

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА  
ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПРАЗДНИК ВМЕСТЕ С НАМИ:  
РАЗВИТИЕ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Преподаватель:**

Черник В.Э., канд.пед.наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики

Мурманск – 2023

## Оглавление

Актуальность проекта.....	2
Цель проекта.....	5
Задачи проекта и механизмы их реализации .....	5
Участники проекта и целевая аудитория.....	6
Рабочий план реализации проекта .....	6
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты.....	7
Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий).....	8
Оценка рисков.....	8
Перспективы дальнейшего развития проекта .....	8
Описание приложений.....	9
Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.0.5-2008.....	9-10
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	12-15
Приложение 3.....	16-20
Приложение 4.....	21-24
Приложение 5 .....	25-28
Приложение 6.....	29-33
Приложение 7.....	34-37

## Методический паспорт проекта «Праздник вместе с нами/ Развитие праздничной культуры у детей с ОВЗ»

<b>1. Актуальность проекта</b>			
<i>Обоснование актуальности</i>	<p>По данным на начало июня 2021 года в России насчитывалось 717 643 детей – инвалидов. В Мурманской области людей с инвалидностью – 26 762 чел., 2 918 чел. из них – дети. Больше всего людей с инвалидностью в возрастных группах 4-7 лет и 8-14 лет – возраст наиболее сенситивного периода развития ребенка, период наивысших возможностей для эффективного развития будущего гражданина своей страны. Люди с ОВЗ и инвалидностью не могут вести полноценный образ жизни из-за барьеров различного характера, препятствующих успешной социализации. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общество является глобальной проблемой современности. Для успешного включения особенных детей в общество необходимо их постоянное нахождение в нем, коммуникация со сверстниками и взрослыми. Включение должно быть не одноразовой акцией, а циклом различных инклюзивных праздников, где дети с особыми потребностями наравне со сверстниками с нормотипичным развитием. Такое взаимодействие поможет детям с ОВЗ почувствовать себя частью сообщества (фестиваля, клуба и тд.) и обрести друзей.</p>		
<i>Противоречие</i>	Между значимостью развития праздничной культуры у детей с ОВЗ и недостаточной информированностью и вовлеченностью общественности.		
<i>Выявленная проблема, которую предполагается решить в рамках проекта</i>	В ходе проекта планируется осуществить поиск новых форм работы по развитию праздничной культуры у детей с ОВЗ и новых средств вовлечения общественности.		
<i>SWOT-анализ проекта</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"><b>Сильные стороны:</b> -Повышена коммуникативная и творческая</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"><b>Слабые стороны:</b> -Затруднение в самостоятельном освоении</td> </tr> </table>	<b>Сильные стороны:</b> -Повышена коммуникативная и творческая	<b>Слабые стороны:</b> -Затруднение в самостоятельном освоении
<b>Сильные стороны:</b> -Повышена коммуникативная и творческая	<b>Слабые стороны:</b> -Затруднение в самостоятельном освоении		

	<p>активность детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, замечают позитивное изменение в эмоциональном фоне детей</li> <li>-Дети с ОВЗ и инвалидностью испытывают счастье и восторг при посещении праздников</li> <li>-Наличие безбарьерной физической и психологической среды</li> </ul>	<p>теоретических вопросов у студентов-волонтеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное материально-техническое оснащение</li> <li>-Слабая информированность о мероприятиях</li> </ul>
	<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Новые участники выражают желание присоединиться к проекту</li> <li>-Заинтересованность общественных организаций, учреждений культуры в реализации проекта</li> <li>-Возможность расширения географии проекта</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эмоциональное выгорание студентов -тьюторов</li> <li>-Возникновение методических трудностей в силу особенностей целевой аудитории</li> <li>-Нежелание студентов присоединяться к деятельности проекта</li> </ul>
<p><i>Значение решения проблемы для целевой аудитории</i></p>	<p>Для нормальной адаптации ребенка с ОВЗ важно, чтобы у него сформировалась адекватная оценка окружающих и себя, воспитывалось нравственное отношение к окружающим. Одной из форм социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является праздник. Праздник – это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события. В жизни человека тесно переплетаются личное и общественное. Праздник всегда выполняет важные общественные функции, имеет глубокий смысл, в нем человек ощущает себя членом коллектива.</p>	
<p><i>Значение решения проблемы для повышения</i></p>	<p>Новые формы работы по развитию праздничной культуры можно использовать во внеурочной деятельности и организации взаимодействия детей с ОВЗ и детей с нормотипичным развитием.</p>	

<p><i>эффективности педагогического процесса</i></p>	
<p><i>Цитата из ФГОС</i></p>	<p>ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусматривает «обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми».</p> <p>ФГОС НОО отражает «открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства»</p>
<p><i>Как решается данная проблема другими авторами?</i></p>	<p>О.Ю. Лутковская, Е.Н. Борун, Е.В. Миненок, Н.В. Гришанова «Физкультурно-спортивные праздники в инклюзивной практике»</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники по своему внутреннему сюжетному и содержательному наполнению в полной мере соответствуют понятию «креативность», благодаря возможности и необходимости использования при их проведении музыкального сопровождения, художественного наполнения, моментов театрализации, технических средств, звуковых и световых эффектов. Функциональный потенциал физкультурно-спортивных праздников также обосновывает целесообразность их использования при работе с людьми с ОВЗ. Можно говорить о том, что участие в праздничном мероприятии дает человеку уверенность в своих силах, расширяет круг знаний и общения, меняет ценностные ориентации, обогащает духовный мир, улучшает двигательные возможности, повышает жизненный тонус, физическое и психическое здоровье, следовательно, открывает возможности позитивного изменения биологического и социального статуса. Так, физкультурно-спортивные праздники выступают как специфическое средство формирования личности человека: во-первых, они выступают стимулом, способствующим формированию духовных потребностей; во-вторых, это деятельность по удовлетворению духовных потребностей человека. В связи с этим разработана организационно-</p>

	содержательного и технологического обеспечения физкультурных и спортивных праздников для лиц с ОВЗ является актуальной.	
<b>2. Цель проекта</b>		
Содействовать интеграции людей с инвалидностью в общество, создать благоприятные условия для удовлетворения их духовных, культурных потребностей и полноценного времяпрепровождения средствами проведения инклюзивно-интерактивных праздников.		
<b>3. Задачи проекта и механизмы их реализации</b>		
<i>Задачи</i>		<i>Механизмы реализации задач и достижения результатов</i>
<b>Образовательная задача</b>	Информировать педагогическое сообщество и социум о новых формах работы по развитию праздничной культуры лиц с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание буклета</li> <li>• Создание памятки</li> <li>• Создание афиши мероприятий</li> <li>• Оповещение в социальных сетях и на сайтах учреждений образования и культуры</li> <li>• Опросы в социальных сетях о проблеме</li> </ul>
<b>Воспитательная задача</b>	Воспитывать толерантность у студентов, преподавателей и всех граждан Мурманска и области, воспитывать творчески активную личность детей с ОВЗ и нравственное отношение к окружающим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тренингов/семинаров на тему толерантности</li> <li>• Создание совместных творческих мастер-классов для детей с ОВЗ и нормотипичным развитием</li> <li>• Проведение диагностического исследования с участниками проекта для выявления уровня толерантности</li> </ul>
<b>Развивающая задача</b>	Для развития праздничной культуры организовать городские мероприятия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сценариев инклюзивных праздников, акций,</li> </ul>

	привлечением людей с ОВЗ и инвалидностью, студентов, преподавателей и всех граждан Мурманска и области и создание дружеских связей между людьми с инвалидностью и нормотипичным развитием	<p>мастер-классов и других мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация идей инклюзивной культуры</li> </ul>
<b>4. Участники проекта и целевая аудитория</b>		
<i>Участники</i>	Я – автор проекта; семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидностью; КЛЮП-студия; черлидирши; музыкальный ансамбль «Веселые нотки»; волонтеры	
<i>Целевая аудитория</i>	Дети с ОВЗ и инвалидностью; молодые инвалиды; молодежь; преподаватели; равнодушные граждане Мурманска и области	
<b>5. Рабочий план реализации проекта</b>		
<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Планируемые сроки, место проведения</i>	<i>Указание на Приложение</i>
1. Диагностический этап	01.09.2022, Егорова 16	Приложение 1
2. Спортивный праздник «ЗОЖики»	10.09.2022, внутренний двор Егорова 16	Приложение 2
3. Бал-маскарад «Золотая осень»	17.09.2022, ДК им. С.М. Кирова	Приложение 3
4. Инклюзивно-интерактивный праздник «Растопим лед»	02.10.2022, «Огни Мурманска»	Приложение 4
5. Спортивный праздник «Масленица на селе»	05.03.2023, пгт. Верхнетуломский	Приложение 5
6. Инклюзивно-интерактивный праздник «Под небом голубым»	02.04.2023, ДК им. С.М. Кирова	Приложение 6
7. Инклюзивно-интерактивный праздник «Радость детства»	01.06.2023, внутренний двор Егорова 16	Приложение 7
8. Диагностический этап	01.09.2023, Егорова 16	Приложение 1
<b>6. Указание на необходимое электронное сопровождение</b>		
<i>Наименование</i>	<i>электронного</i>	<i>Адрес электронного ресурса (по ГОСТ 7.1 - 2003)</i>

<i>сопровождения</i>	
1. Группа в социальной сети ВКонтакте «Содружество равных возможностей»	Содружество равных возможностей [Электронный ресурс] URL: <a href="https://vk.com/sodruzhestvo_ravnyh_vozmozhnoste">https://vk.com/sodruzhestvo_ravnyh_vozmozhnoste</a> (дата обращения: 24.05.23)
2. Официальный сайт МАГУ (новостная лента)	Официальная группа МАГУ (новостная лента) [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.masu.edu.ru/">https://www.masu.edu.ru/</a> (дата обращения: 24.05.23)
3. В группах общественных организаций	Отделение дневного пребывания молодых инвалидов [Электронный ресурс] URL: <a href="https://vk.com/molodieinvalidi">https://vk.com/molodieinvalidi</a> (дата обращения: 24.05.23) «Растопим лед» помощь детям-инвалидам [Электронный ресурс] URL: <a href="https://vk.com/club204433851">https://vk.com/club204433851</a> (дата обращения: 24.05.23) САД «Рассвет» КРООВОИ г. Кола [Электронный ресурс] URL: <a href="https://vk.com/kroisadrassvet">https://vk.com/kroisadrassvet</a> (дата обращения: 24.05.23) МРООДИР «Дети-Ангелы Мурмана» [Электронный ресурс] URL: <a href="https://deti-angely51.wixsite.com/deti-angely51">https://deti-angely51.wixsite.com/deti-angely51</a> (дата обращения: 24.05.23)
4. Афиша ДК Кирова	Официальный сайт ДкиНТ им. С.М. Кирова [Электронный ресурс] URL: <a href="https://odkkirova.ru/meroprijatija">https://odkkirova.ru/meroprijatija</a> (дата обращения: 24.05.23)
<b>7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта</b>	
<i>Краткосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i>	Повышена коммуникативная и творческая активность детей с ОВЗ и инвалидностью Повышение уровня толерантности участников проекта
<i>Долгосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i>	Постепенное приобщение современного общества к инклюзии в рамках привлечения студентов, педагогов, равнодушных граждан Мурманска к проведению праздничных мероприятий Созданы благоприятные условия для удовлетворения духовных, культурных потребностей и полноценного времяпрепровождения детей с ОВЗ средствами проведения инклюзивно-интерактивных праздников
<b>8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий)</b>	
<i>Наименование диагностического инструментария,</i>	<i>Указание номера и страниц источника из пункта 12</i>



<i>позволяющего установить достижение цели и решения поставленных задач</i>	<i>данного проспекта (в случае самостоятельной разработки - указание на приложение с описанием диагностического инструментария, критериями и шкалой оценивания)</i>
1. Анкета «Выявление уровня толерантности к людям с ОВЗ и инвалидностью» (автор-составитель Кузнецова А.И.)	Приложение 1
<b>9. Оценка рисков</b>	
<i>Возможные риски при реализации проекта</i>	<i>Процедуры/ методы по снижению отрицательных последствий возможных рисков</i>
-Эмоциональное выгорание студентов - тьюторов	Для профилактики эмоционального выгорания студентов-тьюторов будут проведены тренинги командой Студенческой психологической службы МАГУ
-Возникновение методических трудностей в силу особенной категории участников проекта	В случае возникновения методических трудностей в силу особенностей целевой аудитории проекта можно получить консультативную помощь у партнеров проекта, а именно общественных организаций «Дети-ангелы Мурманска», «Парус доверия» и тд.
-Нежелание студентов присоединяться к деятельности проекта	Стимулирование и поощрение студентов
<b>10. Перспективы дальнейшего развития проекта</b>	
<i>Механизмы продвижения результатов проекта</i>	Публикация информации о проекте в социальных сетях; подача заявки на грантовый конкурс
<i>Каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/ организации?</i>	Материалы проекта, сценарии мероприятий могут быть востребованы при организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий в образовательных организациях.
<i>Какими способами планируется</i>	Публикация статей, участие в конференциях, предоставление

<i>информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту?</i>	информации о проекте по запросу школ/учреждений дополнительного образования.	
<i>Как будет учитываться обратная связь?</i>	Учет отзывов, комментариев, консультирование автором проекта заинтересованных лиц	
<b>11. Описание Приложений</b>		
<i>Номер приложения</i>	<i>Наименование Приложения</i>	<i>Краткое указание на содержимое Приложения</i>
Приложение 1	Анкета «Выявление уровня толерантности к людям с ОВЗ и инвалидностью»	Анкета
Приложение 2	Сценарий спортивного инклюзивного праздника «ЗОЖики»	Сценарий
Приложение 3	Сценарий инклюзивно-интерактивного праздника «Золотая осень»	Сценарий
Приложение 4	Сценарий инклюзивно-интерактивного праздника «Растопим лед»	Сценарий
Приложение 5	Сценарий спортивного праздника «Под небом голубым»	Сценарий
Приложение 6	Сценарий инклюзивно-интерактивного праздника «Под небом голубым»	Сценарий
Приложение 7	Сценарий инклюзивно-интерактивного праздника «Радость детства»	Сценарий
<b>12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.0.5-2008.</b>		

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс]. URL: [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” \(garant.ru\)](#) (дата обращения: 05.04.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) [Электронный ресурс]. URL: [Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#) (дата обращения: 05.04.2023).
3. Физкультурно-спортивные праздники в инклюзивной практике / О. Ю. Лутковская, Е. Н. Борун, Е. В. Миненок, Н. В. Гришанова // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2020. – № 15. – С. 65-69. – EDN FSMDHJ [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44457829\\_96387917.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44457829_96387917.pdf) (дата обращения: 02.05.2023).

### **13. Возможные примечания авторов проекта**

**Анкета «Выявление уровня толерантности к людям с ОВЗ и инвалидностью»  
Автор-составитель Кузнецова А.И.**

- 1. Знакомо ли Вам понятие «толерантность»?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
- 2. Как Вы думаете, нужно ли озвучивать проблемы людей с ОВЗ и инвалидностью?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
- 3. Как Вы думаете, нужно ли включать людей с ОВЗ и инвалидностью в общество?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
- 4. Как Вы думаете, детям с ОВЗ и инвалидностью уделяется достаточно внимания?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
- 5. Вы когда-нибудь взаимодействовали с людьми с ОВЗ и инвалидностью?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
- 6. Считаете ли Вы нужным принимать участие в социальных проблемах инвалидов?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
- 7. Необходимо ли проводить мероприятия в образовательных учреждениях и учреждениях культуры для социализации людей с ОВЗ и инвалидностью?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
- 8. Считаете ли Вы, что у людей с ОВЗ не может быть настоящих друзей?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
- 9. Положительно ли Вы относитесь, если в вашем классе/коллективе будет человек с ОВЗ и инвалидностью?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить
- 10. Нужно ли улучшать условия жизни людей с ОВЗ и инвалидностью?**
  - Согласен
  - Не согласен
  - Затрудняюсь ответить

**Уровни толерантности:**

1. 81 – 100 % - высокий уровень
2. 60 – 80 % - средний уровень
3. Ниже 60% - низкий уровень

**Сценарий спортивного инклюзивного праздника «ЗОЖики»**

**=Микс песен=**

*Звучит музыка. Дети и родители входят во двор, садятся на скамейки*

**=Фанфары=**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Мы с вами собрались на праздник День Здоровья «ЗОЖики». Сегодня мы покажем свою ловкость, быстроту, сообразительность, будем петь, играть, танцевать и просто веселиться! Но начать праздник нам бы хотелось с приветственного слова куратора студенческого объединения «Содружества равных возможностей» - Голишниковой Елены Ильиничны.

**=Фанфары=**

**Елена Ильинична:** ...

**Ведущий:** Быть здоровым – это классно!

Чувствовать себя прекрасно

Каждый день и каждый час

Может каждый ведь из нас!

Кто скажет, что значит «быть здоровым»? (отв. детей)

Да, вы правы, это значит не болеть, заниматься спортом и закаляться. А еще не сидеть на месте, чаще двигаться. Давайте тоже с вами подвигаемся, а лучше разомнемся! Зарядку для нас проведет замечательная первокурсница и наш новый друг Виктория, встретим ее громкими аплодисментами!

*Зарядка под музыку*

**=«Закаляйся, если хочешь быть здоров»=**

**Ведущий:** Сегодня мы с вами будем не просто веселиться и играть, мы будем соревноваться! Для этого нам нужно посчитать вас и разделить на команды.

Ведущий представляет команды:

Команда «...»

Команда «...»

Команда «...»

*Дети садятся на места*

**=Музыка «Появление героя»=**

*Звучит музыка, в зале появляется незнакомка в белом медицинском халате и шапочке с красным крестом*

**Ведущий:** Простите, а вы кто такая? Что вам здесь нужно?

**Пилюля Айболитовна:** Меня зовут Пилюля Айболитовна. Я дочь знаменитого доктора Айболита. Поступил сигнал, что в этом дворе есть грязнули и лентяи, а еще дети, которые не следят за своим здоровьем!

**Ведущий:** Да что вы такое говорите!?! Вы, наверное, ошиблись или что-то напутали! Все наши ребята знают, что за своим здоровьем нужно следить, они каждое утро делают зарядку. И лентяев у нас нет и грязнуль, правда, ребята?

**Пилюля Айболитовна:** Не ве - рю! Не верю! Вот сейчас возьму, проверю!

*Пилюля Айболитовна осматривает детей, которые показывают чистые руки, и остается довольной их внешним видом*

**Пилюля Айболитовна:** Да, действительно, ребята очень опрятные, и руки у них чистые. Может тогда покажете, что еще вы умеете?

**Ведущий:** Конечно! Сейчас мы это покажем. Команды! На старт!

**=Микс песен=**

### **1. Эстафета «Уборка в доме»**

С метелкой и ведром добежать змейкой до фишки, оставить ведро и метелку, вернуться к команде, передать эстафету. Следующий участник добегают змейкой до фишки, берет ведро и метелку, бежит обратно, передает их следующему.

**=Для победителей звучит песня КЛюПа «Брадобрей»=**

**Пилюля Айболитовна:** Вижу, грязнуль среди вас нет. Но, наверняка, есть лентяи, которые даже сами игрушки убирать не умеют.

**Ведущий:** И тут вы ошибаетесь! Наши ребята все трудолюбивые и

всегда придут на помощь. Вот посмотрите!

**=Микс песен=**

**2. Эстафета «Перетягивание каната»**

**=Для победителей звучит песня КЛЮПА «Песенка о хорошем»=**

**Пилуля Айболитовна:** Да, ничего не скажешь! Молодцы! А теперь посмотрим, насколько вы сообразительны. Отгадайте загадки.

От него – здоровье, сила

И румянность щек всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода. **(Молоко)**

Ходит, бродит по углам,

Водит носом по коврам.

Где прошел – там пыли нет,

Пыль и сор – его обед. **(Пылесос)**

**Пилуля Айболитовна:** Молодцы! Отгадали загадки!

А как вы думаете, чистота в доме влияет на наше здоровье? (Да!)

**Ведущий:** Конечно! Даже есть такой девиз: «Чистота-залог здоровья!».

Ребята давайте же покажем Пилуле Айболитовне как мы умеем прибираться!

**=Микс песен=**

**3. Эстафета «Озорной мяч»**

**=Для победителей звучит песня КЛЮПА «Заяц в облаках»=**

**Ведущий:** А еще наши ребята очень дружные! Вот, посмотри, как у них все слаженно получается. Это мы с вами проверим во время следующей эстафеты.

**=Микс песен=**

**4. Эстафета «Самый быстрый»**

**=Для победителей звучит песня КЛЮПА «Если с другом вышел в  
путь»=**

**Пилуля Айболитовна:** Ничего себе ребята! Я бы так точно не смогла, вы большие молодцы.

**Ведущий:** Конечно, Пилюля Айболитовна, к нам только такие ребята на праздники и приходят. Ай да, еще покажем, что мы можем?

**=Микс песен=**

**5. Эстафета «Веселый стульчик»**

*Для победителей выступит команда чирлидинга*

**=Песня «»=**

**Пилюля Айболитовна:** Да! Теперь я вижу, что совершенно ошибалась. Ваши ребята очень опрятные, трудолюбивые, заботятся о своем здоровье и умеют дружить. У меня даже настроение поднялось на вашем празднике.

**Ведущий:** Дорогая Пилюля Айболитовна! Чтобы у вас настроение поднялось еще больше, наши друзья споют вам песню. А мы ребята встанем с вами в большущий хоровод!

**=Песня КЛЮП-студии «Бременские музыканты»=**

**Ведущий:** Ребята, мы с вами побегали, потанцевали и от души повеселились! Вот и пришло время подвести итоги наших соревнований. Как вы думаете кто победил? Конечно, ДРУЖБА! **(все вместе)**

*Награждение участников эмблемами здоровья и сладкими призами*

**Пилюля Айболитовна:** Мне очень жаль расставаться с вами, друзья. Но делать нечего, пора прощаться. До свидания, ребята!

**Ведущий:**

Чтоб с болезнями не знаться,

К докторам не обращаться,

Чтобы сильным быть и смелым,

Быстрым, ловким и умелым,

Надо всем нам закаляться

И зарядкой заниматься.

Физкультуру всем любить

И со спортом в дружбе быть!

Потому что.... **ЗДОРОВЫМ БЫТЬ – ЗДОРОВО! (все вместе)**



**Сценарий инклюзивно-интерактивного праздника «Золотая осень»  
Сказка “Репка на новый лад”**

**ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Выходит **Осень**, зачитывая стихотворение:

Если на деревьях  
Листья пожелтели,  
Если в край далекий  
Птицы улетели,  
Если небо хмурое,  
Если дождик льется,  
Это время года  
Осенью зовется.

**Осень:** Здравствуйте, ребята! Узнали вы меня? Я осень! К вам пришла не просто так... Хочу я сказку рассказать “Репку на новый лад”. Вы готовы слушать?

Осень начинает рассказывать сказку:

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Осень:** Посадил как-то раз дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.

*Выходит дедушка (под музыку)*

**Дедушка:** Ох, какая большая репка у меня выросла, а ну-ка вытащу я ее, да бабушка что-то приготовит.

**Осень:** Пошел дедушка репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может!

**Дедушка:** Ох, ребята! Сам я справлюсь не смогу, мне понадобится ваша помощь! Нужно раскрасить вам картинку! Все, кто готовы помочь выходите ко мне!

• **Станция - “Раскраска”**

Оборудование: 3 раскраски на листах А3 “Дедушка с репкой”, гуашь, кисточки, баночки с водой.

Дети проходят к столам раскрашивать

(Кол-во волонтеров 4-5 человек)

**Дедушка:** Ребята, спасибо вам за помощь, вы молодцы! Но репка оказалась слишком крепкой.

**Осень:** Решил дедушка бабушку тогда позвать, может вдвоем и управятся

*Дедушка зовет бабушку, выходит бабушка (под музыку)*

**Бабушка:** Ух ты, какую славную репку ты вырастил, давай помогу

**Осень:** бабушка за дедушку, дедушка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут!

**Бабушка:** Ох, ребята, помочь я деду не смогла! Но не просто так я всё таки пришла! На зиму я приготовила запасы: овощи и фрукты. Да только вот пока несла их, у меня они все перепутались. Ребята, помогите мне разложить овощи и фрукты по корзинкам?

• Станция “Разложи овощи и фрукты по корзинкам”

*Ход игры:* Предложены 2 корзины: одна корзинка для овощей, вторая для фруктов. Детям предлагается рассмотреть реквизит: 2 корзинки, в которых вперемешку находятся овощи и фрукты. Ведущий высыпает содержимое корзинок и на своем примере показывает, комментируя: В одну корзинку мы кладем овощи: помидоры, огурцы, в другую фрукты: яблоки и груши. Дети повторяют за ведущим.

**Бабушка:** Ребята, какие вы умнички, огромное вам спасибо! Только репка наша так и стоит. Может наша с дедом внучка сможет нам помочь?! Внучка, приходи к нам на помощь!

Выходит внучка (под музыку)

**Внучка:** Баба, что такое, что случилось, почему зовете меня? (Внучка удивляется репке)

**Бабушка:** Внучка помоги нам, никак не можем вытащить репку, уж больно большая выросла

**Осень:** внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут!

**Внучка:** Непростое это дело оказалось – репку вытягивать, одна я не смогу помочь бабушке и дедушке. Поможете мне отгадать загадки?

• ЗАГАДКИ

Загадка	Ответ
Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...»	Осень
Опустели наши грядки. Огород и сад в порядке. Ты, земля, еще рожай. Мы собрали...	Урожай
Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад — Это просто...	Листопад
Ветер тучу позовет, Туча по небу плывет. И поверх садов и роц Моросит холодный...	Дождь
Стало хмуро за окном, Дождик просится к нам в дом. В доме сухо, а снаружи Появились всюду...	Лужи
Королева наша, Осень, У тебя мы дружно спросим:	Октябрь

Детям свой секрет открой, Кто слуга тебе второй?	
---	--

**Внучка:** Как вы все хорошо постарались, ребята! Вы большие умнички! Но репку всё еще не вытащили...Давайте я Жучку позову, она у меня сильная, смелая, с ней мы репку быстро вытащим!

*Внучка зовет Жучку. Выходит Жучка (под музыку)*

**Жучка:** Тяф, что такое, что за сбор?

**Внучка:** помоги нам, пожалуйста, репка большая выросла в этом году, никак не справимся без тебя

**Осень:**Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут!

**Жучка:** Никак не получается! Мне кажется нужно немного отдохнуть и продолжить. Ребята, а давайте немного потанцуем!

- **Игра «Разноцветный танец»**

Ход игры: на экран выводятся слова детской песни. Родители, участники мероприятия (организаторы, волонтеры, гости) и дети могут подпевать. Волонтер по очереди будет поднимать цветные фигуры.

Фигура зелёного цвета (КРУГ) - все должны поставить руки на пояс и сделать оборот вокруг себя.

Фигура желтого цвета (КВАДРАТ) – нужно хлопнуть и присесть. Фигура красного цвета – показать руками фонарики.

Синяя фигура (ТРЕУГОЛЬНИК) – руки на пояс и повороты влево, вправо.

**Жучка:** ох, вот это я натанцевалась с вами, ребята! Но только наша репка всё еще стоит! Давайте позовём кошку.

*Жучка зовет кошку, она выходит (под музыку)*

**Жучка:** кошка давай скорее, дело важное, помощь нужна, репку вытащить

**Кошка:** Да мы ее сейчас быстро вытащим, сразу меня надо было звать

**Осень:** кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку тянут-потянут, вытянуть не могут!

**Кошка:** Ох, что-то и у меня ничего не выходит! Может если мы с вами создадим картину репки, то у нас все получится? Поможете нам, ребята?

- **Станция “Аппликация репки”**

Ход игры: актёр (кошка) объясняет и показывает детям правила игры: брать по одному, либо несколько листочков и клеивать в контур репки, полностью заполняя контур. Затем дети играют, волонтеры помогают детям в ходе игры.

**Осень:** Все так хорошо справились, но вот наши герои так и не смогли вытащить репку, как же быть, что делать...

**Кошка:** не переживайте, я Мышку приведу, возможно с ней то и вытащим

*Кошка уходит за мышкой, выходят вместе (под музыку)*

**Осень:** мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку — тянут-потянут, — вытянули репку!

Все герои радуются, обнимаются, улыбаются

**Осень:** Ребята, вы все так хорошо постарались, чтобы помочь нашим героям

**Дедушка:** Спасибо вам всем, без вас бы мы не справились

*Герои благодарят друг друга и гостей.*

*Герои выходят на сцену и становятся в линейку, затем рассказывают стихотворение*

«Бал осени»

**Осень:**

Тропинка узкая ведет в осенний лес,  
В котором правит бал царица — осень,  
Ее лесной дворец полон чудес,  
Все показать, хозяйку просим.

**Дедушка:**

Березки белые в монисто обрядились,  
На праздник осени торопятся, спешат,  
Как Золушки, на бал они явились  
И демонстрируют свой золотой наряд.

**Бабушка:**

Осинки тоненькие в платьях разноцветных  
Стыдливо прячут красоту  
И нежно просят друга – ветра  
Оставить им нарядную листву.

**Внучка:**

Как фрейлины дворцовые, рябины,  
Склонившись в реверансе, в ряд стоят,  
И грозди ягод – сочные рубины,  
Как фейерверки яркие, горят.

**Жучка:**

В костюмах изумрудных сосен, елей  
Видна великой строгости печать:  
Ни солнце яркое, ни бури, ни метели  
Не смогут с них парадность снять.

**Кошка:**

Так, закружив меня в изящном вальсе,  
Лес красотой своей пленил  
И радужной палитрой нежных красок  
Меня осенним балом одарил

**Мышка:**

И вдалеке от дома через годы  
Я буду вспоминать осенний лес,  
Красоты нашей северной природы  
И бал деревьев во дворце чудес!

**Осень:** Какой же замечательный и веселый праздник у нас получился сегодня, ребята! Я и герои сказки приглашаем вас на сцену, чтобы создать праздничный

хоровод!

**КЛЮП «Про осень»**

Все участники и гости встают в хоровод – прощание

Движения для хоровода:

Вправо идти

Покружится на месте

Хлопки в ладоши

Влево идти

Погружаться на месте

Хлопки над головой и тд

**Всем детям выдаются памятные призы/сладости**

## Сценарий инклюзивно-интерактивного праздника «Растопим лед»

### Микс песен=

*Звучит музыка. Дети и родители входят и садятся по местам*

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Мы с вами собрались на празднике с необычным названием “Растопим лед”. Сегодня мы с вами будем веселиться, соревноваться и играть.

Но начать праздник нам бы хотелось с приветственного слова куратора студенческого объединения «Содружество равных возможностей» - Голишниковой Елены Ильиничны.

### =Фанфары=

**Елена Ильинична:** ...

*Выходит КЛЮП с песней (про осень)*

(На праздник вбегают Клоуны с шарами.)

**Клоун 1:** Привет, ребята! Я - клоун Разноцветик! Люблю творить и вытворять. Давайте вместе с вами дружно мы будем чудо создавать!

**Клоун 2:** Я - клоун Зожик. Я- спортивен. Люблю зарядку по утрам. Мне равных в силе нет на свете, и это видно по рукам! Но может есть тут силачи, готовые меня догнать? Давайте дружно вместе с вами мои задания выполнять.

**Клоун 3:** Я - клоун Почемучка, люблю вопросы задавать, а ты скорее попытайся ответ свой правильный сказать

**Клоун 1.** Ну-ка, смелые мальчишки, громко крикнем: «Привет!»

(Мальчики: Привет! )

А девчонки, раз, два, три! Звонко крикнем: «Привет!»

(девочки: «Привет!»)

А мальчишки еще громче!!! А девчонки еще звонче!!!

**Клоун 2.** Вы забыли мне сказать, как же вас всех гости звать... По команде, дружно вместе, Что есть силы, прокричите, громко имя назовите. Раз, два, три, четыре, пять! Как вас всех, друзья, мне звать? Молодцы! Поздоровались и познакомились!

**Клоун Разноцветик :** Какие вы сегодня все красивые и нарядные. Я хочу с

вами подружиться. Приглашаю вместе на танец

*(танец "Дружба", клоуны показывают движения)*

### **≡Барбарики "Друзья"≡**

**Клоун Почемучка:** Ах, как хочется поиграть! А вам нравятся игры? Сейчас узнаем! Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать!

- 1) Кто раскрыл большущий рот? Верно — это... (бегемот).
- 2) Прыгает и скачет бойко, очень любит он морковку (заяц)
- 3) Щетинится иголками, а прячется под елками (ежик)
- 4) В земляной норе живет, а зовется просто — (крот)
- 5) Молоко дает нам снова, называется — (корова)
- 6) Хитрая, бесстыжая, да еще и рыжая! (лиса)
- 7) Он в поросятах знает толк, а называют его — (волк)
- 8) По реке плывет бревно, все зеленое оно. Хитростью не удивил нас зеленый (крокодил)
- 9) Большущий, косолапый, сосет в берлоге лапу. И умеет он реветь, а зовут его — (медведь)
- 10) На чужих сердито лает, а грабителей кусает (собака)

**Клоун Зожик:** ну что, померимся силами? сначала я хочу провести конкурс для юных гостей, а их родители, сопровождающие и волонтеры могут помочь им с выполнением задания.

### **Эстафета "Перетягивание каната"**

**=фоновая музыка=**

**Клоун ЗОЖик:** фух, я так устал, думаю, вы тоже. Предлагаю отдохнуть. А поможет нам в этом замечательный ансамбль КЛюП-студия! Встречаем громкими аплодисментами.

### **КЛюп с песней (друзья в огороде)**

**Клоун ЗОЖик:** А теперь я хочу посоревноваться со ребятами и взрослыми, и проверить вашу быстроту, ловкость и внимательность. Мне нужно 2 команды по 7 человек (4 взрослых, 3 ребёнка).

### **Эстафета "Репка"**

Наша эстафета называется "Репка". В команде семь человек — «репка» «дед», «бабка», «внучка»- ВЗРОСЛЫЕ «Жучка», «кошка» и «мышка» - ДЕТИ. Перед каждой командой на стуле сидит репка. По сигналу ведущего два «деда» бегут к стульям, каждый обегает свою «репку» и возвращается к своей команде. Там за «дедову» талию цепляется «бабка», и теперь уже оба бегут к своему стулу и

обегают его. Дальше к ним прицепляется «внучка», потом «Жучка», «кошка» и под конец «мышка». Когда обегают «репку» с «мышкой», «репка» присоединяется к цепочке и команда возвращается на место. Побеждает та команда, которая быстрее совершит свой забег.

**Клоун ЗОЖик:** Молодцы! Вижу, что все у нас ловкие и быстрые. А теперь давайте проверим какие сильные и выносливые наши папы, и какие изящные, ловкие у нас мамы. Задание для пап: поднять как можно больше раз гирию. Задание для мам: как можно больше раз прокрутить обруч на талии, не уронив его.

Приглашаю 3-ех самых смелых пап и 6 самых активных мам! Давайте поддержим наших смельчаков громкими аплодисментами! Пока наши мамы и папы соревнуются, мы будем их не только подбадривать, но и считать сколько же раз каждый папа поднимет гирию, а сколько раз мама прокрутит обруч. Участники готовы? Болельщики готовы? Тогда мы начинаем!

**Клоун ЗОЖик:** Вот это да! Какие у нас сильные, ловкие, грациозные мамы и папы! Настоящие спортсмены!

**Клоун Почемучка:** Да, вы все молодцы, спору нет. Сильные, ловкие. Наверное еще и загадки умеете отгадывать? (ДА). Ой, это очень хорошо! Я как раз вчера услышал такую интересную загадку, но никак не могу ее отгадать. Всю голову сломал. Поможете мне? Только внимательно слушайте, она очень трудная! Готовы? Тогда слушайте...

Нет ушей, не видно ножек

Шар в колючках- это

ЁЖИК

**Клоун Почемучка:** Точно, ёжик! Как я раньше не догадался? Спасибо вам ребята! Предлагаю послушать песню про ежика от наших любимых друзей из Клюп- студии и немного отдохнуть, а кто нет, может подтанцовывать

#### **Клюп с песней про ежика**

Клоун Разноцветник :Ой, ребята, а давайте изобразим ежика на бумаге! Я как раз собрал много листьев, пока шел к вам на праздник

**Аппликация "Ежик из листьев"**

**=фондовая музыка=(микс песен)**

**Клоун ЗОЖик:** ну что, ребята, может быть нам пора размяться и сыграть в веселую игру прилипалочка. Я сейчас буду объяснять правила, а вы их внимательно слушайте и запоминайте.

**Игра «Прилипалочка»**

Пока звучит музыка, все танцуют. Когда музыка останавливается, Клоун называет часть тела, которой нужно будет коснуться друг друга – прилипнуть (носик, щечка, лобик, ладошка, коленка, спинка, животик и т.п.) Клоун



проверяет, хорошо ли прилипли дети друг к другу. Игра проходит несколько раз. (песня =Барбарики= Доброта)

**Клоун почемучка:** эх, к сожалению пришло время прощаться с вами, ребята.

**Клоун разноцветик:** Да, пора нам уходить и других ребят веселить!

**Клоун ЗОЖик:** Спасибо вам ребята! До новых встреч!

**-общее фото**

Сценарий спортивного праздника «Масленица на селе»

**1-й скоморох** Э-ге-гей! Собирайся, народ! Сегодня Вас много чудесного ждет!

**2-й скоморох** Мы зовем к себе тех, кто любит веселье и смех!

**1-й скоморох** Силу и ловкость проявите здесь, До начала времени осталось в обрез!

**2-й скоморох** Ждут вас игры, забавы и шутки,  
( ОБА СКОМОРОХА) - Скучать не дадут ни минутки!

**Выход «Частушки минус»**

Выходят 2 подружки (поют частушки):

**Агафья:** Как-то Костя Иванов

Скушал 10 штук блинов,

А затем прибавил Костя

10 сантиметров в росте.

**Глафира:** От блинов меня с подружкой

Не оттащишь и за ушки,

Мы не любим кашки-манки,

Мы с подружкой гурманки!

**Агафья:** Под весенний звон капли

Мне синички песни пели,

Я их песни слушала,

Блин с вареньем кушала!

**Агафья:** Здравствуйте, люди добрые! Здравствуйте, дети задорные!

**Глафира:** Не стойте с такими лицами! Ведь мы зовём вас веселиться!

**Агафья:** Внимание! Внимание! Начинается весёлое гуляние!

**Глафира:** Веселись, честной народ! Праздник, праздник всех нас ждёт!

Кто не знает – сообщаем – Масленицу мы отмечаем(проводим)

**Агафья:** Ой, мы людей на Масленицу приглашаем, а представиться забыли!

**Глафира:** Да это не беда! Зовут нас просто!

(поочереди) Агафья и Глафира!

**Агафья:** А теперь ВЫ с нами поздоровайтесь!

Хором, дружно скажите «здравствуйте»!

А теперь еще дружнее «здравствуйте»!

**Глафира:** А теперь под музыку здороваемся, хлопаем и топаем!

Будьте внимательны! Приготовились!

**Приветственная игра «Здравствуйте»(музыка со вступлением)**

**Агафья:** Здравствуйте, мальчишки! (Мальчики отвечают – здравствуйте!)

Здравствуйте, девчонки! (Девочки отвечают – здравствуйте!)

А теперь все вместе! (Дети отвечают – здравствуйте!)

И еще раз вместе! (Здравствуйте!)

Хлопаем в ладоши! (Дети хлопают в ладоши)

И девчонки тоже! (Девочки хлопают в ладоши)

А теперь все вместе! (Дети хлопают в ладоши)

И еще раз вместе! (Хлоп-хлоп-хлоп)

Топнем каблуками! (Дети топают)

И мальчишки с нами! (Мальчики топают ногами)

И теперь все вместе! (Дети топают)

А теперь попрыгаем! (Прыгают)

И еще попрыгаем! (Прыгают)

А теперь похлопаем! (Хлопают)

И еще потопаем! (Топают)

**Веселее крикнем:** Очень хорошо! (Очень хорошо!)

Еще разок все вместе: Очень хорошо! (Очень хорошо!)

**Агафья:** Молодцы! Я вижу вы готовы играть и веселиться?/(да)

Ой, а кто это к нам прискакал?

**Глафира:** Агафья, как кто!?! Это же символ 2023 года - наш дорогой кролик.

**Кролик:** Всем привет, девчонки и мальчишки. Я тут мимо пробежал и услышал какой-то шум, гам, смех задорный. Что у вас здесь происходит?

**Агафья:** А Мы тут играем, смеемся, масленицу провожаем.

**Глафира:** Оставайся с нами, кролик, вместе нам будет еще веселее.

**Кролик:** Ой, отлично, спасибо большое ребята!

**Скоморох 1:** А перед тем как мы начнем играть, предлагаю сделать главную красавицу ради которой мы тут все собрались -

**Скоморох 2:** Масленицу.

**Агафья:** А это еще кто к нам идет?

**Герои:** мы тоже хотим к вам на праздник, можно?

**Агафья:** Конечно, нам как раз нужна помощь. Примем их, ребята?

### **Мастер-класс по изготовлению масленицы**

**Материалы:** рейки (для каркаса, 3 мешка, сено или солома, 2 веника, прочная нить или веревка, гуашь, различный материал, ткань для наряда, атласные ленточки, степлер.

*Этапы выполнения работы:*

1) Из реек делаем каркас.

2) Сено распределяем по трём мешкам и прикрепляем с помощью крепкой нити на каркас.

3) Делаем руки из веников.

4) Начинаем одевать нашу масленицу.

5) Рукава закрепляем атласными лентами.

6) Делаем юбку.

7) Формируем круг, который набивается сеном и аккуратно завязывается, а затем рисуем лицо.

*\*Ставим масленицу в центр площадки\**

**Кролик:** Ну что, масленицу мы сделали, можно теперь и повеселиться! А чтобы не замерзнуть я предлагаю поиграть в мою самую любимую игру-метание снежков в обруч

### **Игра - Метание снежков в обруч.**

Ход игры: дети делятся на две команды у каждого игрока в руках снежок. Напротив, каждой команды на расстоянии 1,5-2 метра лежит обруч. Дети по очереди пытаются забросить снежок в обруч, после своей попытки дети встают в конец строя. Побеждает команда, которая закинет больше снежков в обруч.

*\*Оборудование: 2 обруча*

**Агафья:** отлично потрудились, давайте немного отдохнем и послушаем наших любимых друзей из КЛЮП-студии.

*\*Песня “Бременские музыканты” коллектива “КЛЮП”\**

**Скоморох 1:** а теперь предлагаем вам немного размять ручки и слепить большоого снеговика.

### **Спортивная игра “Слепи снеговика”**

*\*Дети делятся на 2-3 команды и лепят снеговиков с родителями\**

**Глафира:** какие красивые у нас получились снеговики, а теперь давайте немного согреемся и потанцуем под песню КЛЮПа.

*Песня “Лошадь над городом” коллектива “КЛЮП”*

**Кролик:** что-то наши папы совсем заскучали, надо и для них что-нибудь придумать.

**Скоморох 2:** есть идеи? А то совсем в голову ничего не лезет, хочется что-нибудь веселое и интересное.

**Кролик:** придумал! Мужчины же любят спорт. Давайте проведем конкурс “Хоккей с мячом”. Для этого мы приглашаем наших пап к нам. Выходите не стесняйтесь.

### **Веселый конкурс для пап “Хоккей с мячом”**

Ход игры: Папы ведут мяч клюшкой «змейкой» между конусов и возвращаются в команду передавая клюшку следующему игроку. Побеждает команда быстрее справившаяся с заданием.

*Оборудование: 4 конуса, 2 клюшки, теннисный мяч.*

**Скоморох 1:** музыкальная пауза

*Песня “Музыка” коллектива “КЛЮП”*

**Агафья:** Папы наши потрудились, отлично справились с заданием.

**Глафира:** Это точно. Зато теперь мамы заскучали...

**Агафья:** Мы и для мам конкурс проведем. Называться он будет “Перенеси блин”

**Глафира:** Мамочки, выходим к нам!

### **Весёлый конкурс для мам «Перенеси блин»**

Ход игры: Участвуют две команды, у первого в руках сковорода. Берут «блин» из ведёрка и «змейкой» бегут между конусов, доставляя его в тарелочку, возвращаются в команду, отдают сковороду следующему игроку.

Оборудование: блины из фетра, 2 сковородки, конусы

Песня «Ёжик резиновый» коллектива «КЛЮП»

**Скоморох:** Ой, а моя самая любимая игра- перетягивание каната. Мы всегда с скоморохами играем в нее.

**Скоморох2:** Да, и я всегда выигрываю.

**Скоморох 1:** Неправда, ты выигрывал всего один раз!

**Скоморох 2:** Давай проверим?

**Скоморох 1:** а давай! Ребята, поможете мне?

### **Перетягивание каната**

Ход игры: Игроки делятся на две команды, равные по силе и количеству игроков. Команды становятся по разные стороны линии, держа под мышками противоположные концы каната. Направляющие стоят у стартовой линии. По сигналу преподавателя каждая из команд тянет канат в свою сторону. Проигрывает команда, первый участник которой переступит линию старта.

**Агафья:** Отлично мы с вами сегодня поиграли!

**Глафира:** Было весело, задорно. Время и блины поесть!

**Кролик:** И послушать наших уже хороших друзей- Клюп-студию!

Песня «Если с другом вышел в путь» коллектива «КЛЮП»

**Чаепитие с блинами и горячими бутербродами**

**Хоровод**

Песня «Большой секрет» коллектива «КЛЮП»

**Сценарий инклюзивно-интерактивного праздника «Под небом голубым»  
Всемирный день информирования об аутизме  
Сценарий инклюзивного праздника  
по мотивам сказки «Маша и Медведь»  
Тема: «День рождения Маши»**

Для проведения конкурсов нужны главные персонажи из сказки. Медведь, Волк, Белка, Лисичка и Маша. Они будут являться ведущими.

**Реквизит для ведущих** – тематические костюмы персонажей из сказки.

**Реквизит и оформление для зала** – 2 макета в виде дерева ( елка и т.д), избушка или домик, скамейка, где будут сидеть главные персонажи, 4 стола на 4 команды для прохождения конкурсов.

**Вступление**

(1 слайд)

*В зал выходит медведь и начинает приветствовать гостей*

**Медведь:** Здравствуйте, дорогие друзья! Очень рад вас всех видеть в этом красивом лесу. Я лучший друг Маши. У нее сегодня День рождения, но я ничего не успел подготовить к этому празднику. Вы поможете мне сделать сюрприз для нее?

*После ответа гостей, медведь предлагает позвать в зал Волка, Белочку и Лисичку, Ежика, Зайку и Собачку.*

**Медведь:** А давайте, чтобы нам было веселее готовиться к празднику, позовем лесных жителей, чтобы они нам помогли . На счет — раз, два, три. закричим – Белочка, Волчок , Лисичка, Ежик, Зайчик, Собачка,ау,ау!

*Как только гости позовут лесных жителей, ведущие в костюмах вместе выходят в зал под музыку. Дальше ведущие машут им рукой и приветствуют. Лисичка обращается к гостям и Медведю.*

**Лисичка:** Привет, ребята!

**Волк:** Здравствуй, мишка!

**Белочка:** Зачем же ты нас позвал?

**Медведь:** Здравствуй, Лиса! У Маши сегодня День рождения. Я с ребятами хотел подготовить для нее праздник.

**Собачка:** Гав! День рождение! И будет угощение?

**Медведь:** Обязательно будет! Это ведь День рождения! Поможете нам в подготовке?

**Лисичка:** Конечно!

**Ежик:** Вместе мы устроим отличный праздник!

**Зайчик:** Побежали скорее готовиться!

(2 слайд)

**1. Задание от Волка «Веселые шары»**

**Реквизиты** – шарики, фломастеры, нитки, ножницы.

**Описание задания**

*Каждой команде раздаются 5 надутых воздушных шариков и 5 ненадутых, фломастеры, моток ниток и ножницы. Задача каждой команды надуть как*

*можно больше шариков и нарисовать на каждом рожцу.*

*Волк: Ребята, а как же на дне рождения без красивых воздушных шариков?*

*Давайте надует их и нарисуем на них веселые лица!*

*Волк объясняет участникам задание и делит их на 4 команды. Дается команда - На старт, внимание, марш! И под трек номер 2 ребята начинают выполнять задание. Далее ведется подсчет шариков каждой команды.*

**Волк:** Ребята, какие вы все молодцы! Теперь мы сможем украсить дом Маши яркими шарами.

### ***Задание от ёжика***

**Ёжик:** ребята, я к вам в гости так спешил, что с моих иголок упали яблоки, грибы и подарки для Маши. Даже не знаю, что теперь и делать. Нужно это все собрать! Но один, я точно не успею к празднику. А может, вы мне поможете? Вместе мы управимся быстрее! Тогда выходите скорее все ко мне. Будем раскладывать яблоки, грибы и подарки в корзинки, которые стоят перед вами. Главное – не перепутать! Вы готовы? Начинаем!

(3 слайд)

### ***Задание от Белочки и Лисички «Вкусный торт»***

#### **Описание задания**

*Ребятам будет предложено задание, в котором они будут разгадывать загадки про лесных жителей. По 2 загадки на каждую команду (всего 4 команды) После того, как команда даст правильный ответ на свои загадки, на экране проектной доски появится часть торта и т.д. Когда все 8 загадок будут разгаданы, появится полноценная картинка торта.*

**Белочка:** Друзья, мы ничего не забыли? Ах точно... Торт! Мы забыли взять торт!

**Лисичка:** Я знаю, где мы можем его найти. Нужно верно разгадать несколько интересных загадок про лесных жителей. Я с белочкой будем задавать каждой команде по 2 загадки. Если сможете найти на них ответ, то появится торт.

#### **1 команда**

**Белочка:** Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь,

А зовут его...

(медведь)

**Белочка :** У него иголки,

Как в лесу на елочке.

Зверя лучше не тревожь!

Он колючий. Это...

(еж)

После того, как ответы даны, на слайде появляется первый кусочек торта.

#### **2 команда**

**Лисичка:** Лапки у него и уши

Словно сделаны из плюша.

Знает девочка и мальчик —

Любит есть морковку...

(зайчик)

**Лисичка:** У него рога ветвисты,

А бока чуть-чуть пятнисты.

Всех катать ему не лень,

Возит саночки...

(олень)

Появляется вторая часть торта.

**3 команда**

**Белочка:** Меня слепым зовут всегда,

Но это вовсе не беда:

Я под землёй построил дом,

Все кладовые полны в нём.

(крот)

**Белочка:** У кого из зверей

Хвост пушистей и длинней?

(Лиса)

Появляется 3 часть торта.

**4 команда**

**Лисичка:** Живёт в болотах и прудах,

И носит ласты на ногах,

Прохладу любит, не жару,

И мечет под водой икру,

Детёныши её с хвостами.

Кто это? Отгадайте сами.

(лягушка)

**Лисичка:** Верёвка по земле ползёт,

Вот язычок, открытый рот,

Всех укусить, готова я,

Потому что я...

(змея)

Появляется 4 часть торта.

(4 слайд)

### ***Физминутка от Медведя***

Медведь показывает движения гостям, а ребята повторяют за ним.

**Медведь:** Раз – потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три- в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть – на место снова сесть.

### ***Задание от Медведя «Шляпная вечеринка»***

(5 - 20 слайды), на одном слайде- одна шляпа.

**Описание задания**



На экране электронной доски будут показаны слайды, где будет изображена шляпа любого героя из сказки и варианты ответов, кому она может принадлежать. Нужно угадать чья это шляпа. Медведь будет давать краткую характеристику этого персонажа, чтобы было легче угадать. После ответа, на слайде появляется картинка персонажа (хозяина шляпы). Ведущие могут помочь командам. Каждой команде по 2 шляпы на разгадку.

**Медведь:** Ребята, нужно помочь персонажам из сказки найти свою потерянную шляпу.

Далее идет объяснение правил игры.

1 шляпа – Незнайка

**Медведь:** Этот маленький мальчишка Болтунишка, хвастунишка! Он рисует, сочиняет. И на шарике летает. Он поёт под балалайку. Коротышка наш ....

2 шляпа – Буратино

**Медведь:** Был он сделан из полена, И в каморке с папой жил. А вот нос его, наверно, Самым длинным в мире был.

3 шляпа – Красная шапочка

**Медведь:** Внучка к бабушке пошла, Пирог ей понесла. Серый волк за ней следил. Лесом к бабушке идет, Громко песенку поет.

4 шляпа – Железный дровосек

**Медведь:** Из железа сделан он, Для Элли другом стал потом. О сердце долго он мечтал, От Гудвина он принял дар»

5 шляпа – Айболит

**Медведь:** Он в лесу у нас живёт, Лечит весь лесной народ. Всем на помощь он спешит — Добрый доктор..

6 шляпа – Кот в сапогах

**Медведь:** С хвостиком, уса́тый, В шляпе у него перо, Сам весь полосатый, Ходит он на двух ногах, В ярко-красных сапогах.

7 шляпа – Почтальон Печкин

**Медведь:** Напишите адрес четче

И отправьте все по почте.

На дом все доставит он

В Простоквашино своём.

8 шляпа – Шапокляк

**Медведь:** Все узнает, все достанет. Всем мешает и вредит. У нее подружка - крыска, В дамской сумочке сидит.

#### ***Задание от зайца***

**Заяц:** эге-гей! А вот и я! Без чего не обходится ни одно день рождения? (*ответы детей*). Правильно! Без подарков и поздравительных открыток. Давайте сделаем для Маши большую открытку с теплыми словами. (*делаем большую открытку на флипчарте*). *Объяснение задания.*

#### ***Задание от Собачки «Веселый паровоз»***

**Материалы:** набор цветных лент. Один набор раздается детям в руки, второй у ведущего, сладости

#### **Описание задания.**

*Это подвижная игра, в ходе которой дети должны составить*

*последовательно цепочку в зависимости от цвета лент показываемых ведущим.*

### **Ход игры.**

*Звучит музыка. Ведущий показывает поочередно ленты разного цвета. Ребенок, у которого лента такого же цвета встает за первым человеком, держа его за пояс. Последовательно составляется весь поезд. Поезд движется по залу в свободном направлении. Всего 4 команды. Ребенок из каждой команды, если ему попался названный ведущим цвет, встает за первым человеком из своей команды и т.д.*

*Когда все участники команд, выстроились друг за другом, команды соединяются друг с другом, образуя единый паровоз.*

**Собачка:** Теперь, когда мы подготовили сюрприз Маше, можно поехать к ней в домик на волшебном паровозе!

*Далее, когда игра закончилась, в зал выходит Маша под музыку*

**Маша:** Здравствуйте, мои дорогие друзья! Я так рада вас видеть !

Спасибо, что пришли на мой День рождения. Я приготовила для вас угощения. Только вот рецепт праздничного угощения у меня стерся из моей кулинарной книги. Поможете мне восстановить рецепт самых вкусных сладостей? Тогда начнем!

**Медведь:** А давайте все вместе поздравим ее?

С Днем рождения! С Днем рождения!...

Гости в зале вместе должны прокричать эти слова и поздравить Машу.

**Маша:** спасибо за поздравления! Мне очень приятно.

**Затем, ведущие идут раздавать сладости гостям (чупа-чупсы).  
Надувные шары дети могут забрать себе, либо развесить в зале.**

## Сценарий инклюзивно-интерактивного праздника «Радость детства», посвященного Международному дню защиты детей

**Тема:** праздник выполнен по мотивам мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».

Для проведения праздника потребуются герои мультфильма: Чебурашка, Крокодил Гена, Старуха Шапокляк. Также потребуется 1 ведущий для приветствия гостей праздника и окончания мероприятия.

**Реквизит для героев:** тематические костюмы персонажей мультфильма, корзинка с «апельсинами» (оранжевыми шариками) для Чебурашки, гармошка для Гены, мячик, сумка с запиской и мягкая игрушка крыса для Старухи Шапокляк.

**Реквизит для оформления пространства:** деревянная лавка, воздушные шары, мольберты для конкурса «Аппликация».

### Вступление

Выходит ведущий и приветствует гостей праздника.

**Ведущий:** Добрый день, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике в честь Международного дня защиты детей!

К нам в гости сегодня заглянули необычные персонажи – герои известного вам мультфильма, чтобы поздравить всех с праздником и повеселиться!

Надеемся, вы зарядились хорошим настроением на сегодняшний день и готовы с ними поиграть! Готовы? (дети отвечают). Тогда начинаем!

Звучит **Композиция №1 «Пусть бегут неуклюже»**. Крокодил Гена сидит на лавочке, играет на гармошке и поет песню.

Чебурашка, подпрыгивая, весело идет под музыку корзинкой апельсинов в руке, обходит всех гостей праздника и направляется к Крокодилу Гене.

В этот момент звучит **Композиция №2 «Песня Старухи Шапокляк»**, Гена перестает играть и петь, выбегает Старуха Шапокляк, ехидно хихикает, также оббегает всех гостей и кидает под ноги Чебурашке мячик. Чебурашка запинается, кричит «Ой!» и роняет корзинку с апельсинами. Апельсины рассыпаются и Шапокляк «ворует» их (кладет к себе в сумку) и роняет записку, в которой написано – «Чтобы вернуть апельсины, выполните мои задания!». Шапокляк убегает, ехидно хихикая.

Чебурашка, вздыхая, подбегает к Гене.

**Чебурашка(всхлипывая, огорченно):** Гена! Гена! Что же делать? Я шел к тебе в гости, нес самые вкусные апельсины, а вредная Старуха Шапокляк украла их! Что же мне теперь делать, Гена?

**Крокодил Гена:** Не огорчайся, Чебурашка! Мы обязательно что-нибудь придумаем! Погоди, а что это там такое?

**Чебурашка:** Где?

Чебурашка с Геной замечают на земле записку, подходят к ней, поднимают и читают надпись.

**Чебурашка (как будто бы по слогам):** «Что-бы вернуть а-пель-си-ны, выпол-ни-темо-и за-да-ни-я!» Какие такие задания, Гена?

**Крокодил Гена:** Это все проделки Шапокляк! Хочет испортить нам такой чудесный день! Но у нее ничего не выйдет, мы справимся со всеми заданиями и вернем апельсины!

Появляется Старуха Шапокляк.

**Шапокляк (ехидно):** Ага, нашли, значит, записку мою хи-хи-хи! Ну, и как же вы собрались справляться с моими заданиями в одиночку?

**Чебурашка:** Правда, Гена! Как же мы выполним все задания Шапокляк? Вдвоем нам будет тяжело!

**Крокодил Гена:** Почему вдвоем? Посмотри, сколько к нам пришло друзей! Думаю, они помогут нам! Вы же поможете нам, ребята?

**Дети:** Да!

**Чебурашка (растягивая):** Уррраааа! Вместе мы со всем справимся!

**Шапокляк:** Ну, посмотрим-посмотрим... Проверим, насколько вы дружные и умеете ли помогать своим друзьям в трудную минуту. Вот вам первое задание!

### **Задание 1 – Танцы с заданиями**

Шапокляк объясняет 1 Задание и все последующие конкурсы тоже.

**Шапокляк:** Итак, первое испытание! Сейчас посмотрим, как вы умеете танцевать! Сейчас наши герои под музыку будут показывать вам разные движения, а вы должны будете за ними повторить. И, если у вас все получится, в конце в награду от меня вы получите часть апельсинов.

**Композиция №3 «Не детское время»,** дети танцуют и выполняют задания героев.

**Шапокляк(немного недовольно):**Мда... Хорошо вы, оказывается, танцуете...Ладно, отдаю вам за это 2 апельсина! (отдает Чебурашке 2 «апельсина»)

**Чебурашка:** Ура, Гена! Первое задание позади! Спасибо вам, ребята!

**Шапокляк:**Ладно-ладно, подождите радоваться! Впереди еще много испытаний!

### **Задание 2 – Аппликация «Портрет Чебурашки»**

**Реквизит:** мольберты, шаблоны Чебурашки, цветные детали, клей.

**Шапокляк:** А вот сможете ли вы сделать портрет Чебурашки? Сейчас узнаем! Справа и слева от вас стоят доски с изображением Чебурашки. Там же находятся цветные детали – части тела Чебурашки, и клей. Вам нужно приклеить все цветные детали на нужные места, соответствующие частям тела Чебурашки. Справитесь – и получите еще 2 апельсина! Но будет не так просто, как кажется!

**Крокодил Гена:** Не переживайте, ребята, мы с чебурашкой поможем вам!

**Композиция №4 «Песенка Чебурашки»,** дети подходят к мольбертам и

вместе с тьюторами и героями выполняют задание.

**Чебурашка:** Ого, какой я красивый у вас всех получился! Такой яркий, веселый! Молодцы, ребята!

**Шапокляк (снова недовольно):** Да... И правда, молодцы! Придется мне вам еще 2 апельсина возвращать... Заслужили, держите! (отдает Крокодилу Гене 2 «апельсина»)

**Крокодил Гена:** Спасибо, ребята!

**Чебурашка:** Ну, и какое твое следующее задание, Шапокляк?

### Задание 3 – Эстафета «Собери апельсины»

**Реквизит:** 4 корзинки, разноцветные шарики (среди которых обязательно должны быть оранжевые) и кубики.

Шапокляк объясняет задание, а в это время тьюторы или Гена с Чебурашкой ставят корзинки с предметами и пустые корзинки на нужные места.

**Шапокляк:** А следующим заданием я хочу проверить, умеете ли вы работать командой. Сейчас Крокодил Гена и Чебурашка разделят вас на 2 команды. У каждой команды будет по корзинке. В этих корзинках лежат предметы разных цветов – синих, оранжевых, красных. Вам нужно будет достать из этих корзинок только оранжевые апельсинки и перенести их в корзинки напротив. Сейчас вы встаете друг за другом, и потом по очереди берете из корзинки по одному шарiku нужного – **ОРАНЖЕВОГО!** – цвета, добегаете до пустой корзинки напротив, кладете туда шарик, возвращаетесь обратно к своей команде, дотрагиваетесь до следующего человека рукой и встаете в конец строя. Победит та команда, которая быстрее соберет все оранжевые апельсинки в корзину.

Крокодил Гена с Чебурашкой делят детей на 2 команды, включается **Композиция №5 «WitchDoctor – Cartoons»**, дети выполняют задание.

**Крокодил Гена:** Какие же вы молодцы, ребята! Все апельсины отыскали! Спасибо вам!

**Шапокляк (расстроено):** Эх..., вы, оказывается, все такие дружные, смелые, ловкие... Со всеми моими заданиями справились. Держите оставшиеся апельсины (отдает Чебурашке с Геной 2 последних «апельсина»). Не получилось у меня пошалить...

**Чебурашка:** Ураааа!! Мы выполнили все задания Старухи Шапокляк и вернули все апельсины! Спасибо вам, ребята, без вас мы бы не справились!

**Крокодил Гена:** А ты, Шапокляк, не расстраивайся! Это ведь здорово, что наши ребята так здорово умеют помогать друг другу! Давайте лучше все вместе встанем в дружный хоровод и споем нашу любимую песенку про голубой вагон!

**Чебурашка:** Ребята, вставайте к нам!

### Хоровод

**Композиция №6 «Голубой вагон»**, герои собирают всех гостей праздника в

большой хоровод и водят его под музыку.

После хоровода Чебурашка, Крокодил Гена и Старуха Шапокляк предлагают разобрать детям воздушные шары и прощаются с гостями.