


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы

 Л.Б. Мананкова

15 января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор МАГУ

 И.М. Шадрина

15 января 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
**«Русский язык»**

Мурманск  
2019

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Учебная рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена на основе типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений и содержит материал, соответствующий требованиям начального этапа модуля общего владения языком уровня минимальной коммуникативной достаточности. Модель развития речевой способности иностранного обучающегося в соответствии с учебной программой предполагает:

- пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах установленного программой обучения круга ситуаций;
- формирование минимальных умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- использование элементарных норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучение основным видам речевой деятельности (аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение, письмо и говорение) и формирование минимальных умений;
- формирование слухо-произносительных навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- использование лексического минимума уровня минимальной коммуникативной достаточности, обслуживающих в основном повседневную и социально-культурную сферы общения.

Курс обучает общению в устной и письменной формах в соответствии с:

- Государственным стандартом Российской Федерации по русскому языку для граждан зарубежных стран;
- приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- образовательной программой для учащихся (1-й сертификационный уровень).
- типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).

**Цель программы:** формирование речевой деятельности иностранных учащихся, соответствующей первому сертификационному уровню Госстандарта по русскому языку как иностранному (В 1). Достижение данного уровня владения русским языком позволит кандидату удовлетворять основные коммуникативные потребности в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- обеспечение подготовки к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;
- формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах;
- формирование у студентов языковой и речевой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;

- обучение языку специальности по выбранному профилю;
- обучение общеобразовательным дисциплинам в соответствии с выбранным профилем;
- заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру;
- подготовка к дальнейшему участию в международных программах.

**Контингент слушателей:** иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

**Нормативная трудоемкость обучения:** 1476 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 4 - 8 академических часов в день.

**Документ об образовании:** свидетельство (справка) о дополнительном образовании установленного образца

**Продолжительность обучения:** 6 месяцев.

**По результатам освоения** дополнительной общеобразовательной программы «Литература» слушатель должен:

**знать:**

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

**уметь:**

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы

### «Русский язык как иностранный»

Наименование разделов	Общая трудоёмкость (час)	Всего ауд. часов	Аудиторные часы			СРС	Форма контроля* (КП, КР, РК, реф., тест)
			ЛК	ПР	ЛБ		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<b>Модуль 1.</b>	504	216	-	216	-	288	тест
1. Фонетика	54	24	-	24	-	30	- # -
2. Русская интонация	34	12	-	12	-	22	- # -
3. Местоимения личные и притяжательные	64	30	-	30	-	34	- # -
4.Использование императива для выражения обращения и просьбы. Парадигма глагола I спряжения.	56	24	-	24	-	32	- # -
5.Указательная конструкция со словом ЭТО. Конструкция вопросительного предложения с вопросом к одушевленным и неодушевленным существительным. Понятие о сложном предложении. Конструкция с вопросом ГДЕ. Специальный вопрос (ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ). Вопросительная конструкция (КТО ОН).	60	30	-	30	-	30	- # -
6.Фонетика отработка чтения числительных	40	18	-	18	-	22	- # -
7. Имя прилагательное. Местоимения. Указательные и отрицательные	38	16	-	16	-	22	- # -
8. Глагол	70	30	-	30	-	40	- # -
9. Употребление наречий	28	8	-	8	-	20	- # -
10.Имя уществительное	60	24	-	24	-	36	- # -
<b>Модуль 2.</b>	546	216	-	216	-	330	тест
1. Речевые конструкции	32	10	-	10	-	22	- # -
2. Сложное предложение	50	20	-	20	-	30	- # -
3. Элементы речевого этикета	32	10	-	10	-	22	- # -
4. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч. и множ.ч. основные значения падежей	94	44	-	44	-	50	- # -

5. Местоимения СВОЙ в предложном, в винительном и родительном падежах	26	8	-	8	-	18	- # -
6. Сложноподчиненные предложения	76	32	-	32	-	44	- # -
7. Глаголы движения	76	32	-	32	-	44	- # -
8. Прямая и косвенная речь	34	12	-	12	-	22	- # -
9. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ	38	16	-	16	-	22	- # -
10. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ)	38	16	-	16	-	22	- # -
11. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ)	30	9	-	9	-	21	- # -
12. Степени сравнения прилагательных и наречий	20	7	-	7	-	13	- # -
<b>Модуль 3.</b>	230	90	-	90	-	140	КР
1. Полная и краткая форма прилагательных.	22	7	-	7	-	15	- # -
2. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	24	12	-	12	-	12	- # -
3. Глаголы движения без приставок.	28	11	-	11	-	17	- # -
4. Глаголы движения с приставками (I группа).	36	16	-	16	-	20	- # -
5. Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (II группа) Переносные значения глаголов движения.	35	11	-	11	-	24	- # -
6. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	33	11	-	11	-	22	- # -
7. Научный стиль речи по направлению специализации (экономический профиль, инженерно-технический профиль, гуманитарный профиль).	52	22	-	22	-	30	реферат
<b>Модуль 4.</b>	190	90	-	90	-	100	КР

1. Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.	26	11	-	11	-	15	- # -
2. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	26	11	-	11	-	15	- # -
3. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	26	11	-	11	-	15	- # -
4. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.	26	11	-	11	-	15	- # -
5. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	26	11	-	11	-	15	- # -
6. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.	26	11	-	11	-	15	- # -
7. Научный стиль речи по направлению специализации (экономический профиль, инженерно-технический профиль, гуманитарный профиль).	40	24	-	24	-	16	реферат
<b>Итого</b>	<b>1470</b>	<b>612</b>	<b>-</b>	<b>612</b>	<b>-</b>	<b>858</b>	<b>экзамен</b>

\* КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, реф. – реферат

### 3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы

#### «Русский язык как иностранный»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Календарные сроки изучения тем	Количество часов (всего)	Вид занятий (ПР)	Самостоятельная работа (форма)
1.	<b>Модуль 1.</b>	Декабрь - июнь	504		
1.1	Фонетика: гласные, согласные. Понятие о глухости – звонкости. Ритмика слова, слогаделение, ударение, редукция. Правила чтения в ударных и безударных позициях. Ритмика многосложных слов. Твердость / мягкость согласных	Декабрь	54	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
1.2	Русская интонация. Интонационные	Декабрь	34	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение

	конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4				упражнений)
1.3	Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения ед.ч., множ.ч. существительных и притяжательных местоимений. Род существительных. Категория одушевленности - неодушевленности	Декабрь	64	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
1.4	Использование императива для выражения обращения и просьбы. Парадигма глагола I спряжения.	Январь	56	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
1.5	Указательная конструкция со словом ЭТО. Конструкция вопросительного предложения с вопросом к одушевленным и неодушевленным существительным. Понятие о сложном предложении. Конструкция с вопросом ГДЕ. Специальный вопрос (ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ). Вопросительная конструкция (КТО ОН).	Январь	60	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
1.6	Фонетика отработки чтения числительных (1-20, 30,40,...,100,500, 10000). Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика слов и словосочетаний	Январь	40	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
1.7	Имя прилагательное: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Местоимения. Указательные и отрицательные	Январь	38	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
1.8	Глагол: понятие о временах глагола, глаголы I и II спряжения	Февраль	70	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)

	<p>в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –ся. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ. Глаголы УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ, СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ. Глаголы движения ИДТИ – ЕХАТЬ, ХОДИТЬ – ЕЗДИТЬ, ПОЙТИ – ПОЕХАТЬ. Глаголы ХОТЕТЬ – МОЧЬ + инфинитив глагола. Употребление несовершенного и совершенного вида глаголов.</p>				
1.9	Употребление наречий	Февраль	28	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
1.10	<p>Имя существительное: понятие о падежной системе. Предложный падеж в значении места, для обозначения видов транспорта, для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идет речь. Винительный падеж в значении прямого объекта, для выражения направления движения. Дательный падеж в значении направлении движения к какому-либо лицу, в значении адресата действия, возраста. Родительный падеж в сочетании с числительными ДВА, ЧЕТЫРЕ, в значении лица-обладателя, отрицания – наличия, места проживания. Творительный падеж в значении совместности действий, определения к различного рода объектам, для обозначения рода занятий</p>	Февраль	60	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)



	человека				
	<b>Модуль 2.</b>	Март - апрель	546		
2.1	Конструкции: а) Мне нравится... б) Сколько стоит? в) Где можно + инфинитив глагола, г) Когда? Сколько времени? д) Кому нравится что / что делать! е) Кому надо / нужно что делать / сделать?	Март	32	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
2.2	Сложное предложение: а) с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО, б) с союзом ПОТОМУ ЧТО, в) с союзом ПОЭТОМУ. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже	Март	50	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
2.3	Элементы речевого этикета: <i>Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. До встречи. С удовольствием! Извините, я вас не понимаю. Я рад вас видеть. Скажите, пожалуйста, который час?и др.</i>	Март	32	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
2.4	Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч. и множ.ч. основные значения падежей: - предложный падеж а) объект мыслей и речи, б) места, в) время; - винительный падеж а) объект, б) конструкция <i>кто похож на кого</i> , в) время, г) направление движения; - родительный падеж а) лицо-обладатель, б) отрицания наличия, в) место, г) характеристика, принадлежность, д)	Март	94	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)

	время, е) количество; - дательный падеж а) адресат, б) выражение необходимости, в) выражение состояния чувства, г) направление, д) место движение, е) определение объекта; - творительный падеж а) значение совместимости, б) профессии, занятия, увлечения, в) характеристика человека, г) определения, д) инструмент, е) место, ж) время.				
2.5	Местоимения СВОЙ в предложном, в винительном и родительном падежам	Апрель	26	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
2.6	Сложноподчиненные предложения а) со словом КОТОРЫЙ, б) с союзом ЧТОБЫ, в) с придаточным условным, г) с придаточным уступительным. Обобщенно-личное предложение	Апрель	76	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
2.7	Глаголы движения: пойти – поехать, прийти – приехать, уйти – уехать, идти – ходить, ехать - ездить	Апрель	76	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
2.8	Прямая и косвенная речь	Апрель	34	ПР	работа с учебными пособиями
2.9	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление	Апрель	38	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
2.10	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ)	Апрель	38	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
2.11	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ)	Апрель	30	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
2.12	Степени сравнения прилагательных и наречий	Апрель	20	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
	<b>Модуль 3.</b>	Май	230		
3.1	Полная и краткая форма	Май	22	ПР	работа с учебными

	прилагательных.				пособиями (выполнение упражнений)
3.2	Выражение определяющих отношений в простом и сложном предложениях.	Май	24	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
3.3	Глаголы движения без приставок.		28	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
3.4	Глаголы движения с приставками (I группа).	Май	36	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
3.5	Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (II группа) Переносные значения глаголов движения.	Май	35	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
3.6	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	Май	33	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
3.7	Научный стиль речи по направлению специализации (экономический профиль, инженерно-технический профиль, гуманитарный профиль).	Май	52	ПР	написание реферата
	<b>Модуль 4.</b>	Май - июнь	190		
4.1	Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.	Май	26	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
4.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	Май	26	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
4.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	Май	26	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
4.4	Выражение причинно- следственных отношений в простом и сложном предложениях.	Июнь	26	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
4.5	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	Июнь	26	ПР	работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)
4.6	Выражение уступительных	Июнь	26	ПР	работа с учебными пособиями

	отношений в простом и сложном предложениях.				(выполнение упражнений)
4.7	Научный стиль речи по направлению специализации (экономический профиль, инженерно-технический профиль, гуманитарный профиль).	Июнь	40	ПР	написание реферата

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Модуль 1.

Фонетика: гласные, согласные. Понятие о глухости – звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Правила чтения в ударных и безударных позициях. Ритмика многосложных слов. Твердость / мягкость согласных. Русская интонация. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения ед.ч., множ.ч. существительных и притяжательных местоимений. Род существительных. Категория одушевленности – неодушевленности. Использование императива для выражения обращения и просьбы. Парадигма глагола I спряжения. Указательная конструкция со словом ЭТО. Конструкция вопросительного предложения с вопросом к одушевленному и неодушевленному существительному. Понятие о сложном предложении. Конструкция с вопросом ГДЕ. Специальный вопрос (ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ). Вопросительная конструкция (КТО ОН). Фонетика отработки чтения числительных (1-20, 30,40,...,100,500, 10000). Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика слов и словосочетаний. Имя прилагательное: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Местоимения. Указательные и отрицательные. Глагол: понятие о временах глагола, глаголы I и II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –ся. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ. Глаголы УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ, СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ. Глаголы движения ИДТИ – ЕХАТЬ, ХОДИТЬ – ЕЗДИТЬ, ПОЙТИ – ПОЕХАТЬ. Глаголы ХОТЕТЬ – МОЧЬ + инфинитив глагола. Употребление несовершенного и совершенного вида глаголов. Употребление наречий. Имя существительное: понятие о падежной системе. Предложный падеж в значении места, для обозначения видов транспорта, для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идет речь. Винительный падеж в значении прямого объекта, для выражения направления движения. Дательный падеж в значении направлении движения к какому-либо лицу, в значении адресата действия, возраста. Родительный падеж в сочетании с числительными ДВА, ЧЕТЫРЕ, в значении лица-обладателя, отрицания – наличия, места проживания. Творительный падеж в значении совместности действий, определения к различного рода объектам, для обозначения рода занятий человека.

##### Модуль 2.

Структура речи. Речевые конструкции. Сложное предложение: а) с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО, б) с союзом ПОТОМУ ЧТО, в) с союзом ПОЭТОМУ. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Сложное предложение: а) с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО, б) с союзом ПОТОМУ ЧТО, в) с союзом ПОЭТОМУ. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Элементы речевого этикета. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч. и множ.ч. основные значения падежей. Местоимения СВОЙ в предложном, в винительном и родительном падежах. Сложноподчиненные предложения а) со словом КОТОРЫЙ, б) с союзом ЧТОБЫ, в) с придаточным условным, г) с придаточным уступительным. Обобщенно-личное предложение. Глаголы движения: пойти – поехать, прийти – приехать, уйти – уехать, идти – ходить, ехать – ездить. Прямая и косвенная речь. Активные и пассивные конструкции с

глаголами НСВ и СВ. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Степени сравнения прилагательных и наречий.

### Модуль 3..

Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (I группа). Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (II группа) Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Научный стиль речи по направлению специализации (экономический профиль, инженерно-технический профиль, гуманитарный профиль).

### Модуль 4.

Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Научный стиль речи по направлению специализации (экономический профиль, инженерно-технический профиль, гуманитарный профиль).

## 5. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тип контроля	Форма контроля	Критерии оценки знаний, умений, навыков
Текущий	<i>Контрольная работа</i>	Письменная контрольная работа (90 минут). Оценка выставляется по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует 10% баллов, набранных в контрольной работе.
	<i>Домашнее задание</i>	Письменные домашние задания включают выполнение упражнений, написание сочинений, оценка выставляется по 5-балльной шкале, где: - отлично – отличное выполнение - хорошо – выполнение с небольшими ошибками - удовлетворительно – выполнение с ошибками - неудовлетворительно – невыполненное д.з.
<u>Промежуточный</u>	<i>Тест</i>	Компьютерный тест элементарного и базового уровня владения русским языком (90 минут). Оценка выставляется по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует 10% баллов, набранных в тесте.
<u>Итоговый</u>	<i>Экзамен</i>	Экзамен на первый сертификационный уровень владения языком включает устную и письменную часть (3 часа). Оценка выставляется по 10-балльной шкале, где каждые 10 баллов – 10% баллов, набранных в тесте.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

### Примеры тестовых заданий Лексика и грамматика

#### 1. Мы живём ... общезитии.:

- (А) в
- (Б) на

**2. Я приехал в Россию зимой, в ... .:**

- (А) феврале
- (Б) ноябре
- (В) марте

**3. От вокзала до рынка идёт автобус ... 26:**

- (А) цифра
- (Б) номер
- (В) число

**4. Сергей Васильев - известный в России ... .:**

- (А) спортсмен
- (Б) спорт
- (В) спортсменка

**5. Вчера я познакомился ... .:**

- (А) от Ивана
- (Б) с Иваном
- (В) к Ивану

**6. Ты уже видел ... ?:**

- (А) наш сосед
- (Б) нашего соседа
- (В) нашему соседу

**7. Твоим родителям нравится ... музыка?:**

- (А) современный
- (Б) современная
- (В) современное
- (Г) современные

**8. В этой комнате есть ... окно.:**

- (А) большой
- (Б) большая
- (В) большое
- (Г) большие

**9. Скажите, где живут ... родители?:**

- (А) ваш
- (Б) ваша
- (В) ваше
- (Г) ваши

**10. Нам очень нравится ... артист.:**

- (А) эти
- (Б) это

- (В) эта
- (Г) этот
- 11. Дома студентам надо сделать ... .:**
  - (А) упражнение
  - (Б) в упражнении
  - (В) из упражнения
  - (Г) с упражнением
- 12. После занятий Олег взял в библиотеке ... .:**
  - (А) книга
  - (Б) книгу
  - (В) о книге
  - (Г) с книгой
- 13. Мне было трудно поступить:**
  - (А) к университету
  - (Б) в университет
  - (В) в университете
  - (Г) из университета
- 14. В этом кабинете нет ... .:**
  - (А) компьютер
  - (Б) компьютера
  - (В) компьютером
  - (Г) компьютеру
- 15. Я показал фотографию ... своему брату.:**
  - (А) подруга
  - (Б) подруге
  - (В) подруги
  - (Г) подругу
- 16. Я не знал, что ... есть спортивная машина.:**
  - (А) у Ивана
  - (Б) с Иваном
  - (В) к Ивану
  - (Г) Иван
- 17. У меня нет ручки. ... , пожалуйста, твою ручку на минуту.:**
  - (А) Дай
  - (Б) Дайте
- 18. У вас есть журнал "Москва"? ... , пожалуйста.:**
  - (А) Покажите
  - (Б) Покажи

**19. Марина ... теннисом в спортивном клубе.:**

- (А) занимаюсь
- (Б) занимаемся
- (В) занимается

**20. Мои друзья очень ... побывать в Петербурге.:**

- (А) хотите
- (Б) хочет
- (В) хотят

**21. Вы любите ... детективы или комедии?:**

- (А) смотрите
- (Б) смотреть
- (В) смотришь

**22. - Привет, куда ты ... вчера вечером?:**

- (А) идёшь
- (Б) ходил
- (В) пойдёшь

**23. Мы ... в аудиторию и увидели нового студента.:**

- (А) вышли
- (Б) вошли
- (В) ушли

**24. Я часто звоню своей подруге, ... училась со мной в школе.:**

- (А) который
- (Б) которая
- (В) которое
- (Г) которые

**25. Недавно я была в городе, ... родился мой отец.:**

- (А) где
- (Б) когда
- (В) откуда
- (Г) потому что

### Чтение

**Задание 1-3. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации в вариантах (А,Б,В).**

**1. Извините, я не понял, что вы сказали ... .:**

- (А) Покажите, пожалуйста!
- (Б) Повторите, пожалуйста!
- (В) Позвоните, пожалуйста!

**2. На улице холодно, ... .:**

- (А) я куплю зонт



- (Б) мне нужна сумка
  - (В) мне нужно купить пальто
- 3. - Как вы себя чувствуете? ...:**

- (А) - Спасибо, хорошо.
- (Б) - Спасибо, не хочу.
- (В) - Пойдёмте в кино!

**Задания 4-5. Прочитайте объявления и выберите информацию, которая соответствует содержанию объявлений.**

**4. В субботу, в 19.00, в нашей школе будет дискотека.:**

- (А) заниматься спортом
- (Б) танцевать
- (В) смотреть фильм

**5. Магазин работает 24 часа.:**

- (А) утром, днём, вечером и даже ночью
- (Б) утром, днём, вечером
- (В) только ночью

**Задания 6-8. В каком журнале или газете можно прочитать эту информацию?**

**6. Сегодня в аэропорту "Шереметьево" российские журналисты встречали президента Франции.:**

- (А) журнал мода
- (Б) газета "Сегодня"
- (В) газета "Спорт"

**7. В Москве на стадионе "Лужники" встречаются футбольные команды "Динамо" и "Реал".:**

- (А) журнал "Театр"
- (Б) журнал "Наука и жизнь"
- (В) газета "Спорт"

**8. Учёные говорят, что скоро люди не будут болеть и будут жить 200 лет.:**

- (А) "Литературная газета"
- (Б) журнал "Наука и жизнь"
- (В) журнал "Театр"

### Аудирование

**Задание 1 (позиция 1-3). Слушайте вопросы. Выберите правильный вариант ответа.**

**1.:**

- (А) - Да, у меня есть жена.
- (Б) - Мою жену зовут Фарида.
- (В) - Да, меня зовут Фарида.

2.:

- (А) - Я приехал из Душанбе.
- (Б) - Я приехал вчера.
- (В) - Я приехал в Москву.

3.:

- (А) - Я работаю дворником.
- (Б) - Буду работать дворником.
- (В) - Хочу работать дворником.

**Задание 2 (позиция 4-10). Слушайте вопросы. Выберите правильный вариант ответа.**

**4. Мужчина ... :**

- (А) уже получил свой багаж
- (Б) не может получить багаж в секторе В
- (В) ещё не получил свой багаж

**5. Женщина и мужчина хотят ... :**

- (А) войти в здание аэропорта
- (Б) выйти из здания аэропорта
- (В) спросить полицейских, где выход

**6. Женщина согласилась ... :**

- (А) пойти пешком
- (Б) поехать на электричке
- (В) поехать на такси

**7. Мужчина сказал ... :**

- (А) они приедут на Павелецкий вокзал
- (Б) дальше они поедут на поезде
- (В) они никуда не поедут

**8. Саша сказал, что ... :**

- (А) Ахмед не его друг
- (Б) Ахмед из Таджикистана
- (В) он приехал из Средней Азии

**9. Валера ... :**

- (А) уже работает
- (Б) ещё не работает
- (В) думает, что легко найти работу

**10. Нина сказала, что ... :**

- (А) она не работает
- (Б) она работает в аптеке
- (В) она работает в магазине

## Говорение

Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику преподавателя и отвечаете. Если Вы не можете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику. Помните, что Вы должны дать полный ответ (ответ “да”, “нет” или “не знаю” не является полным).

### Задание 1 (позиции 1-5).

Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.

### Задание 2 (позиции 6-10).

Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

Материал для преподавателя

#### Задание 1.

1. — Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?  
— ... .
2. — Извините, у Вас есть ручка?  
— ... .
3. — Что Вы обычно делаете вечером?  
— ... .
4. — Скажите, пожалуйста, где здесь можно позвонить по телефону?  
— ... .
5. — Где в вашем городе можно изучать русский язык?  
— ... .

#### Задание 2.

6. Ваш друг хочет хорошо отдохнуть. Посоветуйте ему, как это сделать.
7. Пригласите подругу пойти с Вами в театр или на концерт.
8. Я встретила Вас и вашего друга в парке. Познакомьте меня, пожалуйста, с вашим другом.
9. Ваши русские друзья приглашают Вас в гости. Ответьте им.
10. У вашей подруги сегодня день рождения. Позвоните ей.

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Единицы учебной программы	Период обучения					
	I месяц	II месяц	III месяц	IV месяц	V месяц	VI месяц
Модуль/раздел (тема) курса	Модуль 1	1 - 2	2	2 -3	3 - 4	4

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Список рекомендованной литературы

#### Основная литература

1. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.

#### Дополнительная литература

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773666/> (фрагмент книги)

2. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
3. Афанасьева Н.А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2012. – 116 с.
4. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184 с.
5. Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.
6. Бердичевский А. Л. и др. Приятного аппетита! Учебное пособие для среднего этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
7. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Контакты. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. – 180 с.
8. Богомолов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с. <http://linguistics-online.narod.ru/prikhodite-priezzhajte-priletajte.pdf> (вся книга в формате PDF)
9. Бондаренко А. А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 с.
10. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
11. Буре Н., Быстрых М. Учим русский язык. Лингводидактический тренажер: Люблю тебя. – МИРС, 2013.
12. Величко А. В. Когда есть о чём поговорить, или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи: учебное пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2016. – 188 с.
13. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Малышам (для дошкольников и младших школьников). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2004 – 2011. – 163 с. <http://www.russianwomenmagazine.com/russian/books/kids.pdf> (фрагмент книги)
14. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 1(с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2007, 2009. – 204 с.
15. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 2. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2008-2009. – 132 с.
16. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Продвинутый курс – 1. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2006-9. – 163 с.
17. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.
18. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. – М.: "Прогресс", 1977. – 235 с.
19. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски! Учебник по русскому языку. – 5-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2003. – 336 с.
20. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
21. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.
22. Голубева А. В. и др. Русский язык для гостиниц и ресторанов (+ 2CD). – СПб.: Златоуст, 2016. – 200 с.
23. Дьяков И. М. Рассказ-сенсация. В помощь изучающим русский язык (и не только для гваделупцев). CreativeSpace Publishing, 2013. – 164 с.
24. Загребельная М. Мой русский друг: начальный курс русского языка с иллюстрациями: учебник + CD. – СПб.: Златоуст, 2011. – 144 с.

25. Игнатова И.Б., Андреева С.М., Мордас С.Б. Практическая грамматика для иностранных студентов. – СПб - Белгород, 2006. – 184 с.
26. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 96 с.
29. Клементьева Т. Б., Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга-игра. – М.: Русский язык. Курсы, 2007, 2014. – 144 с.
30. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
31. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 136 с.
32. Куцерева-Жаме А. М., Китадзё М. Спасибо!: начальный курс русского языка. – СПб.: Златоуст, 2010. – 192 с.
33. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2009. – 85 с.
34. Ласкарёва Е. Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
35. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
36. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с. [https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref\\_partner=livelib\\_read](https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref_partner=livelib_read) (фрагмент книги)
37. Мелех Н.Т., Баранова И.И. Русские падежи. Сборник упражнений: СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2005
38. Мелех Н.Т., Баранова И.И., Русакова Н.Н., под ред. Мелех Н.Т.. Русский глагол. СПб.: Нестор, 2003.
37. Метс Н. А., Маркина М. А. Русский? Легко! Самоучитель русского языка. Для говорящих на английском языке. – М., 2005. – 167 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773448/> (фрагмент книги)
38. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
39. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
40. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.
41. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.
42. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
43. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев (+ CD). – М.: Флинта, 2014. – 472 с.
44. Пухаева Л. С., Ольхова Л. Н. Обновленная Россия. – СПб.: Златоуст, 2007. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31819210/> (фрагмент книги)
45. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2008. – 232 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/33637364/> (фрагмент книги)
46. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2009 – 192 с.
47. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2010. – 264 с.
48. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. – Одесса, 2015. – 52 с.
49. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.
50. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773561/> (фрагмент книги)

51. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
52. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный. Уровень А2. – М: Дрофа, 2014. – 129 с.
53. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб: Златоуст, 2013. – 280 с.
54. Чернышов С. И., Чернышова А. В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – СПб.: Златоуст, 2014.
55. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 24 с.
56. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.
57. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2011. – 328 с.
58. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый - первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.

#### Методика преподавания РКИ

1. Акишина А. А., Акишина Т. Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и учителям). – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 200 с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с.
3. Бердичевский А. Л., Никитенко З. Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. - М.: Фонд "Русский мир", 2015. - 239 с.
4. Битехтина Н. Б., Горбаневская Г. В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с.
5. Власова Н. С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной среде. – GUTENBERG, Хайфа, 2010. – 192 с.
6. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. Авторы ГИРЯ им. А. С. Пушкина. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
7. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.
8. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ. – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.
9. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. Под ред. А. В. Величко. Изд.3, испр. и доп. – М.: URSS. ru, 2009. – 648 с. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?blang=ru&id=109252&lang=Ru&page=Book#FF0> (аннотация и оглавление книги)
10. Колесникова А. Ф., Успенская И. Д. и др. Лексика. Грамматика: Учебник для зарубежных преподавателей. – М.: Русский язык (Русский язык заочно), 1986. – 280 с.
11. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М. : Флинта, 2011. – 480 с. <http://www.studfiles.ru/preview/2455247/> (электронная версия книги)
12. Пассов Е. И. Русское слово в методике. – СПб.: МИРС, 2008. – 60 с.
13. Пассов Е. И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. – СПб.: Златоуст, 2009. – 124 с.
14. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Русский язык для дошкольников: учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.
15. Розанова С. П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов. Учебно-методическое пособие. – М.: Наука, Флинта, 2015. – 240 с.
16. Русский язык за рубежом. 1967 – 2016 <http://www.russianedu.ru/magazine/archive.html> (архив выпусков журнала)

17. Сосновски В., Тульская-Будзьяк М. С Россией на «ты»! – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 224 с. <http://rus-lang.ru/books/284> (фрагмент книги)
18. Сурыгин А. И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб.: Златоуст, 2008. – 128 с.
19. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
20. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.
21. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с.
22. Шкапенко Т., Хюбнер Ф. Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2003. – 200 с.
23. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010. – 334 с.

#### Статьи

1. Власова Н. С. Стереотипы при обучении или новая методика? <http://www.russianwomenmagazine.com/russian/books/medhod.htm>
2. Власова Н. С. Одиннадцать мифов о преподавании русского языка детям. <http://www.russianwomenmagazine.com/russian/books/myths.htm>
3. Каленкова О. Н. Уроки русской речи.
4. [http://rus4chld.pushkininstitute.ru/articles/uroki\\_rus\\_rechi.pdf](http://rus4chld.pushkininstitute.ru/articles/uroki_rus_rechi.pdf)
5. Калита И. В. «Поговорим шершавым языком». Особенности обучения русскому языку как иностранному в чешском вузе. // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2014. Том 13, выпуск 9: Филология, ISSN 1818-7919, с. 37-41.
6. Калита И. В. Билингвизм как проводник социокультурной компетенции. // Искусство и педагогика: теория, методика, практика. Владимир, ISBN 978-5-9984-0245-6, 2012, 357 с., с. 138—145.
6. Стрельчук Е. Н. Песня как одно из средств развития русской речевой культуры иностранных студентов. [http://vestnik.yspu.org/releases/2011\\_1pp/38.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2011_1pp/38.pdf)
7. Колесникова Л. Н. РКИ в современном лингвокультурном пространстве. <http://yspu.org/images/b/b4/KolesnikovaLN.pdf>
8. Молчановский В. В. Профессиональные качества языкового сознания преподавателя русского языка как иностранного. <http://ru.convdocs.org/docs/index-94819.html>
9. Хромов С. С. Русский язык как неродной в информационном образовательном пространстве современной России. [http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/35\\_1.pdf](http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/35_1.pdf)

#### Электронные ресурсы

1. Информационные технологии в обучении языку. Ресурсный центр учебно-научной лаборатории прикладной лингвистики и информационных образовательных технологий Института дистанционного образования Новосибирского государственного технического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru>.
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех [Электронный ресурс]. - 2000-2012. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
3. Language Learning & Technology - on-line-журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://llt.msu.edu>.
4. Информационно-поисковые системы по словарям и базам данных русского языка (Проект реализован при поддержке Российского гуманитарного научного фонда) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lexrus.ru>.
5. Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности [Электронный ресурс]. - 2000-2012. - Режим доступа: <http://www.rusforum.m>.

6. Образовательные ресурсы для РКИ. Факультет повышения квалификации преподавателей РКИ РУДН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianword.ru>.
7. Изучение русского языка онлайн бесплатно. Бесплатные онлайн уроки русского языка для иностранцев [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mssian-language-online.com>.
8. Время говорить по-русски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://speak-mssian.cie.ru/time\\_new/rus/course](http://speak-mssian.cie.ru/time_new/rus/course).
9. E-Leaming Russian through Media Materials [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dist-learn.ru>.
10. Е.Д. Штефан. Пособие по русскому языку. Разговорный курс. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://members.tripod.com/~russian\\_textbook](http://members.tripod.com/~russian_textbook).
11. Russian for Free. Learn Russian with us! [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russianforfree.com>.
12. МГУ. Центр русского языка. Русский для иностранцев online. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mgurussian.com/programms/online-russian-course/ru>.
13. Everyday Russian. Learn and practice Russian online for free. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://everydayrussian.net>.
14. A Taste of Russian. Learn Real Spoken Russian Language Podcasts. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tasteofrussian.com>.
15. MasterRussian.com. Learn Russian Language Free. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://masterrussian.com>.
16. IntemetPolyglot. Выучить русский - «зачем» и «как» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intemetpolyglot.com/russian/free-online-lessons-mssian-russian>.
17. Russian Language Lessons. Learn Russian For Free. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.russianlessons.net>.
18. Russian On-line. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ms-on-line.ru>. –
19. Russificate. Learn Russian Online. Learn Russian via Skype [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learnrussianweb.com>.
20. Elanguageesschool. Learn How to Speak Russian [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elanguageschool.net/russian>.
21. Очень по-русски. Learn Russian as Russians speak it! [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://V/ochenpomsski.com>.
22. Leaming Russian.Net. Free Russian language lessons and resources. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://leamingrussian.net>.
23. Изучение русского языка в интернете. Подборка ссылок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.languages-study.com/russian.html>.
24. Проект МИР2050 года - Выучи сам любой язык! [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mir2050.narod.ru>.
25. Правила русского языка [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://therules.ru>.
26. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.it-n.ru>.
27. Hot Potatoes Home Page [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hotpot.uvic.ca>.
28. Всемирный виртуальный конгресс по русистике и культуре «Планета «Русский язык» в виртуальном лингво-коммуникативном пространстве» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://alfacert.cliro.unibo.it/moodle/course/view.php?id=198>.

## **8. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Голишникова Елена Ильинична, кандидат педагогических наук  
магистрант по направлению подготовки «Русский язык как иностранный».