

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА  
ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ\_РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ С ОВЗ»

**Преподаватель:**

Черник В.Э., канд.пед.наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики

Мурманск

2023

## Оглавление

Актуальность проекта.....	2
Цель проекта.....	3
Задачи проекта и механизмы их реализации.....	4
Участники проекта и целевая аудитория.....	4
Рабочий план реализации проекта.....	4
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.....	5
Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий).....	5
Оценка рисков.....	5
Перспективы дальнейшего развития проекта.....	6
Описание приложений.....	6
Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.0.5-2008.....	7
Приложение 1.....	8
Приложение 2.....	9

<b>1. Актуальность проекта</b>	
<i>Обоснование актуальности</i>	<p>Развитие познавательного интереса относится к числу важнейших проблем психологии и педагогики.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто испытывают трудности в обучении и социализации. Для этих детей характерно отсутствие стойкого интереса к познавательным видам деятельности. Дети быстро утомляются, их внимание неустойчивое. Все это может привести их к социальной изоляции и низкой самооценке. Развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ может повысить их мотивацию к обучению и позволить им лучше усваивать знания и навыки. Более того, умение познавать и понимать мир является важным фактором для успешной социальной адаптации детей в будущем.</p> <p>Среди условий, способствующих становлению познавательной активности, большинство авторов называют игру. Созданная автором адаптированная рабочая тетрадь, включающая игровые упражнения, может помочь учителю и родителям управлять вниманием, познавательной активностью ребенка, делая доступным предлагаемый программный материал. Вместо использования стандартных тетрадей, которые могут быть трудными для понимания, адаптированная рабочая тетрадь содержит более простые инструкции и простые задания.</p>
<i>Противоречие</i>	<p>Тем не менее, в проекте могут возникнуть противоречия, связанные с тем, что у детей с ОВЗ могут быть специфические потребности и требования, которые необходимо учитывать при создании специально разработанной рабочей тетради. Также может быть сложно найти подходящие методы и формы работы с такими детьми, учитывая их индивидуальные особенности и возможности. Важно создать комфортную и безопасную образовательную среду, которая бы учитывала потребности и особенности каждого ребенка и применить задания игрового характера в рабочей тетради.</p>
<i>Выявленная проблема, которую предполагается решить в рамках проекта</i>	<p>Некоторые учебные задания могут быть слишком сложными или неадекватными для детей с определенными когнитивными ограничениями, что может привести к нежеланию участия в проекте и ухудшению мотивации к обучению.</p>
<i>SWOT-анализ проекта</i>	<p>Внутренняя среда проекта</p> <p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение доступности разработанной тетради для детей с ОВЗ ( ЗПР, легкой умственной отсталостью)</li> <li>-социальная адаптация и интеграция различных категорий детей</li> <li>-повышение качества образования</li> <li>-развитие познавательных интересов детей</li> <li>-возможность использования рабочей тетради детям на семейном обучении</li> </ul> <p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложность обеспечения качества и проведения экспертизы специально разработанной рабочей тетради</li> <li>-необходимость выделения большого количества времени и ресурсов на реализацию проекта</li> <li>-недостаточное количество педагогических квалифицированных работников</li> </ul> <p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грантовая поддержка</li> <li>-привлечение дополнительных средств и ресурсов для поддержки проекта</li> <li>-сотрудничество с другими организациями, работающими с детьми с ОВЗ</li> <li>-привлечение общественности к проблемам детей с ОВЗ</li> </ul>

	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ограниченный бюджет</li> <li>-конкуренция с другими проектами</li> <li>-риск недостаточной поддержки со стороны образовательных учреждений.</li> <li>-отсутствие педагогических работников с необходимыми навыками и опытом.</li> <li>-отсутствие достаточного количества детей, заинтересованных в участии в проекте.</li> <li>-риск технических проблем.</li> </ul>	
<i>Значение решения проблемы для целевой аудитории</i>	<p>Решение проблемы доступности образовательных материалов и ресурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является крайне важным для целевой аудитории проекта.</p> <p>Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в учебе и социальной адаптации. Они могут испытывать недостаток мотивации к обучению, недостаток самооценки и самодостаточности, что может снижать их шансы на успешное будущее.</p> <p>Решение проблемы доступности образовательных для детей с ОВЗ может способствовать их успешному обучению и улучшить качество их жизни. Оно может помочь развить их познавательный интерес и дать возможность получить знания и навыки, которые помогут им преодолеть трудности и реализовать свой потенциал.</p>	
<i>Значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса</i>	<p>Решение проблемы доступности образовательных материалов и ресурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может значительно повысить эффективность педагогического процесса.</p> <p>Доступность образовательных ресурсов может упростить процесс подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и уменьшить их нагрузку на разработку учебных материалов и программ.</p> <p>Кроме того, использование доступных образовательных материалов может способствовать повышению мотивации детей с ОВЗ к учебе и улучшению их академических результатов, что также является важным фактором повышения эффективности педагогического процесса.</p>	
<i>Цитата из ФГОС</i>	<p>1.6 «В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:</p> <p><i>разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»</i></p>	[4]
<i>Как решается данная проблема другими авторами?</i>	<p>Мерхалева В. И., Юркова М. Н. в статье «Пути развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития (ЗПР)» рассматривают некоторые пути развития и формирования познавательного интереса у школьников с задержкой психического развития.</p> <p>Щербакова Е. В., учитель-дефектолог; Кузнецова Н. М. «Развитие познавательной активности детей с ЗПР через активизацию конструктивной деятельности»</p> <p>Обобщение практического опыта по проблеме развития познавательной деятельности дошкольников с ЗПР позволяет утверждать, что использование конструктивной деятельности как в процессе НОД так и в свободной деятельности является эффективным средством для формирования познавательной активности детей с ЗПР, так же способствует расширению знаний об окружающем, активизирует речь и обогащает словарь.</p>	<p>C.3-4 [3]</p> <p>C. 301[5]</p>
<b>2. Цель проекта</b>		
- развивать познавательный интерес и когнитивные способности детей с ЗПР, легкой умственной отсталостью повысить мотивации к обучению.		

<b>3. Задачи проекта и механизмы их реализации</b>		
		<i>Механизмы реализации задач и достижения результатов</i>
<b>Образовательная задача</b>	Создать рабочую тетрадь для развития познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций детей с ЗПР и легкой УО, которые будут учитывать специфику обучения и особенности познавательных процессов детей с такими нарушениями здоровья и будут способствовать развитию их познавательного интереса и расширению кругозора.	Анализ работ современных авторов, работающих над данной проблемой. Разработка игровых заданий для рабочей тетради
<b>Воспитательная задача</b>	Воспитать позитивное отношение к учебе; дисциплинированность; усидчивость	Создание позитивной атмосферы Использование разнообразных методов и форм обучения
<b>Развивающая задача</b>	Содействовать развитию учебной мотивации у детей с ОВЗ через предоставление им возможности участвовать в интересных и занимательных мероприятиях, способствующих развитию их коммуникативных умений	Организация мастер-классов
<b>4. Участники проекта и целевая аудитория</b>		
<i>Участники</i>	Автор проекта, художник, педагоги начального образования, родители обучающихся с ЗПР и легкой УО.	
<i>Целевая аудитория</i>	дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 12 лет (ЗПР, легкая УО)	
<b>5. Рабочий план реализации проекта</b>		
<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Планируемые сроки, место проведения</i>	<i>Указание на Приложение</i>
<b>1. Подготовительный этап.</b>	Сентябрь-февраль 2023	
<b>2. Диагностический этап</b> <i>Диагностика познавательного интереса, учебной мотивации</i>	Февраль-март 2023	Приложение 1, приложение 2
<b>3. Разработка рабочей тетради</b>	Март-июнь 2023	

<p><b>4. Основной этап</b>  <i>Апробация специально разработанной рабочей тетради для детей с ЗПР (в школе)</i></p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2023</p>	
<p><b>5. Аналитико-обобщающий этап.</b>  <i>Диагностика познавательного интереса, учебной мотивации, анализ, рефлексия.</i></p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Приложение 1, приложение 2</p>
<p><b>• Указание на необходимое электронное сопровождение</b></p>		
<p><i>Наименование электронного сопровождения</i></p>	<p><i>Адрес электронного ресурса (по ГОСТ 7.0.5- 2008)</i></p>	
<p>Группа в соц сети Вконтакте «Хочу все знать»</p>		
<p><b>7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта</b></p>		
<p><i>Краткосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i></p>	<p>1. Рабочая тетрадь «Хочу все знать_ Развитие познавательного интереса детей с ОВЗ (ЗПР, легкая УО)»  2. Развитие познавательного интереса детей с ОВЗ.</p>	
<p><i>Долгосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i></p>	<p>1. Улучшение качества обучения и развития детей с ЗПР и легкой УО.  2. Повышение мотивации и интереса к обучению и познанию мира.  3. Повышение уровня образованности детей с ЗПР и легкой УО.</p>	
<p><b>8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий)</b></p>		
<p><i>Наименование диагностического инструментария, позволяющего установить достижение цели и решения поставленных задач</i></p>	<p><i>Указание номера и страниц источника из пункта 12 данного проспекта (в случае самостоятельной разработки - указание на приложение с описанием диагностического инструментария, критериями и шкалой оценивания)</i></p>	
<p>1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинской.) (модифицированная Долмановой В.С. для детей с ЗПР)</p>	<p>С. [1]</p>	
<p>2. Методика Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)</p>	<p>С. [2]</p>	
<p><b>9. Оценка рисков</b></p>		
<p><i>Возможные риски при реализации проекта</i></p>	<p><i>Процедуры/ методы по снижению отрицательных последствий возможных рисков</i></p>	

Риск недостаточной поддержки со стороны образовательных учреждений	Стимулирование взаимодействия с образовательными учреждениями через реализацию совместных проектов.	
Отсутствие педагогических работников с необходимыми навыками и опытом.	Повышение профессиональной квалификации для педагогических работников Проведение мастер-классов для педагогических работников	
Незаинтересованность детей в участии в проекте.	Разнообразить программу различными видами деятельности, постараться сделать её максимально интересной и понятной.	
<b>10. Перспективы дальнейшего развития проекта</b>		
<i>Механизмы продвижения результатов проекта</i>	Публикация информации о проекте в социальных сетях, подача заявки на грантовый конкурс.	
<i>Каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/организации?</i>	Полученные результаты в дальнейшем можно использовать в непосредственно процессе образовательной деятельности в начальной школе. Оценивая нарушения детей, их интеллектуальные способности, понимания уровень развития познавательного интереса, можно выстроить образовательный процесс максимально комфортно как для школьников, так и для педагогов.	
<i>Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту?</i>	Использование группы «Хочу все знать» в социальной сети Вконтакте. Организация научно-практической конференции, посвященной результатам проекта. Распространение рабочей тетради среди педагогических работников.	
<i>Как будет учитываться обратная связь?</i>	Собрание с участием педагогов и родителей детей с ОВЗ с целью обсуждения результатов проекта и получения обратной связи.	
<b>11. Описание Приложений</b>		
<i>Номер приложения</i>	<i>Наименование Приложения</i>	<i>Краткое указание на содержимое Приложения</i>
1	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинской.) (модифицированная Долмановой В.С. для детей с ЗПР)	Диагностика, оценивающая степень выраженности познавательной активности младших школьников.
2	Методика Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)	Диагностика, оценивающая школьную мотивацию учащихся начальных классов

## 12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.0.5-2008.

1. Горчинская А.А. «Диагностика познавательной активности младшего школьника [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/blog/diagnostika-poznavatelnoi-aktivnosti-mladshiego-shkol-nika-a-a-gorchinskaia.html> (дата обращения: 30.03.2023)
2. Лусканова Н.Г. «Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» [Электронный ресурс] URL:» [https://tropinkaksebe7.blogspot.com/p/blog-page\\_78.html](https://tropinkaksebe7.blogspot.com/p/blog-page_78.html) (дата обращения: 29.03.2023)
3. Мерхалева В. И., Юркова М. Н. Пути развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития (ЗПР). [Электронный ресурс] // Наука и образование: новое время. №6 (29), Чебоксары, 2018 С. 1133-1138 URL :[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36880935\\_69836709.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36880935_69836709.pdf) (дата обращения: 20.02.2023)
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "ФГОС Начальное общее образование обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)" [Электронный ресурс] URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения: 15.03.2023)
5. Щербакова Е. В., Кузнецова Н. М. Развитие познавательной активности детей с ЗПР через активизацию конструктивной деятельности [Электронный ресурс] // сборник трудов конференции. ООО "Научно-технический центр", Самара, 2021. - С. 295-301 URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_46232597\\_42044045.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46232597_42044045.pdf) (дата обращения: 26.02.2023)

## 13. Возможные примечания авторов проекта



Методика «Познавательная активность младшего школьника»  
А.А. Горчинской (модифицированная Долмановой В.С. для детей с ЗПР<sup>1</sup>)

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка. Методика проводится в форме анкетирования.

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания (рисовать, писать сочинение, самому придумать задание )

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос, над которым нужно подумать?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Как много книг ты читаешь?

- а) много;
- б) нормально
- в) мало.

4. Что ты делаешь, если ты не понимаешь тему урока?

- а) говорю учителю, чтобы еще раз объяснила;
- б) спрашиваю у одноклассников;
- в) не обращаю внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) хочешь с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) всегда по-разному ( иногда хочется поделиться, иногда нет)
- в) ты не будешь об этом рассказывать

**Обработка данных.**

Ответы

- а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы
- б) — об умеренной; ответы
- в) — о слабой выраженности.

<sup>1</sup> Модификация заключалась в упрощении формулировок вопросов.

## Методика

### Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

Ход занятия: «Ребята, изобразите на листочках, что вам больше всего нравится делать в школе. Рисовать можете все, что захотите».

Оборудование: лист формата А4, карандаши

Анализ рисунка.

1. Несоответствие с заданной темой показывает, что:

а) отсутствует школьная мотивация, и преобладают другие мотивы, чаще всего игровые. В данном случае дети изображают автомобили, игрушки, военные события, узоры. Все это говорит о мотивационной инфантильности;

б) детский негативизм. Отказ ребенка рисовать на заданную тему, рисует то, что больше всего получается или то, что нравится, хочет рисовать. Данное поведение характерно ученикам, которые имеют трудности к приспособлению к ясному пониманию выполнения школьных заданий;

в) неправильная интерпретация поставленной задачи, ее осмысление. Ребенок либо ничего не рисует, либо срисовывает сюжет у сверстников. Чаще всего это характерно детям с ЗПР.

2. Соответствие рисунка с темой свидетельствует о положительном отношении к школе, учебе, но здесь нужно анализировать и сюжет рисунка:

а) учебная обстановка — учитель, объясняющий у доски, ученики, которые сидят за партами, школьная доска с заданиями и т.д. Такие рисунки говорят о высокой учебной мотивации, инициативности ребенка, присутствии у него познавательных учебных мотивов;

б) сюжеты неучебного характера - школьники на перемене или с ранцами - характерны ученикам с позитивным отношением к учебе, но их внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты;

в) рисунки с игровыми ситуациями — качели во дворе, игровой уголок, игрушки и другие атрибуты, находящиеся в классе (например, телевизор, цветы на подоконнике и т. д.) — характерны ученикам с позитивным отношением к учебе, но с доминированием игровой мотивации.

Для большей верности в оценке школьных рисунков стоит осведомиться у ученика, что он нарисовал, почему именно эти предметы или сюжет.

Как правило, данная методика позволяет говорить не только о положительной или отрицательной учебной мотивации, но позволяет выявить, какие отношения сложились с учителем и сверстниками.