

**Министерство образования и науки РФ
Мурманский государственный гуманитарный университет**

Библиотека

Сектор справочно-библиографической и информационной работы



Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями

Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 10

Мурманск

2015

УДК 016: 376
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 10. /сост. С. В. Чиннова. — Мурманск, 2015 — 11с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, коррекционной педагогики и специальной психологии включает книги и статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского государственного гуманитарного университета в первом квартале 2015 года. Указатель включает 62 библиографические записи со сквозной нумерацией, имеющие прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами дефектологии.

Оглавление

Дефектологическое образование	4
Психолого-педагогическая диагностика.....	4
Тифлопсихология. Тифлопедагогика	5
Сурдопсихология. Сурдопедагогика	5
Логопсихология. Логопедия	6
Нарушения опорно-двигательного аппарата.....	7
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений	7
Психология детей с ЗПР	8
Нарушения аутистического спектра	8
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей ...	9
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация.....	10
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	10
Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)	11
Список журналов, включенных в указатель.....	12

Дефектологическое образование

1. Антропова, А. В. Роль курса по выбору "Ранняя диагностика психической патологии детей" в подготовке бакалавров по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / А. В. Антропова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 27-29.
2. Лапп, Е. А. Новая программа обучения в магистратуре как ответ на запрос образовательной практики / Е. А. Лапп, С. Г. Ярикова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 62-67.
3. Лапп, Е. А. Организация практик студентов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" : опыт ВГСПУ / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 12-16.
4. Левченко, И. Ю. Особенности организации учебного процесса при формировании диагностической компетенции магистров специального (дефектологического) образования / И. Ю. Левченко// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 6. - С. 48-53.
5. Любимова, Е. С. Учебный проект как средство подготовки будущих дефектологов / Е. С. Любимова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 68-71.
6. Николаева, Т. В. Экспериментальная апробация виртуальной практики "Учимся выявлять варианты развития детей с нарушениями слуха" в процессе профессиональной подготовки специалистов сурдопедагогов и логопедов : сообщение 1 / Т. В. Николаева// Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 42-50.

Психолого-педагогическая диагностика

7. Кафьян, Э. М. Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников / Э. М. Кафьян, Р. Н. Азарян// Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 76-92.

8. Кукушкин, И. И. Классификация нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований / И. И. Кукушкин// Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 32-41.

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

9. Балацкая, Л. Веселые гномики : вязаная игрушка для занятий со слабовидящими дошкольниками / Л. Балацкая// Здоровье детей. - 2015. - № 3. - С. 44-46.
10. Белоглазова, А. А. Образование и социализация детей с нарушениями зрения / А. А. Белоглазова//Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 83-86.
11. Зубкова, В. П. К проблеме изучения представлений об эмоциях у детей в условиях зрительной недостаточности / В. П. Зубкова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 30-34.
12. Малкова, Т. П. К вопросу о надомном обучении детей-инвалидов по зрению с комплексными нарушениями / Т. П. Малкова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 17-20.
13. Стадникова, Н. Как выглядит снежинка? : информационно-коммуникационные технологии на занятиях со слабовидящими дошкольниками / Н. Стадникова// Здоровье детей. - 2015. - № 2. - С. 36-41.
14. Трунова, Г. Космические спасатели : занятие тифлопедагога и психолога со старшими детьми с нарушениями зрения (с использованием сенсорной комнаты) / Г. Трунова, И. Майорова// Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 81-85.

Сурдопсихология. Сурдопедагогика

15. Буданцов, А. В. Изучение взаимодействия в диаде "слышащая мать - неслышащий ребенок раннего возраста" в зарубежной психологии. Сообщение 1 / А. В. Буданцов// Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 19-31.

16. Громова, М. Тарелки, чашки, ложки : [логопедическое занятие : сурдопедагогика] / М. Громова, С. Козачук, Н. Михайлова // Здоровье детей. - 2015. - № 3. - С. 42-43.
17. Шаламыгина, Д. П. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха средствами компьютерных технологий / Д. П. Шаламыгина // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 51-54.
- См. также б

Логопсихология. Логопедия

18. Азова, О. Самолет летит - корабль плывет : формирование лексического компонента речи при дизорфографии / О. Азова // Здоровье детей. - 2015. - № 2. - С. 28-32.
19. Евстратенко, Е. В гостях у Лесовичка : занятие по развитию речи для учеников младших классов коррекционной школы V вида / Е. Евстратенко // Здоровье детей. - 2015. - № 3. - С. 38-41.
20. Килина, И. А. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения / И. А. Килина // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 38-41.
21. Солдатова, Т. А. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением речи на занятиях по изобразительной деятельности / Т. А. Солдатова // Работник социальной службы. - 2014. - № 12. - С. 119-125.
22. Сухонина, Н. И. Использование "умной парты" на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста / Н. И. Сухонина // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 42-44.
23. Тихонова, Е. С. Формирование речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях ППМС-центров / Е. С. Тихонова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 39-49.

Представлена рабочая программа формирования речевой деятельности младших дошкольников с общим недоразвитием речи, составленная в соответствии с ФГОС ДО, структурой речевого дефекта и отражающая современные подходы к коррекции ОНР.

24. Томме, Л. Е. Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л. Е. Томме// Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 51-58.
25. Турченко, И. Фокус-покус : [комплекс упражнений для укрепления мышц языка] / И. Турченко// Здоровье детей. - 2015. - № 2. - С. 33-35.
26. Швагерева, В. Осваиваем четырехфазное дыхание : гимнастика от логопеда для дошкольников и учеников младших классов / В. Швагерева// Здоровье детей. - 2015. - № 2. - С. 26-27.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

27. Зиновьева, В. В. Психологическая реабилитация детей, страдающих детским церебральным параличом (ДЦП) / В. В. Зиновьева// Работник социальной службы. - 2014. - № 12. - С. 103-112.
28. Киселева, С. Е. Имаготерапия как нетрадиционное средство успешной социализации дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата / С. Е. Киселева// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 55-59.
29. Харитонова, Н. Иней лег на ветви ели : формирование познавательной деятельности у младших школьников с ДЦП / Н. Харитонова, Н. Лиственникова// Здоровье детей . - 2015. - № 1. - С. 40-42.

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

30. Андреева, Е. И. Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. И. Андреева, Л. С. Медникова// Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 11-19.
31. Бутусова, Т. Ю. Изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами / Т. Ю. Бутусова// Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 59-67.
32. Иденбаум, Е. Л. Устная речь умственно отсталых младших школьников : детерминанты индивидуальных различий и пути

улучшения / Е. Л. Иденбаум, И. О. Позднякова, В. И. Нодельман// Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 3-10.

33.Кондратова, Н. Азбука безопасности : мероприятие для младших классов в школе VIII вида / Н. Кондратова// Здоровье детей. - 2015. - № 1. - С. 36-39.

34.Степанова, М. "Вспомогательное обучение - это коррекция" : к истокам олигофренопедагогики в России / М. Степанова// Школьный психолог. - 2015. - № 3. - С. 9-13.

Психология детей с ЗПР

35.Вараксина, М. Л. Использование русской народной игрушки в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / М. Л. Вараксина// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 59-61.

36.Евстифеева, И. В. Использование фигурных дыроколов в формировании количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР / И. В. Евстифеева// Дошкольная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 48-50.

37.Лонская, Д. Пути формирования предпосылок изобразительной деятельности у детей с замедленным темпом психического развития / Д. Лонская // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 110-117.

38.Фуреева, Е. П. Влияние речевого развития детей с задержкой психического развития на их коммуникативные возможности / Е. П. Фуреева// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 21-26.

Нарушения аутистического спектра

39.Браткова, М. Особенности проведения подготовительного этапа периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра к ДОО / М. Браткова// Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 76-80.

40. Быховский, О. Б. Возрастные особенности синдрома Аспергера / О. Б. Быховский// Мир психологии. - 2014. - № 3. - С. 267-273.

41. Костин И. А. Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра / И. А. Костин// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 33-38.

О психокоррекционной работе с подростками и молодыми людьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, направленной на развитие социальной компетентности. Компетентность достигается, в первую очередь, через освоение широкого круга социальных ролей.

42. Никольская О. С. Дети с аутизмом : варианты развития / О. С. Никольская// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 25-32.

В статье дается представление о неоднородности популяции детей с РАС. Приводятся характеристики детей с разными по глубине аутистических проблем вариантами нарушения развития, значимые для организации их обучения в начальной школе. Анализируются их трудности и возможности обучения и социальной адаптации при современной и адекватной коррекционной помощи.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

43. Алферова, Ю. С. Семинар-практикум для родителей "Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста" / Ю. С. Алферова// Дошкольная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 35-38.

44. Апросинкина, Н. Школа в помощь семье : [дети с ограниченными возможностями здоровья] / Н. Апросинкина// Здоровье детей. - 2015. - № 2. - С. 42-47.

См. также 12

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация.
Реабилитация

- 45.Аленкина, О. А. Профориентационная работа с выпускниками школы : знакомство с миром профессий / О. А. Аленкина//Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 77-82.
- 46.Златогуре, Е. Особенности организации массовых праздничных программ для семей, воспитывающих детей с особенностями психического развития / Е. Златогуре// Дом культуры. - 2015. - № 1-2. - С. 30-33.
- 47.Медова, Н. Наравне со всеми : формы работы с учениками со сложными нарушениями / Н. Медова// Здоровье детей. - 2015. - № 3. - С. 47-49.
- 48.Науменко, Ю. В. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников с ОВЗ / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко// Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 34-42.
- 49.Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития / Л. И. Саркисян// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 20-24.

Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

- 50.Баклушина, Н. Поверить в себя : межпредметные связи в работе с учениками с ограниченными возможностями / Н. Баклушина// Здоровье детей . - 2015. - № 1. - С. 43-45.
- 51.Боровикова, Г. А. Рабочая программа как инструмент проектирования учебного курса в школе / Г. А. Боровикова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 46-50.
- 52.Водяницкая, О. Аттестация по физкультуре школьников с ОВЗ / О. Водяницкая// Здоровье детей. - 2015. - № 1. - С. 8-11.

53. Кочеткова, Е. О. Коррекционное и интегрированное образование : история и современность / Е. О. Кочеткова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 72-76.
54. Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации : проект на обсуждение// Здоровье детей . - 2015. - № 1. - С. 46-49.
55. Ситникова, О. В. Современные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО / О. В. Ситникова// Детский сад от А до Я. - 2015. - № 1. - С. 126-134.

См. также 17

Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)

56. Браткова, М. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО : на примере детей с расстройствами аутистического спектра / М. Браткова, О. Караневская// Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 76-80.
57. Голикова, Е. М. Индивидуальные образовательные траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. М. Голикова// Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 1. - С. 39-41.
58. Груздева, М. Л. Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Груздева// Информатика и образование. - 2015. - № 1. - С. 46-48.
59. Кац, А. М. Инклюзивное образование : комментарии к закону / А. М. Кац// Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 5-16.
60. Кириллова, И. Актуальные проблемы : [инклюзивное образование] / И. Кириллова// Здоровье детей. - 2015. - № 3. - С. 50-51.
61. Кузеванова, С. В. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе / С. В. Кузеванова, Н. А. Гурьянова// Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 11-14.

62. Попов А. В. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе российского образования / А. В. Попов, Т. С. Соловьева// Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 43-50.

На материале официальной статистики проведен анализ положения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве России. Особое внимание уделено вопросам инклюзивного обучения как перспективного направления социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список журналов, включенных в указатель

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015, № 1

Детский сад от А до Я. – 2015, № 1.

Дефектология. – 2015, № 1

Дошкольная педагогика. – 2015, № 2

Дошкольное воспитание. – 2015, № 2

Здоровье детей - 2015, № 1, 2, 3

Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2015, №1

Социальная педагогика - 2014, № 6.

Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014, № 6.

Работник социальной службы – 2014 . № 12.

Школьный психолог. – 2015. № 3