
3. Заключительный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Проведение повторного анкетирования родителей на базе МБОУ СОШ № 5 в 1 «А» классе г. Мурманск и анализ его результатов. 	27.03.2023- 29.03.2023 <i>МБОУ СОШ № 5 в 1 «А» классе, г. Мурманск</i>	Приложение 2
6. Указание на необходимое электронное сопровождение		
<i>Наименование электронного сопровождения</i>	<i>Адрес электронного ресурса (по ГОСТ 7.1–2003)</i>	
1. Афиша проекта в социальной сети ВКонтакте «Планета толерантности»	«Планета толерантности» [Электронный ресурс] URL: https://kurl.ru/oaPPn (дата обращения: 04.05.23)	
2. Группа в социальной сети ВКонтакте «Планета толерантности»	«Планета толерантности» [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/public220900325 (дата обращения: 04.05.23)	
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие	Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: https://docs.cntd.ru/document/902180656 (дата обращения: 04.03.23)	

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года)	
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (действующая редакция, 2016)	Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038362 (дата обращения: 03.03.23)
7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	
<i>Краткосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i>	По окончании проекта разработан конспект и проведено внеклассное мероприятие по формированию толерантности у младших школьников. Обучающимися были достигнуты предметные, метапредметные и личностные результаты, указанные в пункте 3.
<i>Долгосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i>	В дальнейшем материалы и выводы работы можно будет использовать для создания и проведения внеклассных мероприятий по теме развития толерантности в инклюзивной среде.
8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий)	
<i>Наименование диагностического инструментария, позволяющего установить достижение цели и решения поставленных задач</i>	Анкета для родителей (Автор - Горшеева П. Н.). Приложение 2
9. Оценка рисков	
<i>Возможные риски при реализации проекта</i>	<i>Процедуры / методы по снижению отрицательных последствий возможных рисков</i>
1. Не все родители понимают значимость данного проекта.	Информирование 30 родителей о важности подобных проектов.

2. Недостаточность материально-технической базы.	Поиск партнеров и волонтеров, желающих помочь в реализации проекта.
3. Необходимость привлечения профессионалов	Привлечение 2 профессионалов за счёт того, что они будут числиться помощниками проекта.
4. Конкуренция аналогичных проектов	Создание 1 проектного продукта, который не похож на предыдущие проекты по данной теме.
10. Перспективы дальнейшего развития проекта	
<i>Механизмы продвижения результатов проекта.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение сценария внеклассного мероприятия с участниками проекта. - Приглашение на мероприятие заинтересованных педагогов и зрителей. - Вовлечение родителей в анкетирование (12 анкет для родителей и их апробация). - Создание и содержательное наполнение группы «ВКонтакте» по проекту. - Размещение 1 афиши проекта.
<i>Каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/организации?</i>	Будут созданы условия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями учеников, привлечение родительской общественности к участию в жизни образовательного учреждения. Поиск или разработка диагностических методик, позволяющих выявить уровень толерантности к людям с ОВЗ у детей младшего школьного возраста. Проведение анкетирования на респондентах, апробация полученных данных. Проведение внеклассного мероприятия, на котором можно выявить сформированность у целевой аудитории понятия «толерантность» и «инклюзия».
<i>Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту?</i>	Информирование педагогического сообщества о проблеме развития толерантности в инклюзивной среде можно через участие в различных конференциях, где возможно поделиться своим опытом, через написание статей, а также информирование в социальных сетях.
<i>Как будет учитываться обратная связь?</i>	Отзывы, комментарии, обсуждение материалов проекта на конференциях.
11. Описание Приложений	

<i>Номер приложения</i>	<i>Наименование Приложения</i>	<i>Краткое указание на содержимое Приложения</i>
Приложение 1	Библиографический список	Перечень литературы по теме проекта
Приложение 2	Анкета для родителей	Анкета, критерии и шкалы оценивания
Приложение 3	Видеотека	Перечень мультфильмов и гиперссылок
Приложение 4	Конспект внеклассного мероприятия «Планета толерантности»	Сценарий
Приложение 5	Методическая база для проведения мероприятия	Методические разработки по теме проекта
Приложение 6	Игротека	Комплект игр для проведения мероприятия
12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.0.5–2008.		
1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс] URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038362 (дата обращения: 02.03.23)		
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502060025 (дата обращения: 02.03.23)		
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года) [Электронный ресурс] URL: https://docs.cntd.ru/document/902180656 (дата обращения: 04.03.23)		
4. Герасименко Ю. А., Постникова А. Н. Развитие толерантности обучающихся к сверстникам с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29844235_79271218.pdf (дата обращения: 06.03.23)		
5. Гурова Е. Н., Фалько Н. В. Толерантность к детям с ОВЗ как один из факторов психического здоровья учащихся в условиях инклюзивного образования // В сборнике: Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уральский государственный педагогический университет; Ответственные редакторы С. Н. Малафеева, Е. А. Югова. 2018. С. 50-53 (дата обращения: 09.03.23)		
13. Возможные примечания авторов проекта		

