

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мурманский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «МГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГУ, д.ф.н., профессор

А.М. Сергеев

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманск

2015

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	6
3. Научно-исследовательская деятельность.....	26
4. Международная деятельность.....	36
5. Внеучебная работа.....	39
6. Материально-техническое обеспечение.....	52
7. Показатели самообследования.....	54

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский государственный гуманитарный университет» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Полное наименование Университета на русском языке – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский государственный гуманитарный университет».

Сокращенное наименование Университета на русском языке - ФГБОУ ВО «МГГУ», ФГБОУ ВО «Мурманский государственный гуманитарный университет», МГГУ.

Полное наименование Университета на английском языке: Murmansk State Humanities University.

Сокращенное наименование Университета на английском языке: MSHU.

Университет создан в соответствии с протоколом заседания Оргкомитета Президиума Верховного Совета РСФСР по Мурманской области от 13 ноября 1939 г. № 80 и постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 22 июня 1940г. № 463 как Мурманский вечерний учительский институт, который распоряжением Совета Министров РСФСР от 7 февраля 1956 г. № 341-р и приказом Министра просвещения РСФСР от 23 февраля 1956 г. № 43 реорганизован в Мурманский педагогический институт.

5 октября 1998 года Мурманский педагогический институт зарегистрирован Управлением юстиции администрации Мурманской области как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Мурманский государственный педагогический институт, которое 2 августа 2002 года внесено в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный педагогический институт».

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 марта 2003 г. № 1197 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный педагогический институт» переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный педагогический университет», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. № 908 переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный гуманитарный университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 г. № 1756 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный гуманитарный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный гуманитарный университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1562 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный гуманитарный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский государственный гуманитарный университет».

Деятельность МГГУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский государственный гуманитарный университет» (новая редакция) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» декабря 2014 г. № 1562).

Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Место нахождения учредителя: 125993, г. Москва, ул. Тверская, 11, ГСП-3.

Юридический адрес Университета: ул. Капитана Егорова, д.15, г. Мурманск.

ФГБОУ ВО «МГГУ» имеет лицензию, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования от 08.12.2011 г., ААА №002383, регистрационный номер 2274, со сроком действия - бессрочно.

МГГУ имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 03.02.2014 г., серия 90А01 №0000941, регистрационный номер 0881, действительно до 03.02.2020 г.

Деятельность Университета регламентируется такими видами локальных нормативных актов, как приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и др.

Локальные нормативные акты разрабатываются подразделениями университета, проходят согласование юриста на соответствие законодательству РФ и Уставу ФГБОУ ВО «МГГУ», обсуждаются на совещаниях различного уровня, заседаниях советов факультетов (институтов), утверждаются ученым советом Университета и вводятся в действие приказами ректора. В МГГУ определена процедура обновления действующих локальных нормативных актов, касающихся образовательной деятельности Университета. Переработка локальных нормативных актов осуществляется соответствующими подразделениями.

МГГУ имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности. Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МГГУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – ученый совет Университета. В состав ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, проректоры и по решению ученого совета Университета – деканы факультетов. Другие члены ученого совета Университета избираются конференцией работников и обучающихся Университета путем тайного голосования. Ученый совет рассматривает основные вопросы жизнедеятельности Университета и определяет стратегию его развития. Срок полномочий ученого совета МГГУ составляет 5 лет. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся 12.11.2014 года избран новый состав ученого совета Университета в количестве 37 человек.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор - доктор философских наук, профессор А.М. Сергеев, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. По истечении 5 лет пребывания в должности ректор отчитывается о проделанной работе перед ученым советом Университета и конференцией работников и обучающихся.

Часть полномочий ректора делегирована 4 проректорам: первому проректору, проректору по учебной и воспитательной работе, проректору по научно-исследовательской работе, проректору по управлению имуществом комплексом и административно-хозяйственной деятельностью.

На факультетах Университета, в Психолого-педагогическом институте и Социально-гуманитарном институте по решению ученого совета Университета созданы выборные представительные органы – ученые советы. Часть полномочий ученого совета Университета решением ученого совета от 14.12.2011 г., протокол № 4 делегирована советам факультетов и совету Психолого-педагогического института. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия ученых советов факультетов, Психолого-педагогического института и Социально-гуманитарного института определен положениями, утверждаемыми ученым

советом Университета. Процедура избрания деканов факультетов и заведующих кафедрами определяется положениями, утверждаемыми ректором Университета.

Деканы факультетов избираются ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до пяти лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет, ученую степень или ученое звание и утверждаются в должности приказом ректора МГГУ в порядке, определяемом Уставом университета.

Институт, входящий в состав университета, возглавляет директор. Должность директора института, входящего в состав Университета, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом университета путем тайного голосования на срок до пяти лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, ученую степень и ученое звание, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет и утверждаемый в должности приказом ректора МГГУ.

Руководители остальных структурных подразделений Университета назначаются ректором, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями об этих подразделениях.

Структурными подразделениями МГГУ являются:

1. Социально-гуманитарный институт.
2. Психолого-педагогический институт.
3. Факультеты:
 - Факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
 - Факультет художественного образования, технологии и дизайна
 - Факультет физико-математического образования, информатики и программирования
4. Кафедры:
 - Кафедра истории;
 - Кафедра философии и права;
 - Кафедра социальных наук;
 - Кафедра русской филологии;
 - Кафедра культурологии и межкультурных коммуникаций, теории языка и журналистики;
 - Кафедра иностранных языков;
 - Кафедра психологии;
 - Кафедра специальной педагогики и специальной психологии;
 - Кафедра педагогики;
 - Кафедра искусств и дизайна;
 - Кафедра технологии и сервиса;
 - Кафедра физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности;
 - Кафедра естественных наук;
 - Кафедра математики и математических методов в экономике;
 - Кафедра физики, информатики и информационных технологий.
5. Туристско-информационный центр
6. Центр содействия занятости и трудоустройству выпускников
7. Научная часть
8. Студенческое исследовательское бюро
9. Научно-исследовательская лаборатория социологических исследований
10. Управления:
 - Управление бухгалтерского учета;
 - Управление имущественного комплекса.

11. Отделы:

- Отдел сопровождения образовательной деятельности;
- Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования;
- Отдел по работе со студентами;
- Отдел профориентационной работы;
- Отдел научной работы и аспирантуры;
- Отдел инновационного развития;
- Отдел международного сотрудничества и связей с общественностью;
- Отдел информации;
- Отдел организации делопроизводства;
- Планово-финансовый отдел;
- Редакционно-издательский отдел;
- Отдел кадров
- Специальное медицинское подразделение (кабинет);
- Учебно-научная база;
- Учебно-производственная мастерская;
- Контрактная служба;
- Контрольно-пропускной отдел;
- Научно-исследовательская лаборатория социологических исследований;
- Штаб гражданской обороны.

12. Учебная лаборатория энергосбережения.

13. Библиотека.

14. Музей.

Организация взаимодействия структурных подразделений Университета осуществляется в соответствии с уставом МГГУ и локальными нормативными актами.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МГГУ осуществляется на основе:

- Лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08 декабря 2011 года, серия ААА №002383, рег. №2274,

- Свидетельства о государственной аккредитации от 03 февраля 2014 года серия 90А01 №0000941, рег. №0881.

Основным документом, определяющим организацию и содержание учебного процесса, является основная образовательная программа (ООП) специальности или направления подготовки. В процессе подготовки отчета были проанализированы следующие документы:

- Государственные образовательные стандарты;
- Рабочие учебные планы, расписание занятий (по очной, очно-заочной и заочной формам обучения);
- Рабочие программы всех дисциплин рабочих учебных планов;
- Программы всех видов практик, договоры о базах практик, приказы по закреплению студентов по базам практик и отчеты студентов о прохождении практик;
- Приказы об утверждении председателей государственных аттестационных комиссий;
- Тематика выпускных квалификационных работ.

Профориентационная работа.

В отчетный период одним из приоритетных направлений деятельности Университета являлась профориентационная работа, обеспечивающая формирование контингента абитуриентов.

В МГГУ накоплен существенный опыт организации профориентационной работы. Для систематизации мероприятий по профессиональной ориентации молодежи, а также для изучения профессионально-ориентированных потребностей абитуриентов в соответствии с запросами регионального рынка труда в 2010 году в вузе был создан отдел профориентационной работы. В соответствии с поставленной целью, отделом реализуется перспективное планирование мероприятий по формированию контингента абитуриентов, осуществляется мониторинг профессиональных предпочтений выпускников, изучаются тенденции развития регионального рынка труда. МГГУ активно взаимодействует с Министерствами Мурманской области, Комитетом по образованию г. Мурманска, Центрами занятости г. Мурманска и муниципальных образований, а также ведёт активную просветительскую работу в образовательных учреждениях Мурманской области.

План профориентационных мероприятий включает следующее:

1. Взаимодействие с образовательными учреждениями г. Мурманска и области, а именно: проведение профориентационных бесед, встреч с выпускниками и родителями, лекций об уровне системы подготовки, о современных тенденциях образования, о направлениях подготовки в МГГУ, проведения анкетирования обучающихся профильных классов);

2. Участие в профориентационных мероприятиях г. Мурманска и Мурманской области: выставки образовательных услуг в г. Апатиты, Кандалакша, Ковдор, Оленегорск, Полярные Зори, Заполярный, п. Никель, Кировск, Мончегорск, Кола, выездные встречи с выпускниками образовательных организаций среднего общего и профессионального образования;

3. Проведение профориентационных мероприятий на базе Университета: Дни открытых дверей факультетов и института, Дни открытых дверей МГГУ;

4. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной деятельности с гимназиями и школами;

5. Участие в обучающих семинарах по организации приема граждан на обучение в МГГУ.

6. Взаимодействие со СМИ г. Мурманска и Мурманской области: интервью, периодические публикации статей в газетах «Вечерний Мурманск», «Мурманский вестник», «Комсомольская правда», участие в телевизионных программах, создание рекламного ролика о МГГУ совместно с телеканалом «ТВ-21»;

Приём документов от поступающих и организацию вступительных испытаний осуществляет приёмная комиссия, на основе ежегодно обновляемых правил приема в МГГУ. Председателем приёмной комиссии является ректор университета. Результаты работы приёмной комиссии фиксируются в протоколах.

Основной задачей приёмной комиссии МГГУ является организация приёма граждан по результатам ЕГЭ, по результатам вступительных или аттестационных испытаний, зачисление в университет. Приёмная комиссия осуществляет контроль за достоверностью сведений, предоставляемых поступающими, а также вносит в Федеральную Информационную Систему (ФИС-ЕГЭ) сведения, необходимые для информационного обеспечения приёма граждан в МГГУ. При этом приёмная комиссия обеспечивает соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации.

В целях содействия государственным и муниципальным органам образования в подготовке педагогических кадров для решения социально-экономических проблем Мурманской области МГГУ выделяет 15% мест для целевого приёма в рамках контрольных цифр приёма для обучения за счёт средств федерального бюджета по направлениям подготовки, и организует на эти места отдельный конкурс. Заключение и реализация долгосрочных договоров с различными предприятиями и организациями г. Мурманска и Мурманской области на проведение целевых наборов абитуриентов позволяет обеспечить работой уже при поступлении. Так, в 2014 году количество студентов принятых по целевому приёму в МГГУ составило 16 человек.

В целом, качество подготовки абитуриентов при конкурсном отборе остается стабильно высоким. В течение отчетного периода конкурсная ситуация при поступлении на бюджетные места и места по договорам с оплатой стоимости оставалась стабильной.

О качественном показателе приема свидетельствует средний балл ЕГЭ, поступивших на бакалавриат в 2014 году - выше 60 баллов.

С целью проведения профориентационной работы при университете работают *курсы по подготовке к поступлению в вуз (сдаче ЕГЭ)*, организация которых с 2008 года закреплена за отделом инновационного развития.

Целью деятельности курсов является не только подготовка школьников к поступлению в ВУЗ с точки зрения учебного материала, но и обеспечение психологической и интеллектуальной готовности вчерашних учеников к жизни завтрашних первокурсников. Задачи повышения уровня образования будущих абитуриентов, знакомства их с условиями приема в МГГУ успешно решаются с помощью квалифицированных научно – педагогических кадров университета, преподающих на курсах.

Курсы по подготовке к поступлению в вуз функционируют в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования. Университет ведет подготовку абитуриентов к сдаче ЕГЭ и устным экзаменам в рамках 8, 5 и 1-месячных курсов по следующим предметам: биология, информатика и ИКТ, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия.

Подготовка слушателей курсов ведется на основе образовательных программ по дисциплинам, содержание которых регламентировано соответствием школьной программе. Учитываются также требования Единого государственного экзамена. Программы по каждой дисциплине, разработанные преподавателями подготовительных курсов, утверждаются первым проректором.

На основе ежегодного анализа востребованности выпускников на рынке труда Мурманской области административный совет МГГУ готовит предложение по формированию объема и структуры приёма абитуриентов на очередной учебный год и выносит его на заседание приёмной комиссии университета. В соответствии с предложениями приёмной комиссии МГГУ, а также с учетом региональной потребности в подготовке профессиональных кадров, направляется заявка для участия в открытом публичном конкурсе на установление имеющих государственную аккредитацию вузам контрольных цифр приёма граждан для обучения за счёт средств федерального бюджета по образовательным программам ВО. По результатам конкурса устанавливаются контрольные цифры приёма в университет.

Реализуемые образовательные программы.

В отчетном периоде в Университете реализовывались следующие образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям:

Бакалавриат:

	"Перечень...", утвержденный приказом Минобрнауки РФ 12.09.2013 №1061	"Перечень...", утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17.09.2009 №337	Специальность/ Направление	Профиль	Форма обучения
Б	01.03.02	010400.62	Прикладная математика и информатика	Общий	ОФО
Б	02.03.01	010200.62	Математика и компьютерные науки	Общий	ОФО
Б	05.03.06	022000.62	Экология и природопользование	Природопользование	ОФО

Б	06.03.01	020400.62	Биология	Общая биология	ОФО
Б	38.03.01	080100.62	Экономика	Экономика предприятий и организаций	ОФО ЗФО
Б	38.03.05	080500.62	Бизнес-информатика	Общий	ОФО ЗФО
Б	39.03.01	040100.62	Социология	Социология социальных процессов и социальных измерений	ОФО
Б	39.03.01	040100.62	Социология	Общий	ОФО ЗФО
Б	39.03.02	040400.62	Социальная работа	Технологии социальной работы	ОФО
Б	39.03.02	040400.62	Социальная работа	Общий	ОФО
Б	39.03.03	040700.62	Организация работы с молодежью	Общий	ОФО
Б	41.03.05	031900.62	Международные отношения	Общий	ОФО
Б	42.03.02	031300.62	Журналистика	Периодическая печать	ОФО
Б	42.03.02	031300.62	Журналистика	Тележурналистика	ОФО
Б	42.03.02	031300.62	Журналистика	Общий	ЗФО
Б	43.03.01	100100.62	Сервис	Сервис в индустрии моды и красоты	ОФО ЗФО
Б	43.03.02	100400.62	Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	ОФО
Б	44.03.01	050100.62	Педагогическое образование	Начальное образование	ЗФО
Б	44.03.01	050100.62	Педагогическое образование	Дошкольное образование	ЗФО
Б	44.03.01	050100.62	Педагогическое образование	Физическая культура	ЗФО
Б	44.03.01	050100.62	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	ЗФО
Б	44.03.01	050100.62	Педагогическое образование	Музыка	ЗФО
Б	44.03.01	050100.62	Педагогическое образование	Дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика)	ЗФО
Б	44.03.01	050100.62	Педагогическое образование	Дополнительное образование (дизайн интерьера)	ЗФО
Б	44.03.02	050400.62	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	ОФО ЗФО
Б	44.03.03	050700.62	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	ОФО ЗФО

Б	44.03.03	050700.62	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология	ОФО ЗФО
Б	44.03.03	050700.62	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	ЗФО
Б	44.03.05	050100.62	Педагогическое образование	Начальное образование. Иностранный язык	ОФО
Б	44.03.05	050100.62	Педагогическое образование	История. Право	ОФО
Б	44.03.05	050100.62	Педагогическое образование	Русский язык. Литература	ОФО
Б	44.03.05	050100.62	Педагогическое образование	Дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика, дизайн интерьера)	ОФО
Б	44.03.05	050100.62	Педагогическое образование	Иностранный язык. Второй иностранный язык (по выбору)	ОФО
Б	44.03.05	050100.62	Педагогическое образование	Дошкольное образование, Музыка	ОФО
Б	44.03.05	050100.62	Педагогическое образование	Математика, информатика	ОФО
Б	44.03.05	050100.62	Педагогическое образование	Физическая культура, Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	ОФО
Б	45.03.01	032700.62	Филология	Отечественная филология: русский язык и литература	ОФО
Б	45.03.02	035700.62	Лингвистика	Перевод и переводоведение	ОФО ОЗФО
Б	46.03.01	030600.62	История	Общий	ОФО
Б	51.03.03	071800.62	Социально-культурная деятельность	Менеджмент социально-культурной деятельности	ОФО
Б	51.03.06	071900.62	Библиотечно-информационная деятельность	Общий	ОФО
Б	54.03.01	072500.62	Дизайн	Графический дизайн	ЗФО
Б	54.03.01	072500.62	Дизайн	Дизайн среды	ЗФО
АБ	01.03.01		Прикладная математика и информатика	Общий	ОФО
АБ	02.03.01		Математика и компьютерные науки	Общий	ОФО
АБ	06.03.01		Биология	Общая биология	ОФО
АБ	38.03.01		Экономика	Экономика предприятий и организаций	ЗФО
АБ	38.03.04		Государственное и	Государственная и	ОФО

			муниципальное управление	муниципальная служба	ЗФО
АБ	38.03.05		Бизнес-информатика	Общий	ОФО
АБ	39.03.01		Социология	Социология социальных процессов и социальных измерений	ОФО
АБ	39.03.02		Социальная работа	Технологии социальной работы	ОФО
АБ	44.03.01		Педагогическое образование	Дошкольное образование	ЗФО
АБ	44.03.01		Педагогическое образование	Начальное образование	ЗФО
АБ	44.03.01		Педагогическое образование	Физическая культура	ЗФО
АБ	44.03.02		Психолого-педагогическое образование	Психология образования	ОФО ЗФО
АБ	44.03.03		Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	ЗФО
АБ	44.03.03		Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	ЗФО
АБ	44.03.05		Педагогическое образование	История. Право	ОФО
АБ	44.03.05		Педагогическое образование	Русский язык. Литература	ОФО
АБ	44.03.05		Педагогическое образование	Иностранный язык. Второй иностранный язык (по выбору)	ОФО
АБ	44.03.05		Педагогическое образование	Физическая культура, Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	ОФО
АБ	45.03.02		Лингвистика	Перевод и переводоведение	ОФО
АБ	51.03.06		Библиотечно-информационная деятельность	Информационно-аналитическая деятельность	ОФО
АБ	54.03.01		Дизайн	Дизайн среды	ЗФО
ПБ	05.03.06		Экология и природопользование	Природопользование	ОФО
ПБ	44.03.01		Педагогическое образование	Физика	ОФО
ПБ	44.03.01		Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	ОФО
ПБ	44.03.01		Педагогическое образование	Начальное образование	ОФО
ПБ	44.03.03		Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология	ОФО
ПБ	44.03.05		Педагогическое образование	Дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика, дизайн интерьера)	ОФО

Специалитет:

Образовательная программа		Доп.специальность/ Специализация	Форма обучения
010501.65	Прикладная математика и информатика		ОФО
020201.65	Биология	Теория образования и методика преподавания биологии	ОФО
020801.65	Экология	Экологическая экспертиза	ОФО
030601.65	Журналистика	Реклама	ОФО ЗФО
040104.65	Организация работы с молодежью		ЗФО
040201.65	Социология	Социология организаций	ОФО
050104.65	Безопасность жизнедеятельности	Информационная безопасность	ОФО ЗФО
050202.65	Информатика	Математика	ОФО
050303.65	Иностранный язык (английский)	Французский язык, норвежский язык	ОФО
050401.65	История	Скандинавские страны: язык, история, культура	ОФО
050403.65	Культурология		ЗФО
050501.65	Профессиональное обучение (дизайн)	Дизайн интерьера	ОФО ЗФО
050501.65	Профессиональное обучение (дизайн)	Графический дизайн	ЗФО
050502.65	Технология и предпринимательство	Автодело и ТО автомобиля	ЗФО
050703.65	Дошкольная педагогика и психология	Педагогика и психология	ОФО
050703.65	Дошкольная педагогика и психология		ЗФО
050706.65	Педагогика и психология		ЗФО
050708.65	Педагогика и методика начального образования	Социальная педагогика	ОФО
050715.65	Логопедия	Семейная коррекционная педагогика	ЗФО
050716.65	Специальная психология	Семейное консультирование	ЗФО
050717.65	Специальная дошкольная педагогика и психология	Специальная психология	ОФО
050717.65	Специальная дошкольная педагогика и психология	Семейная коррекционная педагогика	ЗФО
050720.65	Физическая культура	Спортивно-оздоровительный туризм	ОФО ЗФО
071301.65	Народное художественное творчество		ЗФО
071401.65	Социально-культурная деятельность		ОФО ЗФО
080116.65	Математические методы в экономике		ОФО

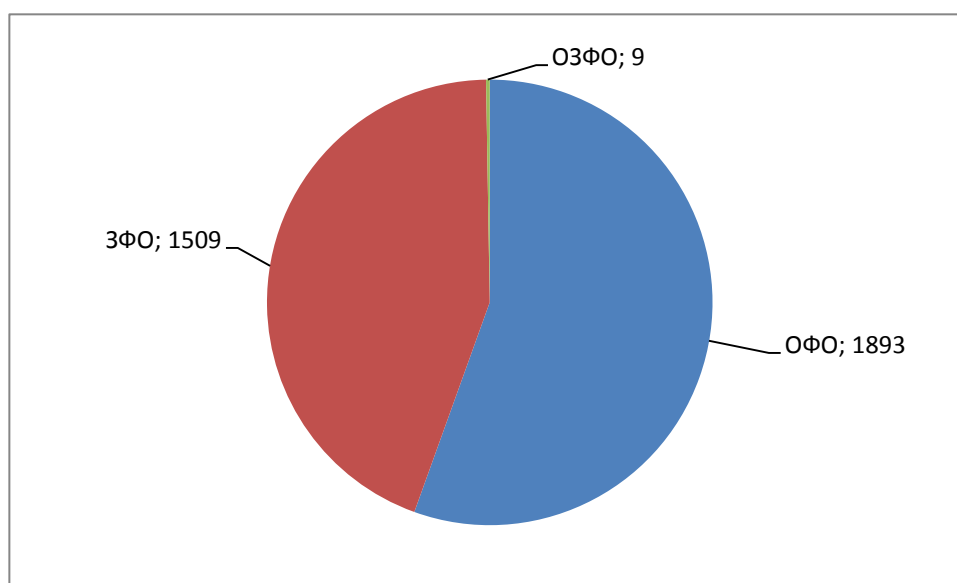
Магистратура:

"Перечень...", утвержденный приказом Минобрнауки РФ 12.09.2013 №1061	"Перечень...", утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17.09.2009 №337	Направление	Профиль	Форма обучения

06.04.01	020400.68	Биология	Общая биология	ОФО
39.04.01	040100.68	Социология	Социология организаций	ОФО
42.04.02	031300.68	Журналистика	Мультимедийная журналистика	ЗФО
44.04.01		Педагогическое образование	Образовательный менеджмент	ОФО
44.04.01	050100.68	Педагогическое образование	Образовательный менеджмент	ОФО
44.04.01		Педагогическое образование	Методические технологии в обучении иностранным языкам	ОФО
44.04.01	050100.68	Педагогическое образование	Историческое образование	ОФО
44.04.02		Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	ОФО ЗФО
44.04.02	050400.68	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	ОФО ЗФО
45.04.02	035700.68	Лингвистика	Перевод и переводоведение	ОФО

Таким образом, в Университете реализуется 43 образовательные программы по 23 направлениям подготовки бакалавриата, 23 специальности, 10 образовательных программ по 6 направлениям подготовки магистратуры. В 2014 году осуществлен набор на 14 направлений подготовки (21 образовательная программа) академического бакалавриата и 3 направления подготовки (6 образовательных программ) прикладного бакалавриата.

По реализуемым образовательным программам контингент обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения составляет 3411 чел:



Таким образом в Университете обучается по ОФО – 1893, из них 1410 на бюджетной основе, 483 по договорам с полным возмещением затрат на обучение; по ЗФО – 1509 чел.; по ОЗФО – 9 чел.

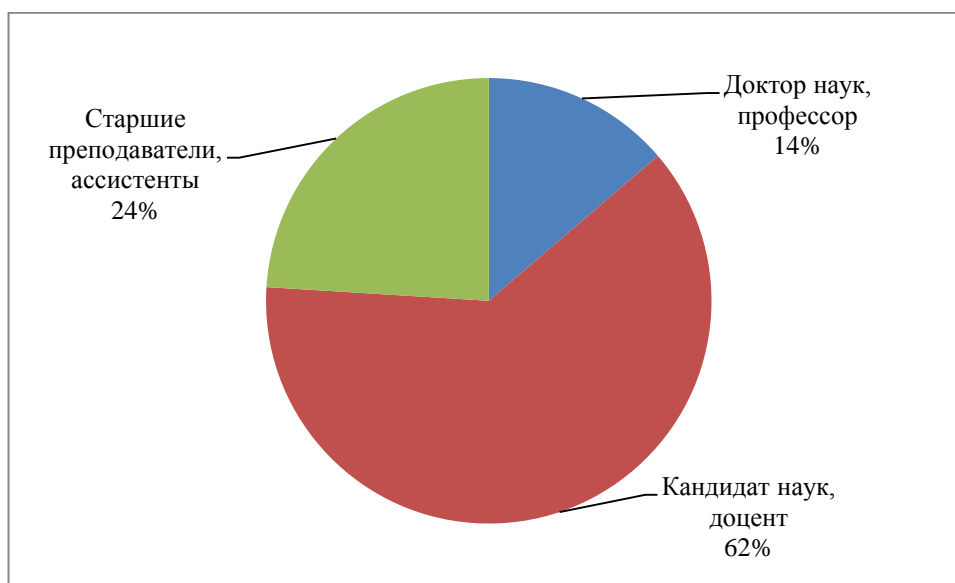
Образовательную деятельность в структуре университета обеспечивают 2 института и 3 факультета, в состав которых входят 15 кафедр.

С целью реализации образовательных программ высшего профессионального образования по состоянию на 01.09.2014 штатным расписанием на 2014/2015 учебный год в университете предусмотрено 144,35 ставок профессорско-преподавательского состава, что составляет 205 человек, из них:

- на штатной основе – 160 человек (144,35 ставки), в том числе 115 кандидатов наук, доцентов, 12 докторов наук, профессоров;

- на условиях внешнего совместительства – 45 преподавателя (12 кандидатов наук, доцентов, 16 докторов наук, профессоров).

В целом по университету доля лиц с учеными степенями и учеными званиями среди профессорско-преподавательского состава в 2014 году составила:



Проведенный анализ свидетельствует, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соответствует требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО.

Оценка качества образования в Университете.

МГГУ, как и другие ВУЗы РФ, решает задачу диагностики результатов освоения ООП, и оценки качества образования в Университете по направлениям:

- текущий контроль и промежуточная аттестация студентов;
- контроль обеспечения студентов учебно-методической документацией;
- система дистанционного обучения;
- фонды оценочных средств;
- контрольные срезы знаний и ректорский контроль;
- анкетирование;
- анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников.

Согласно нормативным документам оценка освоения студентами основных образовательных программ осуществляется в виде **текущего и промежуточного контроля**. Сроки проведения и количество форм промежуточного контроля студентов полностью соответствует утвержденным учебным планам и требованиям стандартов (приказ от 30.08.2013 г. № 212-об «Об организации учебного процесса МГГУ в 2013-2014 уч. г.». Текущие формы контроля прописаны в технологических картах дисциплин, утверждаемых кафедрами в начале каждого семестра.

Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется основной образовательной программой и разработанными рабочими программами дисциплин.

Результаты промежуточного контроля (экзаменационная сессия) отслеживаются деканатами и учебно-методическим управлением, обсуждаются на заседаниях советов факультета/института, ректората, Совета университета.

Сведения о результатах промежуточного контроля за отчетный период

Экзаменационные сессии	Формы обучения					
	ОФО		ЗФО		ОЗФО	
	Абсолютн. усп-ть, %	Относит. усп-ть/, %	Абсолютн. усп-ть, %	Относит. усп-ть/, %	Абсолютн. усп-ть, %	Относит. усп-ть/, %
Зимняя сессия 2013/2014 уч. г.	77	79	85	80	40	75
Летняя сессия 2013/2014 уч. г.	77	75	84	67	44	75

Показатели успеваемости за отчетный период остаются достаточно стабильными.

Деканатами также ведется постоянный контроль количества академических задолженностей студентов всех форм обучения бюджетной и договорной основы. Информация еженедельно предоставляется проректору по учебной и воспитательной работе.

Контроль обеспечения студентов учебно-методической документацией.

Учебно-методическое управление организует и контролирует процесс разработки и утверждения основных образовательных программ, учебных планов и планов учебного процесса, программ проведения практики и государственной аттестации. В начале каждого учебного семестра проводился мониторинг готовности рабочих программ дисциплин, используемых в работе преподавателями кафедр. В содержании программ в обязательном порядке представлены вопросы и контрольные задания к зачету или экзамену (промежуточный контроль знаний) по данной дисциплине, а также включены формы и процедуры текущего контроля знаний, оформленные в виде технологической карты на текущий семестр. Документация размещается на сайте МГГУ – www.mshu.edu.ru.

Система дистанционного обучения «Moodle» является инструментальной средой для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных веб-сайтов. «Moodle» позволяет преподавателям обеспечивать постоянный учет текущей работы студентов, а также предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки обучения в дистанционной среде – разнообразные способы предоставления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Фонды оценочных средств в форме тестовых материалов являются необходимым элементом, обеспечивающим внутривузовский контроль качества преподавания по дисциплинам ООП. Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты, кейс-задания, практические ситуации и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Тестовые технологии и наличие фондов позволяют произвести независимый контроль освоения студентами учебных дисциплин на соответствие требованиям ФГОС, обработать и проанализировать результаты, на принципах объективности, независимости, адекватности, «отсроченности» контроля.

Ответственность за разработку фондов оценочных средств, используемых при внутривузовской технологии тестирования, несет кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплин в соответствии с Приказом о закреплении дисциплин за кафедрами МГГУ. Разработаны единые требования оформления тестовых заданий: указание авторского коллектива разработчиков, наличие не менее двух вариантов, утверждение кафедрой, выделенные дидактические единицы и пр.

Утвержденные кафедрами фонды оценочных средств предоставляются в УМУ и размещаются на внутреннем файловом сервере МГГУ.

Контрольные срезы знаний и ректорский контроль.

В отчетном периоде для организации контрольных срезов знаний студентов были подготовлены следующие документы:

- Приказ от 09.04.2014 г. № 150-об «О проведении контрольного среза знаний студентов обучающихся по ФГОС ВПО в рамках процедуры самообследования МГГУ», в котором для каждой специальности и направления подготовки были утверждены перечень проверяемых дисциплин и технология тестирования.
- Приказ от 02.10.2014 г. № 368-об «О проведении Ректорского контроля знаний студентов 1 курса».
- Приказ от 10.12.2014 г. № 517-об «О проведении Ректорского контроля знаний студентов 1–3-х курсов».

Соответствие качества подготовки бакалавров ФГОС ВО

Образовательные программы	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины, Б1 (%)		Естественнонаучные дисциплины, Б2 (%)		Общепрофессиональные дисциплины, Б3 (%)	
	отл. и хор.	неуд.	отл. и хор.	неуд.	отл. и хор.	неуд.
01.03.02 (010400.62) Прикладная математика и информатика	86	4	74	4	61	15
02.03.01 (010200.62) Математика и компьютерные науки	100	0	47	13	–	–
06.03.01 (020400.62) Биология	72	7	83	0	75	2
05.03.06 (022000.62) Экология и природопользование	72	0	59	4	84	0
38.03.01 (080100.62) Экономика	95	0	14	29	53	9
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	67	11	50	5	–	–
38.03.06 (080500.62) Бизнес-информатика	89	0	54	9	61	4
39.03.01 (040100.62) Социология	86	1	57	8	64	8
39.03.02 (040400.62) Социальная работа	86	3	57	4	65	6
39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью	–	–	–	–	52	0
42.03.02 (031300.62) Журналистика	77	4	31	13	82	0
43.03.01 (100100.62) Сервис	–	–	–	–	82	0
43.03.02 (100400.62) Туризм	90	0	–	–	78	0
44.03.01, 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование	87	1	62	24	59	15
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование	77	0	79	7	40	13
44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование	–	–	–	–	50	26
45.03.02 (035700.62) Лингвистика	83	2	–	–	73	5

46.03.01 (030600.62) История	78	4	–	–	69	3
51.03.03 (071800.62) Социально-культурная деятельность	66	0	82	0	74	1
51.03.06 (071900.62) Библиотечно-информационная деятельность	75	5	68	9	65	16
Итого %ср.	84	2	58	9	66	6
Итого %ср.	отл. и хор. – 72, неуд. – 5					

Результаты контроля знаний студентов при самообследовании в 2014 году.

Образовательные программы	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины, Б1	Естественнонаучные дисциплины, Б2	Общепрофессиональные дисциплины, Б3
	освоили ДЕ, %		
01.03.02 (010400.62) Прикладная математика и информатика	92	85	71
02.03.01 (010200.62) Математика и компьютерные науки	93	80	–
06.03.01 (020400.62) Биология	82	87	88
05.03.06 (022000.62) Экология и природопользование	91	76	92
38.03.01 (080100.62) Экономика	98	43	69
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	83	64	–
38.03.06 (080500.62) Бизнес-информатика	91	69	83
39.03.01 (040100.62) Социология	84	76	80
39.03.02 (040400.62) Социальная работа	90	86	85
39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью	–	–	90
42.03.02 (031300.62) Журналистика	89	50	93
43.03.01 (100100.62) Сервис	–	–	47
43.03.02 (100400.62) Туризм	100	–	89
44.03.01, 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование	90	70	67
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование	84	93	33
44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование	–	–	49
45.03.02 (035700.62) Лингвистика	90	–	75
46.03.01 (030600.62) История	73	–	75
51.03.03 (071800.62) Социально-культурная деятельность	100	100	89
51.03.06 (071900.62) Библиотечно-информационная деятельность	78	77	56
Среднее значение освоения ДЕ по циклам, %	89	76	78
Среднее значение освоения ДЕ по вузу, %	81		

Данная таблица показывает, что критериальное значение 60% (доля студентов, освоивших дисциплины стандарта) превышено по всем укрупненным группам специальностей.

Таким образом, полученные результаты свидетельствует о достаточно высоком уровне качества подготовки студентов.

В отчетном периоде в процедуре ректорского контроля знаний участвовало 53 группы по 21 образовательной программе, проведено 1646 индивидуальных и 120 групповых сеансов. Тестирование проводилось с применением компьютерных технологий на базе оценочных средств, предлагаемых НИИ мониторинга качества образования (<http://www.i-exam.ru/>) и ФОС кафедр психологии, педагогики, математики и математических методов в экономике: 106 групповых компьютерных сеансов и 14 на базе ФОС кафедр.

Динамика показателей освоения дисциплин студентами 1-3 курсов

Дисциплина	Среднее значение освоения дисциплины в зимнюю сессию 2013-2014 гг.		Среднее значение освоения дисциплины в зимнюю сессию 2014-2015 гг.		Абсолютное изменение показателя освоения дисциплины, %	Относительное изменение показателя освоения дисциплины, %
	Средний объем выборки студентов	Средний показатель освоения дисциплины, %	Средний объем выборки студентов	Средний показатель освоения дисциплины, %		
История	271	89	301	91	2	102,3
История России	76	90	38	100	10	111,1
Социология	105	88	132	90	2	102,3
Биология	11	80	12	75	-5	93,6
Русский язык и культура речи	24	63	94	72	9	114,3
Высшая математика	33	61	85	90	29	147,5
Психология	38	87	108	90	3	103,5
Педагогика	57	76	67	69	-7	90,8
Возрастная анатомия и физиология	25	74	74	91	17	123
Микроэкономика	51	75	28	98	23	130,7
Маркетинг	25	64	21	76	12	118,8

Представленные в таблице данные свидетельствуют о высоком проценте освоения студентами дисциплин, выведенных на ректорский контроль. Информация о результатах ректорского контроля доводится до сведения преподавателей до начала промежуточного контроля знаний студентов, что позволяет преподавателям кафедр учитывать их при выставлении оценок, выявлять пробелы в знаниях студентов, намечать пути дальнейшего совершенствования учебного процесса и вносить коррективы в учебно-методические комплексы по дисциплинам. В целях информирования общественности и заинтересованных лиц об уровне подготовленности студентов обобщенные результаты тестирования размещаются на сайте университета.

Анкетирование студентов.

Анкетирование выступает как необходимый элемент системы менеджмента качества, которую планирует выстраивать вуз. В отчетном году в МГГУ проводились два мониторинговых исследования на основании распоряжений проректора по учебной и воспитательной работе: студентов-первокурсников и выпускников. Ответы респондентов позволяют выявить точку зрения студентов о ряде характеристик учебного процесса, а также особенности их профессиональных ориентаций и адаптаций к условиям обучения в вузе.

В результате изучения профессиональных ориентаций, можно отметить, что желание работать по специальности имеют 56,6% выпускников. Больше половины выпускников

(56,1%) считают, что работу по специальности найти можно, но с трудом. 11,1% считают, что работу по полученной специальности практически не найти, а 26,3% выпускников находят свою специальность востребованной.

Большинство опрошенных выпускников (91%) в целом положительно (полностью или частично) оценивают уровень приобретенных за время обучения знаний. И только 9% ответили, что «знаний явно недостаточно, и начинать работу будет очень сложно»

Если бы выпускникам пришлось выбирать вуз и специальность повторно, то почти треть из них предпочли бы ту же специальность и МГГУ (32,5% опрошенных студентов).

Наиболее привлекательными качествами работы выпускники называли: высокую оплату труда (74,1%), возможность профессионального роста (52,9%), интересное содержание и процесс труда (52,5%), стабильность и надежность работы (42,7%).

Только 28,5% студентов со всех факультетов не собираются продолжать учебу. Следует отметить сохранение высокого процента желающих учиться в магистратуре (8,2%) и незначительное повышение числа желающих поступать в аспирантуру по сравнению с прошлым годом (8,2% против 6,3%).

Наиболее популярная причина выбора второго высшего образования, это увлеченность новой специальностью, и желание по ней в будущем работать (63,2%).

Следует отметить, что продолжать учиться, выпускники планируют, совмещая с трудовой занятостью, только 7% не собираются работать. Из тех студентов, которые после окончания вуза собираются работать, имеют несколько вариантов трудоустройства, но без гарантий 54% и у 39,2% пока нет никакой определенности с работой. Твердо знают, где будут работать только 6,8% респондентов, что в целом соответствует ситуации прошлых лет.

В результате анализа отношения к организации учебного процесса можно отметить следующие основные тенденции.

Выпускники выше среднего оценивают (по 10-балльной шкале) уровень требовательности преподавателей к посещаемости занятий (7 баллов), загруженность за время обучения (6,5 балла) и - уровень требовательности преподавателей к знаниям студентов на семинарах, зачетах и экзаменах (7,1 балла) и несколько выше ответственность самих студентов в отношении к учебе (7,2 балла). Эти значения в целом стабильны по сравнению с результатами прошлых лет.

Выше среднего студенты удовлетворены имеющимися условиями обучения в вузе по трём характеристикам: обеспеченность учебной и методической литературой (7,6 баллов), возможность пользования компьютерами (7,8 баллов) и Интернетом (7,8 баллов). Следует отметить продолжение роста удовлетворенности возможностями пользоваться ресурсами Интернета (на 1,8 баллов по сравнению с результатами 2011 года).

Таким образом, МГГУ постоянно совершенствует внутривузовскую систему контроля качества, разрабатывая стратегии по обеспечению качества подготовки студентов, объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, регулярно проводя самообследования и контроль знаний студентов.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации в МГГУ регламентированы документацией, разработанной в полном объеме и соответствующей требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО:

- «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Мурманского государственного гуманитарного университета» (утверждено ученым советом МГГУ 14.11.2003 г., протокол № 3 с изм. и доп. от 09.02.2011 г., протокол № 6);

- «Положение о подготовке, защите и хранении выпускных квалификационных работ в Мурманском государственном гуманитарном университете» (утверждено ученым советом МГГУ 09.03.2011 г., протокол № 7);
- «Составы председателей ГАК» на 2013 г. и 2014 г., утвержденные Министерством образования и науки РФ;
- Перечни видов государственной итоговой аттестации» 2013 и 2014 г.г., утвержденные ученым советом МГГУ 16.03.2012 г., протокол № 7 и 14.12.2012 г., протокол №4;
- приказы о составе государственных аттестационных комиссий;
- программы итоговой государственной аттестации;
- приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- расписание итоговой государственной аттестации.

Работа ГАК за отчетный период обеспечивалась высокопрофессиональными аттестационными комиссиями, в состав которых входили доктора и кандидаты наук, доценты и старшие преподаватели, представители работодателей. Количественный и качественный состав аттестационных комиссий соответствовал нормативным требованиям. Незначительный процент участия старших преподавателей в работе ГАК обоснован заведующими выпускающими кафедрами и являлся допустимым.

Анализируя выпуск 2014 года следует отметить, что: из 822 студентов принятых на первый курс (бюджет и внебюджет) по всем формам обучения, 652 были допущены к итоговой государственной аттестации, 184 студента отчислены за весь период обучения, что составляет 22,3%, 14 студентов не прошли ГИА, таким образом, выпуск 2014 года составил 639 человек (из них: 440 – ОФО, 199 – ЗФО):

Уровень высшего профессионального образования	Всего принято (чел.)	Отчислено за период обучения (чел.)	Общее количество студентов, допущенных к ГИА	Окончили ВУЗ (чел.)
Очная форма обучения				
Специалитет	445	93	358	351
Бакалавриат	54	15	40	40
Магистратура	58	9	50	49
заочная форма обучения				
Специалитет	265	67	204	199
Всего МГГУ:	822	184	652	639

В 2013-2014 учебном году осуществлен выпуск по направлениям подготовки и специальностям в следующем количестве:

Факультет	Количество образовательных программ			
	Очная форма обучения			Заочная форма обучения
	Специалитет	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет
Психолого-педагогический институт	6	-	1	3
Истории и социальных наук	4		2	1
Филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций	3	2	2	1
Физико-математического образования, информатики и программирования	4	-	-	

Естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5	-	1	2
Художественного образования, технологии и дизайна	4	1	-	3
Всего по МГГУ:	26	3	6	10

Таким образом:

- в 2014 году, как и в предыдущем, по очной форме обучения в основном проходил выпуск специалитета – 26 специальностей.

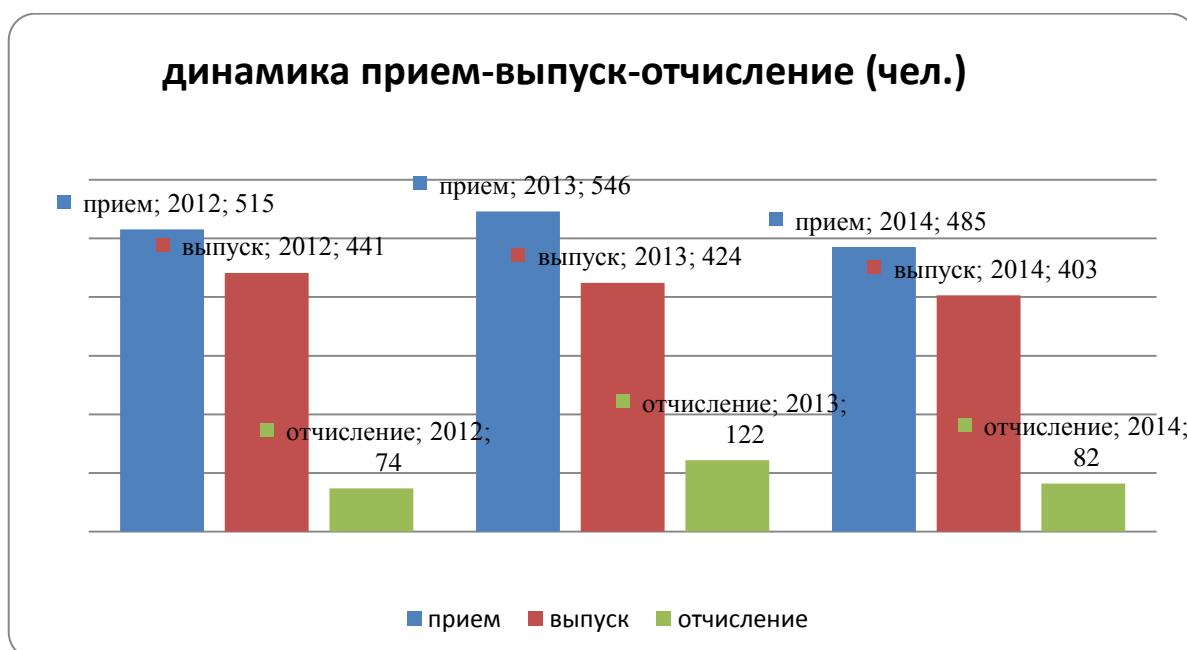
- в 2013-2014 учебном году завершилась подготовка бакалавров по Государственным образовательным стандартам.

- значительно возрос выпуск магистратуры – успешно завершили обучение 49 магистров по 6 программам подготовки магистратуры.

- по заочной форме обучения выпускался только специалитет – 10 специальностей.

Выполнение государственного задания является одним из показателей эффективности деятельности образовательной организации, который выражается в соотношении приема и отчисления студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, допустимым значением которого является не более 10% отчисленных от числа принятых студентов.

Наглядно динамика Прием-Выпуск-Отчисление студентов, обучающихся на местах, финансируемых из средств Федерального бюджета, за последние три года представлена на гистограмме:



Таким образом, представленные данные наглядно демонстрируют, что в 2012 г. процент отчисления составил 14 %, в 2013 г. – 22%, в 2014 г. – 17%, что говорит о превышении нормативного показателя отчисления студентов, но, в то же время, о положительной динамике сохранения контингента по сравнению с 2013 годом.

Необходимо обратить внимание, что наибольший процент невыполнения гос. задания, связанный с отчислением студентов, был по следующим специальностям/направлениям подготовки:

Наименование основной образовательной программы	Прием (чел.)	Отчисление (чел.)	Выпуск	
			кол-во студентов	%
010501.65 Прикладная математика и информатика	10	5	5	50%
050502.65 Технология и предпринимательство	13	6	7	54%
050706.65 Педагогика и психология	15	6	9	60%
020400.68 Биология (общая биология)	8	3	5	63%
050103.65 География, биология	12	4	8	67%
050201.65 Математика, информатика	15	5	10	67%
050300.62 Филологическое образование (Русский язык и литература)	15	5	10	67%
050501.65 Профессиональное обучение	20	6	14	70%
050717.65 Специальная дошкольная педагогика и психология	20	6	14	70%
050602.65 Изобразительное искусство	12	3	9	75%

Государственные экзаменационные комиссии были представлены высококвалифицированными кадрами из числа профессорско-преподавательского состава МГГУ, а также приглашенными специалистами по соответствующим областям.

Форма обучения	Доктора наук, профессора	Доценты	Кандидаты наук	Старшие преподаватели
Очная форма обучения	47	128	145	9
Заочная форма обучения	8	33	41	5

В процентном соотношении количество докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов и старших преподавателей в составе ГЭК по очной форме обучения остается в течение нескольких последних лет практически без изменений:

- докторов наук, профессоров – на уровне 20%;
- кандидатов наук, доцентов – на уровне 60-65%;
- старших преподавателей – на уровне 5 %.

Представители работодателей, от общего числа членов ГЭК, составляли 9% и в основном являлись председателями государственных экзаменационных комиссий, которых в количественном соотношении, по сравнению с прошлым годом выпуска, стало значительно меньше.

Государственные экзаменационные комиссии выпуска магистратуры возглавляли специалисты, имеющие степень доктора наук.

По заочной форме обучения более чем на 10% увеличился процент членов ГЭК – кандидатов наук.

Факультет	Количество направлений подготовки/ специальностей		Председатели ГЭК			Члены ГЭК
	Всего выпускалось	Из них магистерских программ	Доктора наук, профессора	Кандидаты наук, доценты	Представители работодателя	Работники учреждений и организаций (представители работодателя)
ППИ	10	1	1	3	1	
ФИиСН	7	2	2		2	
ФФЖиМК	8	2	3		1	
ФФМОИиП	4		3			2
ФЕФКиБЖД	8	1	2	1	1	
ФХОТиД	8		2	2	1	
Всего:	45	6	13	6	6	2

В соответствии с образовательными стандартами и учебными планами основных образовательных программ итоговая государственная аттестация в 2014 году включала два вида госаттестации:

- итоговый междисциплинарный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

и 3 вида государственной аттестации для обучающихся по образовательным программам специалитета с дополнительной специальностью.

Таким образом, количество и перечень итоговых государственных испытаний по образовательным программам соответствовал требованиям образовательных стандартов.

В целом анализ результатов междисциплинарных государственных экзаменов 2014 года по всем формам обучения показал, что 83% студентов (528 чел.) сдали экзамены на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников.

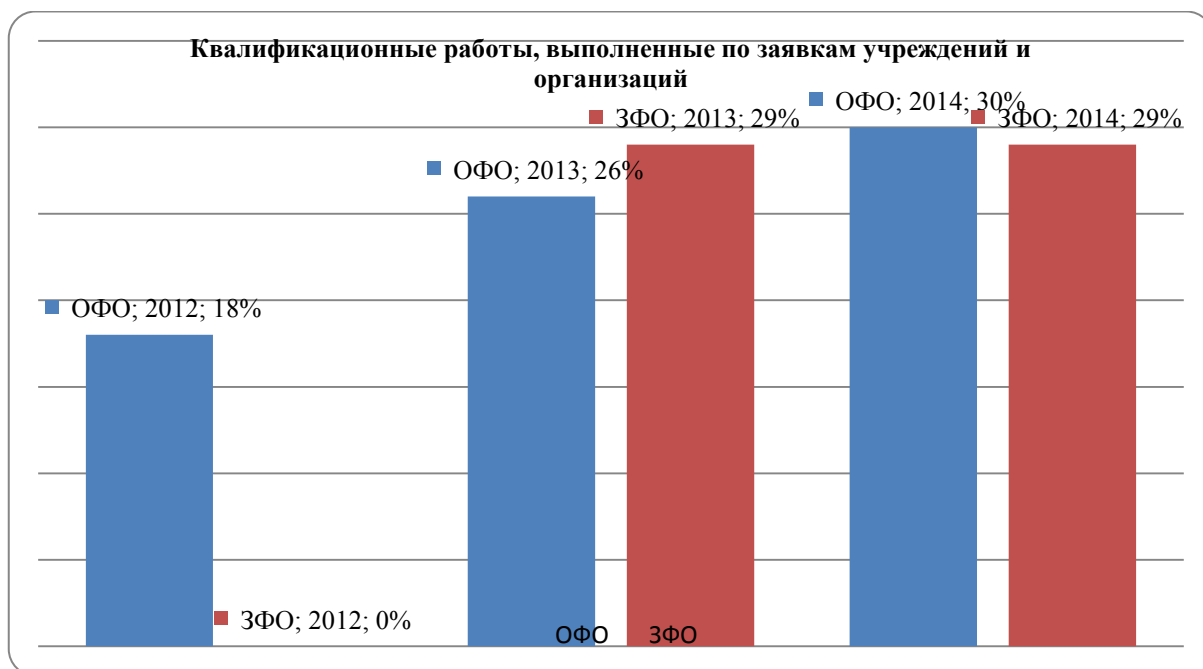
По оценке председателей ГЭК результаты государственных экзаменов свидетельствуют о качестве усвоения знаний, полученных студентами в период их обучения в МГГУ, об овладении видами профессиональной деятельности, что соответствует требованиям стандартов.

Следующим этапом итоговой государственной аттестации выпускников являлась защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Уровень и форма обучения	Общее кол-во защищен. ВКР	Темы, предложенные студентами		Заявки организаций и учреждений		В обл. фундам. и поисковых научных исслед.		Рекомендовано			
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к опубликованию		к внедрению	
								к-во	%	к-во	%
Магистратура, ОФО	49	32	65%	11	22%	14	29%	26	53%	27	55%
Специалитет, ОФО	352	173	49%	109	31%	107	30%	106	30%	108	31%
Бакалавриат, ОФО	39	14	36%	7	18%	0	0%	5	13%	4	10%
Всего по очной форме обучения	440	219	50%	127	29%	121	28%	137	31%	139	32%
Специалитет, ЗФО	198	86	43%	56	28%	68	34%	40	20%	40	20%
ИТОГО по МГГУ:	638	305	48%	183	29%	189	30%	177	28%	179	28%

Данные представленные в таблице показывают, что из 638 выпускных квалификационных работ 48% выполнено по темам, предложенным студентами; 29% - по заявкам учреждений и организаций, 30% - в области фундаментальных и поисковых научных исследований. К опубликованию рекомендовано 28% работ и 28% - к внедрению.

Динамика выполнения квалификационных работ по заявкам учреждений представлена на гистограмме:



Таким образом, 183 выпускные квалификационные работы, в том числе 11 магистерских диссертаций, были подготовлены по заявкам организаций и учреждений, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения научных исследований студентами университета и о заинтересованности работодателей в наших выпускниках.

В целом тематика ВКР ежегодно обновляется кафедрами в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускника и современными тенденциями в развитии различных отраслей знаний, и отличается региональной направленностью и имеет практическую значимость для развития региона.

Уровень	Форма обучения	Допущено к ГИА	из них защитили выпускную квалификационную работу						Получили «2»	Не представили ВКР
			на «5»		на «4»		на «3»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Бакалавриат	очная	40	20	50%	11	28%	9	23%		
Специалитет	очная	358	214	60%	89	25%	48	13%	3	4
Магистратура	очная	50	35	70%	10	20%	4	8%	1	
Специалитет	заочная	204	105	51%	59	29%	34	17%		6
Всего по МГГУ:		652	374	57%	169	26%	95	15%	4	10

Количественные результаты защит ВКР по всем формам обучения (представлены в таблице) показывают, что из 652 студентов, допущенных к защите, 374 студента защитились на «отлично» (57%), из них:

по очной форме обучения:

бакалавриат – 20 студентов (50%)

специалитет – 214 студента (60%);

магистратура – 35 студентов (70%);

получили «неудовлетворительно» - 4 студента;

не представили ВКР – 4 студента

по заочной форме обучения:

специалитет – 105 студентов (51%);

не представили ВКР – 6 студентов.

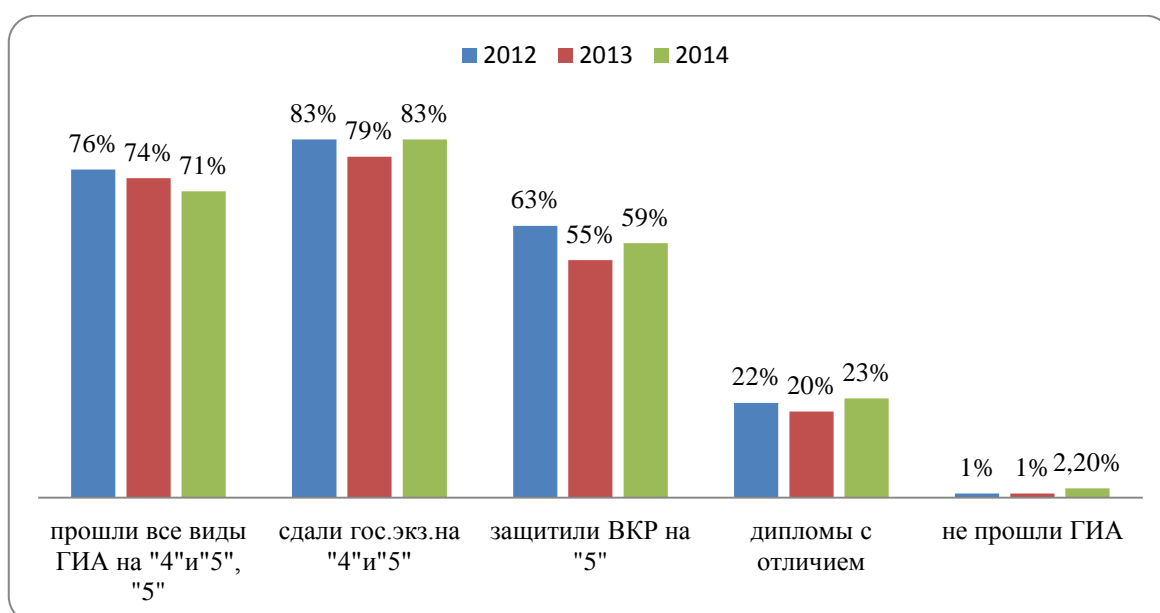
Данные показатели свидетельствуют о качестве работы научных руководителей, их заинтересованности в проведении исследований, умелом руководстве и профессионализме.

В целом, анализируя показатели выпуска 2014 года в сравнении с 2013 и 2012 годами можно констатировать, что соотношение прошедших итоговую государственную аттестацию на «отлично» остается стабильным.

В то же время, наблюдается увеличение, по сравнению с прошлым годом, процента защитивших ВКР на «отлично» (2012 г. – 63%, 2013 г. - 55 %, 2014 – 59%) и незначительное увеличение процента дипломов с отличием (2012 г. – 22%, 2013 г. – 20%, 2014 г. - 23 %).

Год выпуска	Всего принято	Выпуск	Студенты, прошедшие все виды ГИА на «5» и «4» и «5»	Студенты, сдавшие государственные экзамены на «4» и «5»	Студенты, защитившие ВКР на «5»	Дипломы с отличием	Студенты, не прошедшие ГИА по различным причинам	Рекомендованы для поступления в аспирантуру
2012 г.	635	504	76%	83%	63%	22%	1,2%	23
2013 г.	826	672	74%	79%	55%	20%	1%	13
2014 г.	822	638	71%	83%	59%	23%	2,2%	40

Наглядно количественные показатели выпуска 2014 года представлены на гистограмме:



В то же время, необходимо обратить внимание, что по итогам ГИА 2014 года не прошли итоговую аттестацию 15 человек, что составляет 2,2% от выпуска.

В сравнении с выпусками прошлых лет наблюдается динамика роста по данному показателю.

Статистика неудовлетворительных оценок, полученных на государственной итоговой аттестации по очной форме обучения находится в допустимых пределах и не вызывает сомнения в подходах оценивания результатов на ГИА.

Так же, по сравнению с предыдущими годами (в 2012 г. – 23 чел., в 2013 г. – 13 чел., в 2014 г. – 40 чел.), наблюдается увеличение количества выпускников, рекомендованных ученым советом МГГУ к обучению в аспирантуре.

Факультет	Количество человек, рекомендованных к поступлению в аспирантуру			Поступили в аспирантуру МГГУ в 2014 году
	2012	2013	2014	
ППИ	8	3	6	0
ФИиСН	4	1	10	3
ФФЖиМК	5	3	11	0
ФФМОИиП	3	1	0	0
ФЕФКиБЖД	3	2	8	3
ФХОТиД	0	3	5	3
Всего по МГГУ:	23	13	40	9

Данные таблицы наглядно демонстрируют, что из 40 выпускников, рекомендованных к поступлению в аспирантуру, 9 – поступили, что свидетельствует о желании повысить уровень высшего образования и о мотивированности выпускников к научной деятельности.

Таким образом, в ходе проведения итоговой государственной аттестации выпускников 2014 года нарушений, в организации и оценивании результатов аттестационных испытаний, не допускалось, качество подготовки выпускников 2014 года по всем формам обучения соответствует требованиям ГОС и ФГОС ВПО.

На основании количественного и качественного анализа проведения ГИА, вместе с тем, необходимо отметить, что:

1. Процент невыполнения гос. задания превышает нормативные показатели.
2. Практика проведения государственного экзамена требует совершенствования оценочных средств, в соответствии с получаемой квалификацией, в том числе:
 - Необходимо шире использовать практику использования портфолио студента;
 - В вопросы экзаменационных билетов необходимо шире включать задания практической направленности, тестовые задания и др.;
3. Встречались отдельные недостатки в соблюдении сроков предоставления выпускных квалификационных работ на кафедры для рецензирования;
4. По некоторым специальностям отсутствовали внешние рецензенты дипломных работ.
5. Тематика и содержание дипломных проектов не всегда соответствовала образовательным стандартам и уровню образования;
6. Оформление ВКР не всегда проводилось в соответствии с действующими локальными нормативными актами.

3. Научно-исследовательская деятельность

Сущность научно-исследовательской деятельности в МГГУ

МГГУ реализует программы высшего образования по 7 укрупненным группам специальностей и осуществляет подготовку кадров для системы образования, культуры и науки, различных отраслей социальной сферы, малого и среднего бизнеса, сферы

государственного и муниципального управления по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и дополнительного профессионального образования.

МГГУ рассматривает подготовку научных кадров в качестве важнейшего направления своей деятельности, связывая ее как с выполнением государственного заказа, так и с удовлетворением собственной потребности в высококвалифицированных преподавателях. Подготовка кадров высшей квалификации осуществляется по 7 направлениям и 10 специальностям аспирантуры.

Научно-исследовательская база университета включает в себя научные лаборатории и центры. Непосредственной базой осуществления научно-исследовательской деятельности по хоздоговорам и грантам в МГГУ является НИЛСИ.

При всей значимости педагогической проблематики приоритетными областями научных исследований для МГГУ являются социально-гуманитарные. В течение последних 5 лет МГГУ было освоено 86,2 млн. руб. на научную деятельность. Причем 90% этих средств были направлены на реализацию социально-гуманитарных исследований. Профессорско-преподавательский состав МГГУ участвует в федеральных целевых программах, грантах и конкурсах, а также в международных проектах. Ежегодно в университете реализуется несколько десятков научных проектов, финансируемых из средств федерального, регионального бюджетов, международных фондов, предпринимательского сектора в рамках хоздоговорных работ.

Научно-исследовательская деятельность университета носит региональный характер и тематически связана с Европейским Севером и Мурманской областью, поэтому не случайно МГГУ является базовой площадкой регионального конкурса Российского гуманитарного научного фонда «Русский Север: история, современность, перспективы».

Тематика проектов связана с изучением истории и культуры Европейского Севера, социальных факторов жизнедеятельности человека в условиях Европейского Севера, межкультурных коммуникаций и т.д. Большим вниманием в университете всегда пользовались и педагогическая проблематика, различные аспекты теории и истории педагогики, педагогических технологий, методики обучения.

Результаты научно-исследовательской деятельности отражены в монографиях и других научных публикациях, внедряющихся в практику региональных учреждений и организаций. Преподаватели МГГУ регулярно публикуются в ведущих рецензируемых журналах и международных изданиях. В течение последних 5 лет преподавателями МГГУ были опубликованы 69 монография, 2603 статей (из них 403 входят в журналы перечня ВАК).

МГГУ обладает развитой системой НИРС, позволяющей студентам реализовывать себя в научно-исследовательской деятельности, посредством участия в различных конкурсах и состязательных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки РФ, субъектами РФ, крупнейшими вузами России.

В целом МГГУ реализует свой научно-образовательный потенциал с учетом особенностей региона, вносит существенный вклад в его устойчивое развитие и имеет значительный потенциал для развития и укрепления научно-исследовательской деятельности в социально-гуманитарной и естественнонаучной областях.

Регламентирующие нормативные документы

Научно-исследовательская деятельность федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский государственный гуманитарный университет» в 2014 г. строилась на основе следующих документов: Устава ФГБОУ ВПО «МГГУ» (утв. приказом Минобрнауки России от 25 мая 2011 г. № 1756), Стратегии развития Мурманского государственного гуманитарного университета на период 2011–2014 гг. и дальнейшую перспективу (утв. на заседании Ученого Совета МГГУ, протокол № 8 от 09.03.2011 г.), Программы развития научно-исследовательской работы Мурманского государственного гуманитарного университета на 2011-2014 гг. (утв. на заседании Ученого

Совета МГГУ, протокол № 9 от 13.04.2011 г., с изменениями, утв. на заседании Ученого Совета МГГУ, протокол № 10 от 19.06.2013 г.).

Текущую научно-исследовательскую работу обеспечивают следующие организационно-правовые документы:

- Положение по организации научных исследований, выполняемых в МГГУ в рамках государственного задания на оказание услуг;
- Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в МГГУ;
- Положение о Совете по научно-исследовательской работе и редакционно-издательской деятельности МГГУ;
- Положение о программе поддержки научных исследовательских проектов «Доктор наук»;
- Порядок подготовки научно-практической конференции (семинара).

Сведения об основных научных школах вуза

В Мурманском государственном гуманитарном университете в настоящий момент формируются научные школы по целому ряду социально-гуманитарных отраслей: педагогики, истории, философии, социологии. Формированию научных школ и объединению ученых вокруг решения актуальных научных задач социально-гуманитарного профиля способствуют деятельность методологического семинара «Гуманитарный университет: Человек и Север», Мурманского отделения Российского философского общества, регионального отделения Российского общества социологов, Мурманского областного отделения Российского общества политологов и др.

Планы по развитию научных направлений

Развитие научных направлений МГГУ связано с развитием научного потенциала университета, повышением конкурентоспособности, теоретической и практической значимости результатов научных исследований и разработок, и их эффективного применения в регионе.

В рамках утвержденных научных направлений основными задачами развития НИР являются:

1. Постоянный рост качества НИР и объема осуществляемых научных исследований университета по приоритетным научным направлениям и в соответствии с потребностями региона.
2. Формирование новых и поддержка уже существующих научных коллективов МГГУ, осуществляющих фундаментальные и прикладные научные исследования путем привлечения внешних и подготовки собственных высококвалифицированных научных кадров, в том числе через аспирантуру и программы поддержки докторантов университета.
3. Поддержка талантливой молодежи из числа студентов.
4. Повышение конкурентоспособности результатов научно-исследовательской работы за счет последовательного наращивания публикационной активности ученых МГГУ в ведущих рецензируемых журналах, входящих в российские и мировые системы цитирования, а также внедрения результатов в практику.
5. Развитие эффективного международного научного сотрудничества.

Доли в % ППС в научных областях

Научно-исследовательская деятельность университета обеспечена высококвалифицированными кадрами. В настоящее время наибольшее число преподавателей в вузе составляют представители педагогических наук – 45%; в области социально-гуманитарных исследований занято 38% профессорско-педагогического состава; представители естественно-математических и технических наук составляют 17%.

Подготовка в аспирантуре и докторантуре (численность, направления подготовки, количество защищенных диссертаций)

Соотношение численности аспирантов (всех форм обучения) к числу студентов очной формы обучения в 2014 г. представлено в таблице:

Число аспирантов	42
Число студентов очной формы обучения	1825
Число аспирантов на 100 студентов	2,3

В настоящее время обучение аспирантов 1 курса осуществляется по 7 направлениям подготовки:

- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 39.06.01 Социологические науки
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 05.06.01 Науки о земле
- 51.06.01 Культурология

Обучение аспирантов 2-4 курсов осуществляется по 10 специальностям:

- 03.02.08 Экология
- 07.00.02 Отечественная история
- 09.00.03 История философии
- 09.00.11 Социальная философия
- 10.02.01 Русский язык
- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)
- 24.00.01 Теория и история культуры
- 25.00.23 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
- 22.00.01 Теория, методология и история социологии

Динамика по специальностям аспирантуры за 6-летний период деятельности университета представлена в таблице:

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Количество специальностей в аспирантуре	11	11	12	12	12	12

За 2009-2014 гг. было выпущено 82 аспиранта, защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук 8 аспирантов университета.

Ректорат уделяет особое внимание повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Основными ее формами являются курсы повышения квалификации, стажировки, работа над диссертациями, учеба в аспирантуре и докторантуре, творческие отпуска, перевод на должность старшего научного сотрудника. Для написания монографий и докторских диссертаций сотрудникам вуза предоставляются длительные творческие отпуска, практикуется перевод их на должность СНС. В 2009-2014 гг. преподаватели и сотрудники университета защитили 29 кандидатских и 7 докторских диссертаций.

Количественные характеристики по повышению квалификации ППС за 2014 г. представлены в таблице:

Число преподавателей, повысивших квалификацию через аспирантуру, докторантуру и соискательство в МГГУ и др. вузах	1
Число преподавателей, переведенных на должность ведущего и старшего научного сотрудника для написания монографий и докторских диссертаций	2
Число преподавателей, направленных в длительный творческий отпуск	0
Число преподавателей, прошедших стажировку и курсы повышения квалификации	56

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава МГГУ осуществляется в рамках приоритетных направлений, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации: гуманитарные проблемы современности, актуальные вопросы модернизации высшего образования в России, проблемы качества обучения, информационная компетентность в профессиональной деятельности в образовании, русский язык, современные технологии в образовании, проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки.

Основные приоритетные научные направления в 2014 году

В Мурманском государственном гуманитарном университете выполняются исследования фундаментального, прикладного, научно-методического характера.

В качестве основных приоритетных научных направлений в 2014 году были определены следующие:

- Европейский Север: история, культура, идентичность;
- Русский язык и межкультурные коммуникации в глобализирующемся мире и Евро-Арктическом регионе;
- Теория и методическое сопровождение инновационного непрерывного образования с учетом особенностей региона;
- Социальные факторы жизнедеятельности человека в условиях Европейского Севера.

Существующие научные направления в целом соответствуют профилю подготовки специалистов в университете, способствуют решению актуальных проблем региона, совершенствованию системы и содержания образования в вузе.

Финансирование научных исследований в 2014 г.

Ежегодно в университете в среднем реализуется 20 научных проектов, финансируемых из средств федерального, регионального бюджетов, международных фондов, предпринимательского сектора хозяйствующих субъектов.

МГГУ участвует в реализации государственного задания в части проведения научно-исследовательских работ, проводимых по заданию Минобрнауки России.

Динамика финансирования НИР по тематическому плану и государственному заданию представлена в таблице:

Параметр	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Количество НИР	6	6	5	6	6	2
Объем финансирования	1202,1	1145,6	1265,5	2069,0	2275,9	2275,9

Финансирование научных исследований в течение 2014 года осуществлялось за счет средств Министерства образования и науки РФ, РГНФ, регионального бюджета, международных фондов и организаций, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза.

Сведения по источникам финансирования в 2014 г. представлены в таблице:

Источники финансирования	Объем финансирования, тыс. руб.
Министерство образования и науки Российской Федерации	2275,9
ФЦП	0,0
РГНФ	1180,0
Субъекты федерации, местные бюджеты	830,0
Хозяйствующие субъекты	843,4
Зарубежные источники	7352,5
Другие российские источники	4578,4
ВСЕГО	17060,2

Публикации в общем объеме, п.л.

В 2014 г. профессорско-преподавательским составом было опубликовано научных и учебно-методических работ общим объемом 713,9 п.л.: монографий – 151,97 п.л., научных статей и тезисов – 161,23 п.л., учебных пособий – 133 п.л., сборников научных трудов – 267,7 п.л. Количество публикаций по их видам представлено в таблице.

Количество публикаций в 2014 г. по видам:

Вид публикаций	Количество публикаций
Монографии	17
Научные статьи	268
Учебные пособия	16
Тезисы	141
Сборники научных трудов	23

Индекс цитирования

Одним из центральных критериев оценки научно-исследовательской деятельности является индекс научного цитирования.

На основании приказа ректора № 442-об от 12.10.2012 г. «О регистрации научных и научно-педагогических работников в системе РИНЦ» в МГГУ был организован и проведен семинар по теме «Методика работы в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)». На конец 2014 г. в РИНЦ зарегистрировано 78% преподавателей университета.

В 2014 году преподавателями университета было опубликовано 140 научных статей и тезисов докладов, включенных в РИНЦ, с общим числом цитирования – 68.

Проводимые конференции и семинары международного, всероссийского и регионального уровней за 2014 г.

В течение 2014 календарного года в МГГУ была проведена 21 научная конференция и семинар, в том числе 2 Всероссийских, 4 Международных, 7 с Международным участием. В организации научных мероприятий были задействованы 13 кафедр и структур университета.

Наиболее значимыми научными конференциями в отчетный период являлись:

1. Международный научно-практический семинар «Кант и Бахтин: вечный мир и диалог».

2. Международная научно-практическая конференция «Язык и культурное взаимодействие в условиях Арктического региона».

3. Международный научно-практический семинар «Философия Мартина Хайдеггера и социокультурные тренды современности (в честь 125-летия со дня рождения М. Хайдеггера)».

4. Всероссийская научно-практическая конференция «Социальные риски и пути их предотвращения в современном обществе».

5. Международная научно-практическая конференция «Социальное развитие северных территорий России: опыт, проблемы, перспективы».

Были проведены также традиционные сессии Ушаковских чтений, Масловских чтений и другие научные мероприятия.

Научно-исследовательская работа студентов в МГГУ в 2014 году

В 2014 г. в МГГУ осуществлялась деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов. В различных формах НИРС участвовало 1155 студента очного отделения, что составило 63% от общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения. В 2014 году в университете функционировало 5 студенческих факультетских научных общества, 16 научных студенческих кружков и студенческих научно-проблемных групп, 8 научно-исследовательских лабораторий студентов. Проведено 23 конкурсных и 18 выставок студенческих научных работ, 36 массовых научно-технических мероприятий НИРС.

В 2014 г. МГГУ выступил организатором 18 студенческих научных мероприятий различного уровня (регионального, всероссийского, международного), в том числе:

– Международный семинар «Графический, текстильный, экспериментальный и медиа-дизайн «Мурманск - социальный феномен» (Октябрь 2014);

– XIV международная научная конференция студентов и аспирантов «Проблемы Арктического региона» (15 мая 2014 г.);

– Всероссийская молодежная научно-практическая конференция с международным участием «Музыкальное, художественное искусство и дизайн» Интеграция и внедрение в жизнь» (декабрь 2014 г.);

– Региональная олимпиада по сервисной деятельности (09 -19 декабря 2014);

– V Региональная олимпиада по экономике (09 - 19 декабря 2014 г.);

– Региональный конкурс Краткосрочного рисунка «Мгновение» (декабрь 2014 г.);

– Межвузовская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Студенческая наука в XXI веке: современные проблемы глазами молодежи» (14 - 15 мая 2014).

Студентами МГГУ было подготовлено 902 доклада (из них 277 на международных, всероссийских и региональных мероприятиях), 223 научные работы поданы для участия в конкурсах, 339 экспонатов демонстрировались на выставках, 223 работы были представлены для участия в конкурсах на лучшую НИРС. Подано 2 заявки на объекты интеллектуальной собственности.

Количественный показатель активности студентов, принимавших участие в НИР в 2014 году, представлен в таблице:

Показатель	Кол-во
Численность студентов очной формы обучения, всего	1825
Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР, всего	1155
% от общего количества студентов очной формы обучения	63%

Количественные характеристики проведенных на базе университета мероприятий в 2014 году представлены в таблице:

Показатель	Кол-во
Количество организованных конкурсов на лучшую НИР студентов	23
Количество организованных студенческих научно-технических мероприятий	34
- в том числе международные, всероссийские, региональные	10
Количество организованных выставок студенческих работ	18

Количественные характеристики по научно-исследовательской работе студентов университета:

Показатель	Кол-во
Количество докладов, сделанных студентами на научных конференциях, семинарах всех уровней, всего	902
- в том числе на международных, всероссийских, региональных	277
Количество экспонатов, представленных студентами на выставках всех уровней с участием студентов, всего	339
- в том числе на международных, всероссийских, региональных	323
Количество студенческих работ, поданных на конкурсы различного уровня на лучшую НИР	223

Результаты научных исследований студентов проходят успешную апробацию на научных мероприятиях различного уровня, в том числе:

На международных научно-технических мероприятиях:

- II Международная командная педагогическая олимпиада-универсиада (январь - февраль 2014 г., г. Москва);
- VI Международная студенческая электронная научная конференция Студенческий научный форум 2014 (15-31 марта 2014 г., РАЕ, г. Москва);
- XXI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (март 2014 г., МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва);
- III Международная олимпиада «Основы сетевых технологий» (13-17 марта 2014 г.);
- Межвузовская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Научная деятельность студентов в условиях вхождения Украины в европейское и мировое пространство» (25 апреля 2014 г.);
- I Международный конкурс научно-методических и выпускных квалификационных работ «Гнозис» среди студентов, бакалавров и магистров в области социальных, гуманитарных, естественных и технических наук (1 апреля - 31 июля 2014 г.)
- Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития науки и образования» (5 мая 2014 г.);
- Летняя сессия Международной научно-практической конференции «Современные методы и технологии обучения: детский сад-школа-вуз» (17 июня - 17 июля 2014 г., г. Ростов-на-Дону);
- Международная конференция «Языковое и культурное взаимодействие в условиях Арктического региона» (23-25 сентября 2014 г., г. Мурманск);
- Международная молодежная научно-практическая конференция «Перевод как фактор развития науки и техники в современном мире» (29 сентября 2014 г., г. Нижний Новгород);

- Международный семинар «Графический, текстильный, экспериментальный и медиа-дизайн «Мурманск-социальный феномен» (октябрь 2014 г.);
- Международная олимпиада в сфере информационных технологий «IT-Планета 2013/14» (декабрь 2014 г.);
- Международное соревнование для студентов и школьников по программированию «Час кода» (8 - 14 декабря 2014 г.).

На всероссийских научно-технических мероприятиях:

- Всероссийский студенческий чемпионат по решению кейсов «Измерения в психологии и образовании» (21 апреля - 18 мая 2014 г., НИУ ВШЭ, г. Москва);
- Всероссийская молодежная программа «Моя гордость - Россия» (26-28 мая 2014 г.);
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Селигер - 2014» (г. Тверь);
- Всероссийский конкурс на лучшую дипломную работу ВЦИОМ (июнь 2014 г., г. Москва);
- Всероссийский молодежный экологический форум;
- Всероссийский конкурс «Намоднение - 2014» (12-13 апреля 2014 г.).

По итогам состязательных научных мероприятий студентами университета получено 288 наград различного вида, наиболее значимыми из которых являются:

- Диплом лауреата II Международной командной педагогической олимпиады - универсиады (январь - февраль 2014 г.);
- 1 место XIII Чемпионата по программированию среди студентов и школьников Мурманского региона (5 апреля 2014 г., Мурманск, МГТУ);
- 1 место в I Международном конкурсе научно-методических и выпускных квалификационных работ «Гнозис» среди студентов, бакалавров и магистров в области социальных, гуманитарных, естественных и технических наук (1 апреля - 31 июля 2014 г., г. Ростов-на-Дону);
- Дипломы победителей конкурса «Намоднение-2014» в номинациях «Молодежная концептуальная мода» и «Лучшая графическая работа» (12-13 апреля 2014 г.);
- 3 первых места, 2 вторых места, 1 третье место в XIV Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Проблемы Арктического региона» (14 мая 2014 г.);
- Диплом победителя и две стажировки в Русской Переводческой компании г. Москва в VI Международной молодежной научно-практической конференции «Перевод как фактор развития науки и техники в современном мире» (29 сентября 2014 г.);
- Дипломы II и III степеней в Студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в районах Кольского Севера» (15 апреля 2014 г., СПбГУПС Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (Мурманский филиал), г. Мурманск);
- 4 диплома в номинации «Лучшая студенческая работа» в VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» (15-31 марта 2014 г.).

В 2014 году за успешную научную работу студенты МГГУ были удостоены 2 стипендий Президента РФ.

Количественные показатели по наградам, полученным студентами университета в 2014 году:

Показатель	Кол-во
Количество всех видов наград, полученных студентами на конкурсах на лучшую НИР и на выставках, всего	288
- в том числе дипломы открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказам Министерства образования и науки РФ	4
Стипендии Президента и Правительства РФ, получаемые студентами	2

Научно-проектная деятельность студентов

В течение 2014 года студенты участвовали в реализации следующих проектов и программ:

– международный проект «Школа для всех – развитие инклюзивного образования» (Лапландский университет Рованиеми, Финляндия; Министерство образования и науки МО; Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры; МГГУ, Северный (арктический) федеральный университет; Министерство образования и науки Архангельской области);

– обучающий семинар «Sabona – Tools for Social Interaction and Effective Conflict Handling», 05.12-09.12.2014 г. в рамках гранта «Barents Regional Scholarship Program» (Мурманский государственный гуманитарный университет, Петрозаводский государственный университет, САФУ (г.Архангельск), Арктический университет Норвегия);

– академическая мобильность студентов по программе «Teaching and Learning for Democratic Citizenship» в Университетском колледже «Lillebaelt» (Дания), август-декабрь 2014 г.

Привлечение студентов к выполнению НИР по грантам

Студенты МГГУ привлекаются к выполнению НИР по грантам. В 2014 году 2 студента выступили в качестве исполнителей НИР по грантам РГНФ. Кроме того, в отчетном году 1 студент принимал участие в качестве стажера-исследователя в проекте, выполняемом университетом в рамках государственного задания Минобрнауки РФ.

Количество научных публикаций студентов

Одним из важнейших показателей научно-исследовательской работы студентов является количество студенческих публикаций. За отчетный период студентами опубликовано 273 работы (в том числе - 2 в зарубежных изданиях), из них 143 публикации - без соавторов-сотрудников вуза.

Показатель	Кол-во
Количество научных публикаций студентов	273
Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	143

Количественные и качественные результаты научно-исследовательской и научно-методической деятельности подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к университету:

– Организация научно-исследовательской работы в вузе осуществляется на основе текущего и перспективного планирования, благодаря чему МГГУ удалось заметно нарастить объемы финансовых вложений в научную деятельность.

– Заметных успехов достигла деятельность в области организации научно-исследовательской работы студентов, о чем свидетельствует увеличение студенческих публикаций и работ, направляемых на конкурсы различного уровня, а также появление новых

форм организации НИРС, развитие студенческого научного самоуправления, системы объединений студентов по научным интересам.

Вместе с тем, недостаточно эффективна требующая дальнейшего совершенствования деятельность по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4. Международная деятельность

Мурманский государственный гуманитарный университет, являющийся единственным «гуманитарным университетом» в российской части Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР), включающего в себя территории Северной Финляндии, Северной Швеции, Северной Норвегии и северных регионов Российской Федерации, всем ходом своего развития доказал возможность, а точнее, закономерность превращения в значимую площадку этого региона.

Международная деятельность в МГГУ за отчетный период реализовывалась через участие в международных проектах и академическую мобильность (студенческий и преподавательский обмен).

География международной деятельности МГГУ на сегодняшний день обширна. Университет сотрудничает с пятнадцатью зарубежными странами, среди которых представлены как страны дальнего, так и ближнего зарубежья: Норвегия, Финляндия, Швеция, США, Нидерланды, Германия, Франция, Чехия, Дания, Польша, Беларусь и др. Высший уровень сотрудничества объединяет Генеральные консульства различных стран и ведущие западные университеты, средний уровень включает в себя институты и колледжи, низший – школы, образовательные и социальные центры, различные коммерческие и некоммерческие организации.

Следует особо подчеркнуть, что при всем многообразии международных контактов МГГУ в качестве абсолютной доминанты международной деятельности всегда рассматривался Баренцев Евро-Арктический регион, обладающий уникальной северной спецификой. Во главу угла был поставлен именно человек Севера в аспекте особенностей формирования и трансформаций его северной идентичности. Таким образом, в сфере международной деятельности современного университета было создано широкое образовательно-научное поле, базирующееся на взаимодействии звеньев высшей и средней школы, государственного и коммерческого сектора, муниципалитетов различных стран.

Современный уровень международного сотрудничества МГГУ может быть охарактеризован через ряд базовых характеристик, включая следующие: долговременность (в течение последних 20-25 лет), устойчивость (в основе – долгосрочные международные проекты, реализация совместных академических программ, различных форм академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, осуществляемых на основе четкой нормативно-правовой базы в виде договоров и соглашений), партнерство (в основе которого принцип равенства прав и взаимного доверия партнеров), межкультурный диалог, основанный на понимании специфичности культурных полей зарубежных стран и уважении сложившихся традиций.

Общее количество международных проектов, соответствующих требованиям международного проектного менеджмента, реализуемых сегодня в МГГУ, – 16. Для сравнения отметим, что в 2006 году, например, таких проектов было 8, в 2003 – таких проектов было всего два. Абсолютное большинство реализуемых в пространстве МГГУ проектов, – это проекты интеграционные или комплексные, включающие научный и одновременно образовательный компонент. Это инновационные проекты по своим методам и разрабатываемому внутри них содержанию, практико-ориентированные по характеру. Срок реализации большинства проектов – 2-3 года. В сфере проектного менеджмента основными источниками финансирования МГГУ являлись и являются программа «Коларктик ENPI», «Баренц-плюс», «Баренц-секретариат», фонды Генерального консульства королевства Норвегии и некоторые другие. Ежегодно МГГУ направляет на конкурс в различные фонды и программы не менее 20-30 заявок.

Среди общеуниверситетских, наиболее крупных, проектов необходимо отметить следующие:

1. «Постдипломное обучение при Арктическом университете» – проект, закрепляющий членство МГГУ в Арктическом университете и обеспечивающий ежегодное развитие академической мобильности преподавателей и студентов;

2. «Баренц-трансграничный университет (BCBU)» – финско-норвежско-российский проект, направленный на реализацию принципов Болонской декларации и развитие интернационализации высшей школы.

Необходимо также отметить еще несколько международных проектов, ориентированных на исследование проблематики Баренцева Евро-Арктического региона:

1. «Дети Арктики в сети: развитие модели школьного электронного здоровья в Баренцевом Евро-Арктическом регионе» – проект, нацеленный на сопоставительный анализ моделей школьного электронного здоровья Финляндии, Швеции, Норвегии и России, а также на разработку специального сайта, обеспечивающего коммуникации школьников и специалистов по вопросам психосоциального благополучия и здоровья;

2. «СЕТИА: прибрежная среда, технологии и инновации в Арктике» – российско-норвежский проект, направленный на улучшение экологии приграничных регионов;

3. «Школа для всех: развитие инклюзивного образования» – проект, подразумевающий компаративное исследование систем инклюзивного образования стран-участниц а также – последующее внедрение «лучших практик» с учетом специфики национальных систем образования;

4. «Молодые исследователи, пересекающие границы» – проект, нацеленный на развитие научного диалога молодых ученых и начинающих предпринимателей Норвегии и России;

5. «Создание организационной структуры по изучению саамов в России и за рубежом» – российско-норвежский проект, в основе которого лежат исследования культуры и языка коренных народов Севера Норвегии и России;

6. «BART: частно-государственное партнерство в области туризма в Баренцевом регионе» – финско-российский проект, направленный на исследование инфраструктуры туризма в Баренц-регионе и разработку концепции «Баренц-туризма».

На сегодняшний день в рамках различных проектов разрабатываются концепции «Баренц-педагогики», «Баренц-журналистики», «Баренц-туризма» и некоторых других инновационных полей, включающих в себя синтез лучших культурных и образовательных парадигм стран-участниц БЕАР.

Еще одним параметром и одновременно фактором интернационализации, к которому следует привлечь внимание, является академическая мобильность студентов. В эпоху глобализации студенческая среда нацелена как на внутреннюю, так и на внешнюю мобильность, понимаемую в качестве одной из форм обучения в вузе, которая обязательна в соответствии с требованиями Болонского процесса. Сознание студента, прошедшего через разные формы академической мобильности, формируется в синтезе разных культурных и образовательных полей и разных социальных систем.

В основе долгосрочного и устойчивого международного сотрудничества МГГУ лежит развитие совместных академических программ, как бакалавриата, так и магистратуры.

Сегодня МГГУ является участником следующих совместных магистерских программ: «социальная работа» (в рамках Баренцева Трансграничного университета); «границеведение» – «магистерская программа по практическому знанию» (совместно с Университетом Нурдланда г. Буде (Норвегия). Кроме того, совместно с Финнмаркским факультетом Норвежского арктического университета (г. Альта) реализуется программа бакалавриата – «Бакалавр северных исследований», а совместно с Университетом Нурдланда – программа «Бакалавр циркумполярных исследований». Развитие данного параметра в МГГУ стремительно, и это показывают следующие цифры: в 2009 году – 30 студентов прошли через различные формы академической мобильности, а в 2014 – 140 студентов.

География академической мобильности в целом полностью повторяет географию международных проектов МГГУ. По доминанте – это страны Европейского Севера, Баренцева Евро-Арктического региона. Процент студентов МГГУ, прошедших обучение в вузах Германии и Франции, составляет только 10%. Эти данные позволяют сделать вывод о привлекательности региона для молодежи, проживающей на северных территориях.

Идея создания в МГГУ системы летних и зимних школ «Русская Арктика: язык, культура, экономика», действующих с 2011 г., также связана с внешне-ориентированной интернационализацией. В рамках школы учащиеся имеют возможность не только повысить свой уровень владения русским языком, но и познакомиться с жизнью региона, для чего предусмотрена широкая экскурсионная программа и лекции на английском языке о наиболее важных культурных, исторических, экономических и политических событиях в Мурманской области.

Русский язык и культура особенно востребованы в приграничье: на базе школ и университетов Северной Норвегии и Финляндии существуют курсы по изучению русского языка. При этом возможность прохождения стажировки в языковых школах России весьма значима как для школьников, так и для студентов и преподавателей, изучающих русский язык за рубежом. Региональная специфика предлагаемых лекционных курсов представляется при этом особенно существенным фактором данной работы, поскольку формирует знания о Севере России и привлекательности региона для иностранцев.

Востребованность иностранных специалистов в регионе поставила перед МГГУ еще одну задачу: обеспечить механизмы их языковой и социокультурной адаптации. Для решения этой задачи в МГГУ был создан Центр тестирования по русскому языку как иностранному для граждан зарубежных стран, на базе которого регулярно проводится экзамен по русскому языку в рамках системы государственного тестирования, организованы курсы, на которых слушатели имеют возможность подготовиться к тестированию, ознакомиться с основами миграционного законодательства РФ, прослушать лекции о культуре и традициях региона.

Доминанту международной деятельности МГГУ составляют научно-образовательные проекты, в основе которых лежит исследование феномена Севера, и совместные академические программы социально-гуманитарного и естественно-научного направления. Таким образом, стратегия интернационализации МГГУ – это ответ на новые цели, которые ставит перед собой сегодня высшая школа, связанные с подготовкой профессиональных кадров, способных эффективно работать в перманентно меняющихся условиях глобального рынка образовательных услуг и научных исследований.

Таким образом, международная деятельность МГГУ за отчетный период реализовывалась в четком соответствии с принципами Болонского процесса и общей стратегией интернационализации вуза. В ходе отчетного периода было реализовано в общей сложности 16 международных проектов научного, образовательного и интегративного характера; 152 студента и 10 преподавателей участвовали в различных формах академической мобильности, что естественным образом повлияло на уровень конкурентоспособности выпускника вуза, повысило квалификацию преподавателей, а также продемонстрировало значительный потенциал международного сотрудничества университета.

Вместе с тем, анализ показателей международной деятельности наглядно демонстрирует, что недостаточно высокой оказывается въездная академическая мобильность и соответственно количество студентов-иностранцев, обучающихся в МГГУ по различным формам. Объемы академической мобильности преподавателей также могут быть значительно увеличены за счет расширения спектра различных программ академической мобильности, в которых может принять участие университет.

5. Внеучебная работа

Социально-воспитательная работа со студентами в университете строится в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании», Уставом университета, Концепцией воспитательной работы МГГУ, Стратегией развития МГГУ, решениями Ученого совета, Совета по воспитательной работе МГГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися социально-воспитательной работы, действующим законодательством по вопросам молодежной и социальной политики.

Ежегодно отделом по работе со студентами составляется «План воспитательной и социальной работы со студентами МГГУ» на текущий учебный год, который утверждается проректором по учебной и воспитательной работе.

План социально-воспитательной работы со студентами МГГУ реализуется всеми факультетами, институтами (ППИ, СГИ), кафедрами. Информация о проводимых мероприятиях и о результатах проведенных смотров, конкурсах, соревнованиях, выступлениях команд освещается в Интернете - на сайте университета: mshu@mshu.edu.ru и размещается на информационных стендах в зданиях университета для широкого ознакомления аудитории из числа студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Система управления воспитательной деятельностью в вузе представлена трехуровневой организационной моделью взаимодействия:

- уровень вуза,
- факультета/института,
- кафедры.

В целях привлечения студентов к решению вопросов, связанных с организацией учебного процесса и воспитательной работы, а также повышения их социальной профессиональной ответственности в университете развита система студенческого самоуправления. Она реализуется через участие студентов в управлении учебным, социальным, научно-исследовательским и общественным направлениями студенческой жизни.

В МГГУ функционирует профсоюзная организация студентов, на данный момент в ее состав входит 925 студентов. Председатель Первичной профсоюзной организации студентов МГГУ (Ларионов А., студент факультета естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности), зам. председателя ППОС МГГУ (Гаврильченко Е., студент факультета естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности) входит в состав Ученого совета МГГУ.

На факультетах/институтах созданы и организуют работу студенческие советы, председатели которых входят в состав Студенческого Совета МГГУ.

В число членов Студенческого Совета университета входит председатель Студенческого совета общежития (Низовцева Л., студентка факультета физико-математического образования, информатики и программирования), представитель спортивного клуба «Олимпия», председатель Первичной профсоюзной организации студентов МГГУ и куратор.

С целью повышения эффективной деятельности студенческого самоуправления регулярно проводится учеба студенческого актива. Используются различные формы учебы: вузовские конференции по проблемам студенческого самоуправления, пиар-учеба, круглые, семинары и тренинги с председателями студсоветов, старостами групп, профорганами групп. К занятиям привлекаются специалисты:

- Комитета по взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи Мурманской области,
- Комитета по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи администрации города Мурманска,
- представители Мурманского городского студенческого совета (МГСС),

– и других организаций по работе с молодежью.

Студенты МГГУ участвовали в работе лагеря-семинара «Организация студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования». На базе МГГУ проходила студенческая конференция «Студенческое самоуправление: проблемы, перспективы развития», в работе которой принимали участие студенческие советы вузов города (апрель 2014 года).

В университете созданы благоприятные условия для реализации научного, художественно-творческого, спортивного и прочего потенциала молодежи. Налажено сотрудничество с молодежными организациями и учреждениями (ГОУ ДОД «Мурманский областной центр допобразования детей «Лапландия», Координационный центр Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» по МО, Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия», Министерством образования и науки МО, Комитет по образованию администрации города Мурманска - отдел опеки и попечительства, Муниципальное бюджетное учреждение молодёжной политики «Объединение молодёжных центров и клубов», Мурманская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ и т.д.).

Студенты МГГУ не только принимают участие в занятиях школы актива при Комитете по взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи Мурманской области и Комитете по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями, но и сами являются авторами и разработчиками многих проектов для молодежи города (лекция «Основы студенческого самоуправления» для студенческого актива МГГУ с приглашением сотрудников Комитета, один раз в месяц тренинги на командообразование, лекции - по пиар-организации, на целеполагание и т.д.).

В целях развития личностного роста и проявления способностей студентов на базе вуза существуют студенческие клубы, союзы, ассоциации, творческие коллективы:

1. социально-педагогический проект - вокально-инструментальный ансамбль «КЛюП-студия» под руководством д.п.н., профессора Д.Г. Левитеса существует с 2001 г. Активно участвует в проведении шефских концертов для военнослужащих и военных моряков, ежегодно участвует в областной акции «Студенты – солдатам срочной службы», концертах для ветеранов войны и труда, инвалидов. Является неоднократным лауреатом областного фестиваля «Студенческая весна», победителем конкурсов гражданской, патриотической песни, победителем (гран-при) фестиваля «Студенческая весна».

Деятельность творческого коллектива получила высокое признание, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы, грамоты и благодарственные письма.

В текущем учебном году «КЛюП-студией» проведены следующие мероприятия:

- выступление на закрытии Праздника Севера;
- концерт для работников культуры в ДК им. С.М. Кирова, приуроченный к Дню библиотекаря (в рамках Года культуры);
- концерт на авианосце «Адмирал Кузнецов» - проект «Студенты-солдатам срочной службы»;
- выступление на праздничном концерте, приуроченном к празднованию Дня Победы на площади Пять углов (г. Мурманск);
- выступление на праздничном концерте, приуроченном ко Дню России на площади Пять углов (г. Мурманск);
- выступление на Губернаторской ёлке;
- отчётный концерт – июнь 2014 года.

2. вокальный ансамбль «Северные акварели» (руководитель: к.п.н., доцент Г.И. Шевченко).

– принимали участие в Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «XII Масловские чтения», в первом фестивале православной песни «Под сенью Трифона», Дне открытых дверей МГГУ.

3. Студенческий театр зарубежной драмы «Нордика» (руководитель: к.п.н., Кириллова М.А.).

Это творческое объединение является активнейшим участником студенческих мероприятий, проводимых в области. Театральную труппу составляют студенты и выпускники разных факультетов МГГУ. Отличительной особенностью является то, что большую часть текстов для сценариев пишут сами актеры театра. Театр работает на 3-4 языках, из них основной – русский. С постановочными номерами театральный коллектив участвует: в Днях Норвегии, Международных праздниках, юбилеях известных деятелей, сопровождает встречи визитов консулов США, Франции и др. государств, как в университет, так и в административные подразделения области.

В 2014 прошла премьера спектакля «Женщина – дьявол или искушение Святого Антония», посвященного 75- летию МГГУ.

4. Киноклуб МГГУ (руководитель к.ф.н., доцент А.А. Сауткин). Участники киноклуба имеют возможность для просмотра и последующего обсуждения редких интеллектуальных фильмов и фильмов социально-исторической направленности.

5. Творческое объединение «Стиль» (руководитель: Е.Ю. Насырова, ст. преп. каф. ИиД) – студенты участники международной недели дизайна в Рованиеми, Финляндия, показ коллекции одежды «Сны подо льдом», «Час ноль» и т.д.;

6. «Модернизм» (руководитель: ст.преподаватель Агаркова Э.П.),
- выставка творческих работ студентов в течение года в корпусах МГГУ, галереи «Пространство» АСТЭС, галереи «Отпечаток» МГГУ.

В процессе участия в вышеперечисленных объединениях студенты имеют возможность сочетать творческую работу с научно-исследовательской деятельностью, а также для профессионального совершенствования полученных знаний и умений.

7. Клуб знатоков «Что? Где? Когда?» - студенты ежегодно организуют и проводят Кубок ректора МГГУ по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» - общее количество студентов, принимающих участие в отборочных турнирах, брэйн рингах – 576 человек, в финале игр принимают участие 15 команд – 90 человек.

8. Большой вклад в организацию и создание необходимых условий для физического воспитания и занятий спортом студентов вносит спортивный клуб «Олимпия». Председатель - старший преподаватель кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Чунин А.И.

Основным направлением работы спортивного клуба «Олимпия» - является организация и проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, целью которой является формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу и стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Под эгидой спортивного клуба «Олимпия» в университете работают спортивные секции: баскетбол, футбол, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, лыжный спорт, настольный теннис, фитнес-аэробика, спортивное ориентирование, оздоровительный туризм, бадминтон, гиревой спорт, где могут заниматься все желающие студенты.

За отчетный период спортклубом проводились мероприятия, в которых принимали участие студенты всех факультетов (институтов) вуза: «День здоровья для первокурсников», Чемпионат МГГУ по футболу среди факультетов, Первенство МГГУ по настольному теннису среди преподавателей и сотрудников, Кубок первокурсников по волейболу, Первенство МГГУ по волейболу среди факультетов, физкультурно-спортивные мероприятия «А, ну-ка, юноши!», «А, ну-ка, девушки!» на факультете ЕФКиБЖД.

9. Проводились оздоровительные походы для студентов и преподавателей МГГУ.

10. Участие в судействе соревнований и семинарах города и области. За отчетный период члены клуба приняли участие в качестве судей на следующих соревнованиях:

–Кубок города Мурманска по бадминтону;

–Кубок города Мурманска по волейболу среди мужских и женских команд;

- Чемпионат города Мурманска по волейболу среди мужских и женских команд;
- Чемпионат Мурманской области по волейболу среди школьников;
- Первенство города Мурманска по волейболу среди школьников;
- Чемпионат МГГУ по футболу среди факультетов;
- Кубок первокурсников по волейболу;
- Первенство МГГУ по волейболу среди факультетов.

Всего за 2014 год студенты МГГУ приняли участие в 33 соревнованиях различного уровня (городские, областные, межрегиональные, всероссийские, международные), в которых приняло участие более 200 студентов.

Ежегодно студенты МГГУ принимают участие в мероприятиях, проводимых в городе, области: городские конкурсы «Я - студент», «Лучший студенческий совет»; межрегиональный фестиваль «Молодая Россия – говорит наркотикам НЕТ!» (впервые прошедшего в декабре 2006 года в г. Мурманске в рамках «Декады SOS»).

В университете стали традиционными такие ежегодные мероприятия:

- День знаний (количество студентов – участников – 1 500),
 - День здоровья (количество студентов – участников – 450),
 - День учителя (количество студентов – участников – 320),
 - День Победы (праздничная колонна студентов и преподавателей – около 500 человек ежегодно),
 - День молодого избирателя (количество студентов – участников – 205),
 - Экватор (количество студентов – участников – 100),
 - Посвящение в студенты (количество студентов – участников – 400),
 - Последний звонок,
 - День донора (количество студентов – волонтеров – 200),
 - Декада SOS – все студенты вуза,
 - Декада профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде (показ фильмов, проведение занятий, бесед, семинаров совместно с Центром по противодействию экстремистской деятельности УМВД России по Мурманской области) и др.,
 - участие в городских и областных мероприятиях (количество студентов – участников – около 600).
- Традиционными стали и конкурсы:
- «Лучшая академическая группа» (количество студентов – участников – 80, вручены подарочные сертификаты в «Тропическую купальню» (г. Мурманск);
 - «Мой дом - моя крепость» для студентов, проживающих в общежитии МГГУ;
 - Кубок ректора МГГУ по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на и т.д.

Большую роль в формировании университетских традиций, профессиональном воспитании будущих специалистов, сохранении истории и культуры вуза играет музей университета, созданный в 1984 году.

Музей истории народного образования Кольского края, является одновременно музеем истории университета, паспортизирован комиссией Мурманского областного краеведческого музея.

На сегодняшний день в инвентарных книгах музея зарегистрировано 5143 единиц хранения, в том числе основного фонда 1502, научно-вспомогательного - 3641. Это памятники материальной и духовной культуры края с дореволюционного периода. 15 витрин и 30 раздвижных стендов позволяют на сравнительно небольшой площади разместить более 1 тысячи экспонатов. Кроме того, в зависимости от проходящих мероприятий (встреч, выставок, конференций) витрины обновляются, оформляются новые планшеты и стенды. Среди разделов экспозиции такие, как: «Развитие школьного дела на Мурмане в 20 - 30-е гг.», «Школы Мурманска во время войны», «Школы края в восстановительный период», «Мурманский государственный педагогический институт», «Наши выпускники» и др.

В течение многих лет музей является центром поисковой и краеведческой работы студентов. Специфика профессионально-педагогической подготовки студентов обусловила и формы работы музея: учебные встречи школьников, краеведческие КВН, встречи с ветеранами войны, поисковиками, учеными-краеведами и др.

Существенное место в системе воспитательной работы МГГУ занимает библиотека.

Работа в библиотеке университета ведется на основе единства научного, учебного и воспитательного процессов. В воспитательной и просветительской деятельности принимали участие все отделы библиотеки. Все массовые мероприятия проводились при поддержке заведующих кафедрами и деканами факультетов/директорами институтов. В свою очередь в прошедшем году библиотека традиционно принимала участие в культурно-воспитательной и культурно-массовой деятельности кафедр, деканатов, отдела по работе со студентами, научного отдела в части обеспечения информационной и организационной поддержки проводимых ими мероприятий.

В течение года оказывалась поддержка организаторам научно-практических конференций, семинаров (развернутые выставки с привлечением разнообразного количества источников, рекомендательные списки литературы, аннотированные обзоры, доклады). В прошедшем году были организованы и проведены:

1. Книжная выставка «Социологическое измерение социального пространства Европейского Севера» (Первый Мурманский социологический научно-практический семинар с международным участием «Социальные вызовы Европейского Севера: опыт и перспективы социологического исследования») - 45 документов

2. Цикл книжных выставок к Дням Северной Европы 2014 г. в МГГУ:

- «Скандинавский парламентаризм в контексте истории» - 26 документов

- «Международные отношения на Севере Европы в эпоху наполеоновских войн 1805-1815 гг. - 15 документов.

- «Современная норвежская литература» - 18 документов.

3. Цикл книжных выставок:

- Праздник на все времена - 16 документов

- Язык — основа государственности - 38 документов (В рамках городского научного семинара, посвященного Дням славянской письменности и культуры)

4. Книжная выставка «Философское наследие Мартина Хайдеггера (125 лет со дня рождения)» (К международному научно-практическому семинару «Философия Мартина Хайдеггера и социокультурные тренды современности» - 29 документов

5. Книжная выставка «100 лет начала Первой мировой войны» (К студенческому научно-практическому семинару по россиеведению «Великая забытая война (в рамках осенней сессии региональной научно-практической конференции «ХI Ушаковские чтения») - 28 документов

6. Книжная выставка «Социальное развитие северных территорий России и зарубежных стран: опыт, проблемы, перспективы» (Международная научно-практическая конференция с одноименным названием) - 52 документа

7. Книжная выставка «Управление социальными рисками в социальной работе» (К Всероссийской научно-практической конференции «Социальные риски и управление ими в современном обществе») - 47 документов

8. Книжная выставка «Инновации в области физической культуры, спорта, туризма и безопасности жизнедеятельности» (Научно-практическая конференция «Актуальные процессы и инновационные технологии в области физической культуры, спорта, туризма и безопасности жизнедеятельности») - 22 документа.

9. Книжная выставка «Бахтин и Кант: вечный мир и диалог» (Международный научно-практический семинар с одноименным названием) - 25 документов.

10. Книжная выставка «Языковое и культурное взаимодействие в условиях Арктического региона» (Международная научно-практическая конференция с международным участием с одноименным названием) — 43 документа.

11. Обзор «Сочинение как форма итоговой аттестации» на семинаре для учителей русского языка «Об изменении формата проведения ЕГЭ по русскому языку и литературе: сочинение как форма выпускного экзамена в средней школе», прошедшем в рамках конференции. По теме обзора была подготовлена книжная выставка.

12. Книжная выставка «Год культуры в России: Мурманский вектор» (В рамках проведения Масловских чтений, посвященных Году культуры в России) - 29 документов.

13. Доклад на литературной секции XIII Масловских чтений «Играющий с огнем. Патрик Модриано - лауреат Нобелевской премии в области литературы 2014 года». Доклад сопровождался одноименной презентацией и книжной выставкой.

После проведения конференций и семинаров книжные выставки продолжали действовать в отделах обслуживания и в читальных залах. Материалы выставок вызывали большой интерес у читателей.

Книжные выставки - оперативная форма массовой работы. В помощь воспитательной работе, учебному процессу и в целях пропаганды и раскрытия книжно-журнального фонда в течение года всеми отделами библиотеки были подготовлены 204 различных по тематике выставок: информационные (о новой литературе); к юбилейным датам деятелей науки, культуры и искусства; в помощь учебному процессу и научной работе; к красным датам календаря и др. (Приложение № 1). Выбор литературы для них определялся задачами, которые решала библиотека в информационном, нравственном, трудовом, эстетическом воспитании читателей в помощь самообразовательному процессу.

Наиболее интересными и содержательными были выставки:

1. Античный мир: проблемы истории и культуры (64 документа):

- Античная цивилизация
- Античный мир в лицах
- Греческая цивилизация
- Римские древности

2. Современное образование: цели и ценности (50 документов):

- Общество и образование
- Теория и практика высшего образования
- Вуз, в котором я учусь

3. МГГУ в ногу со временем (К 75-летию образования университета) (75 документов):

- Горизонты научного поиска
- Вузовская наука: вчера и сегодня
- Страницы истории вуза: от учительского института к гуманитарному университету

4. Древний Рим: события, люди, идеи (67 документов):

- Памятники исторической мысли
- Исторические силуэты
- У истоков христианства
- Литература и культура Древнего Рима
- Древний Рим в художественной литературе

5. Книги с автографами (55 документов).

6. «Великая забытая война» (К 100-летию Первой мировой войны) (41 документ).

Все большую популярность приобретают виртуальные книжные выставки. В 2014 г. на web-странице библиотеки были опубликованы 9 выставок. Часть из них пропагандировала труды преподавателей университета (были представлены не только издания, имеющиеся в фонде библиотеки, но и сторонние) в рамках совместного проекта научного отдела и библиотеки, другая часть дублировала выставки, размещенные на стендах в отделах библиотеки или организованные к массовым мероприятиям. Наиболее интересными виртуальными выставками были:

- Армия глазами писателя(К Дню защитников Отечества).
- Труды преподавателей МГГУ: монографии, учебные пособия.
- Вклад ученых и преподавателей МГГУ в лингвистические исследования.

- Вклад ученых и преподавателей МГГУ в теорию и практику педагогической деятельности (По материалам периодической печати).

«Играющий с огнем»: Патрик Модиано — лауреат Нобелевской премии в области литературы 2014 г.

Цикл книжных выставок на всех абонементов был подготовлен к 75-летию университета.

Большое значение в осуществлении гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки имели диалоговые формы работы: *беседы, обзоры-беседы, индивидуальные и групповые консультации*. В помощь учебно-воспитательному процессу были проведены обзоры-беседы, выставки-обзоры, беседы:

1. Выставка-обзор периодических изданий из фонда библиотеки МГГУ по психологии (1 курс ФХОТиД)

2. Обзор периодики по педагогике (1 курс ФФЖиМК)

3. Обзор периодики по физической культуре (1 курс з/о ФЕФКиБЖД)

4. Обзор периодики по психологии (1 курс, ФЕФКиБЖД)

5. Обзор новых поступлений для студентов ППИ (На заседании Ученого совета ППИ)

6. Новинки психологической литературы (Аннотированный обзор новых книг по психологии на заседании кафедры психологии)

7. Новинки литературы по естественным наукам (Обзор на заседании кафедры естественных наук);

8. Библиотека МГГУ: структура, правила пользования, информационные ресурсы (Беседы в рамках проведения «Недели первокурсника» на всех факультетах) - 24;

9. Первокурснику-заочнику (Беседа в рамках проведения Дня информации для студентов 1 курса ФХОТиД);

10. Обзор периодических изданий «Сочинение как форма итоговой аттестации» (На семинаре для учителей русского языка);

11. Выставка-обзор «Редкие издания Шекспира в фондах библиотеки МГГУ» (в рамках круглого стола, посвященного 450-летию Шекспира);

12. Обзор «Некоторые особенности шекспироведения 21 века» (в рамках круглого стола, посвященного 450-летию Шекспира);

13. Тематический обзор «Играющий с огнем. Патрик Модиано - лауреат Нобелевской премии в области литературы 2014 г. (на литературной секции XIII Масловских чтений);

14. Обзор новых поступлений художественной литературы в библиотеку МГГУ (выступление на Мурманском радио).

Традиционно сотрудниками отделов обслуживания проводилась большая работа в период проведения установочных конференций к педагогической практике. Это обзоры учебной и учебно-методической литературы, литературы по организации внеклассной работы, книжные выставки, беседы со студентами. Всего было организовано 5 книжных выставок в отделах обслуживания и проведено 4 тематических обзора.

Выставки:

- Дополнительные материалы к уроку математики и информатики (4 курс Пед. образование. Напр. подготовки «Информатика. Математика» (абонемент ФФМОИиП, ФХОТиД) - 28 документов;

- Прикладная педагогика воспитания (абонемент СГИ) - 28 документов;

- Проблемы преподавания Отечественной истории (абонемент СГИ) - 20 документов;

- Студент-практикант в школе (абонемент ППИ, ФЕФКиБЖД) - 15 документов;

- Уроки профессионального творчества (абонемент ППИ, ФЕФКиБЖД) - 12 документов.

Тематические обзоры учебной и учебно-методической литературы по предметам и литературы по организации внеклассной работы:

- Дополнительные материалы к уроку математики и информатики (4 курс Пед. образование. Напр. подготовки «Информатика. Математика», ФФМОИиП);
 - Идущему на первые уроки (4 курс, спец. «Иностранный язык», СГИ);
 - Студент-практикант в школе (5 курс, спец. «Иностранный язык», СГИ);
 - Учителю-историку (4 курс, спец. «История», СГИ);
- На абонементе ППИ, ФЕФКиБЖД были организованы **книжные выставки**
- «Отдыхаем весело и интересно» (24 документа) по организации летнего отдыха детей;
 - «Путеводители по природе» (12 документов) к летней полевой практике студентов.

В прошедшем году в библиотеке прошли крупные массовые мероприятия:

1. 9 апреля 2014 г. в рамках программы «Дни Северной Европы 2014 г. в МГГУ» в читальном зале библиотеки состоялась презентация книги доктора исторических наук профессора института всеобщей истории РАН В.В. Рогинского «Борьба за Скандинавию».

Монография представляет собой новаторское всестороннее исследование переломного периода в жизни стран Северной Европы - эпохи Наполеоновских войн (1807 по 1815 гг.).

Автор рассказал о трудностях и открытиях при написании монографии и об исторических особенностях периода эпохи Наполеоновских войн.

Презентация прошла в очень оживленном ритме: гости делились своими впечатлениями и ощущениями по прочтению книги.

2. 10 апреля в рамках программы «Дни Северной Европы – 2014» в читальном зале была организована встреча с норвежским писателем Эрлендом Лу.

Эрленд Лу – знаменитый норвежский писатель, литературный критик, лауреат ряда национальных и международных премий, а в прошлом – режиссёр короткометражного кино, театральный актёр и школьный учитель. Эрленд Лу изучал литературу, киноведение и этнологию в Осло. Позже он помимо этого посещал Датскую Академию Кино в Копенгагене и Академию Искусства в Тронхейме. Сегодня он живёт в Осло. Работает как писатель, киносценарист и переводчик.

Автор в интересной форме рассказал о своем творчестве, о том, что его удивляет популярность его книг в России. Студенты и сотрудники университета задавали много вопросов автору, на которые он давал развернутые ответы. Беседа проходила в живой и открытой форме. К мероприятию была подготовлена выставка книг норвежских писателей из фондов библиотеки университета.

3. 2 апреля в читальном зале периодических изданий состоялось очередное заседание литературного кружка, посвященное жанру лирического стихотворения, подготовленное усилиями преподавателей кафедры русской филологии, работниками библиотеки и студентами первого курса бакалавриата факультета филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций. Заседанием кружка руководила доцент кафедры русской филологии Людмила Львовна Иванова. Среди приглашенных на вечер поэзии были выпускник МГГУ писатель Василий Рябков и бард Евгений Шишкин. Сотрудники библиотеки оказали организационную и информационную поддержку проводимому мероприятию. Была организована выставка творчества Марины Цветаевой и Анны Ахматовой. Студенты сделали доклады-презентации об этих поэтах. Главный библиотекарь З.В. Емельянова представила обзор современной отечественной и мировой литературы на основе новых поступлений в библиотеку университета.

4. 18 апреля кафедра иностранных языков и кафедра русской филологии МГГУ провела заседание круглого стола, посвященного 450-летию со дня рождения Шекспира. Главным библиотекарем З.В. Емельяновой были представлены два обзора: «Редкие издания Шекспира в фондах библиотеки МГГУ» и «Некоторые особенности шекспироведения 21 века». Обзоры сопровождали одноименные презентации и книжные выставки.

В ходе массовых мероприятий были представлены несколько презентаций: «Литературная иерархия»(2), «Творчество молодых», «Что читают в современной России», «Играющий с огнем».

Библиотека активно участвовала в праздновании 75-летия университета. На всех абонементных («МГГУ-75 лет»: труды преподавателей университета по кафедрам), в читальных залах («Вузовская наука: вчера и сегодня»: ученые записки, материалы научно-практических конференций и семинаров), в витринах главного корпуса («МГГУ в ногу со временем», «Автограф на память») были организованы книжные выставки. В рамках Года культуры в России был проведен комплекс мероприятий: книжные выставки («Редкие книги из фонда библиотеки МГГУ» и др.), сделана презентация «Библиотека МГГУ» и размещена на странице библиотеки на сайте университета; проведен обзор «Информационные ресурсы библиотеки университета».

Психолого-консультационная работа - необходимая составляющая воспитательной деятельности вуза.

В МГГУ с 2013 года работает «Студенческий психологический кабинет Психолого-педагогического института». Целью которого является – адаптация студентов к обучению в вузе, проведение психологических тренингов, консультирование и т.д.

На факультетах/институтах достаточно времени и сил направлено на создание положительного климата в среде преподавателей и студентов.

Волонтерское движение в МГГУ.

С 2010 года в вузе функционирует Центр сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центр ориентирован на создание внутривузовской безбарьерной образовательной среды. Основной целью деятельности Центра является обеспечение государственных гарантий прав инвалидов и лиц с ОВЗ г. Мурманска и Мурманской области на получение высшего и дополнительного образования.

В вузе обучается 21 студент-инвалид (студенты с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, статодинамической функции и т.д.).

Волонтерской деятельностью в Центре занимаются студенты и преподаватели МГГУ.

Работа центра осуществляется по следующим направлениям:

- социальное сопровождение;
- психологическое консультирование (проведение тренингов);
- организационно-педагогическое.

Один раз в месяц в Центре проводятся мероприятия волонтерами факультетов/институтов - мастер – классы («Краски жизни» - лепка), тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения и т.д., спортивные мероприятия – студенты вовлечены в мероприятия, проводимые в вузе, городе и области.

Количество волонтеров задействованных в работе Центра – 20 человек.

Так же в вузе создается инфраструктура, которая обеспечивает доступность получения высшего и дополнительного образования инвалидами и лицами с ОВЗ – установлены пандусы (пр.Ленина, 57, общежитие МГГУ).

Студенты активно вовлекались в добровольческую волонтерскую деятельность, участвовали в областных, городских, университетских субботниках по благоустройству, безвозмездной сдаче крови и т.д. В 2014 году студентами – волонтерами было сдано более 200 литров крови и 40 литров плазмы. За активное участие в акции «Сдай кровь - спаси жизнь» вуз награжден Благодарственным письмом Мурманской областной Думы.

В МГГУ в волонтерском движении в том или ином виде участвуют все факультеты/институты. Так в 2014 году на факультетах/институтах, были организованы и проведены следующие мероприятия:

✓ на факультете физико-математического образования, информатики и программирования: волонтерами факультета был организован и проведен сбор игрушек и канцтоваров для детей детского дома № 7. Для них же был поставлен сказочный спектакль.

✓ Студенты-волонтеры факультета художественного образования, технологии и дизайна на базе ДК им. Кирова проводили следующие мероприятия:

- областной спортивно-игровой праздник для людей старшего поколения «Чтобы тело и душа были молоды»;

- областной семейный праздник «Мой папа самый лучший»;
- Оказывали помощь в организации и проведении Мурманского форума молодежи;
- благотворительное Новогоднее представление для детей с ОВЗ «В погоне за Новым годом»;
- принимали участие в Проведении Новогодней Губернаторской елки для детей и подростков;

-принимали участие в благотворительном празднике «Твори добро» в рамках акции и марафона «Добрые города Мурманской области».

✓ Факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности традиционно оказывает волонтерскую помощь и принимает участие в:

- спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях среди детей с ограниченными возможностями здоровья;

- в Эстафете Олимпийского огня в рамках проведения XXII Олимпийских зимних игр и Паралимпийских 2014 года в Сочи.

На факультете создан «Студенческий добровольный спасательный отряд МГГУ» с целью реализации федеральных и региональных программ обеспечения разных видов безопасности, воспитания гражданственности, патриотизма у молодежи, реализации гражданских и трудовых инициатив студенчества, приобретения молодыми людьми навыков профессиональной и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также процессам трудовой и социальной адаптации молодежи. Капитан отряда - студент факультета естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности А. Платонов, прошедший подготовку в УМЦ ГО и ЧС Мурманской области и аттестованный по специальности спасатель РФ. Заместителем командира Студенческого добровольного спасательного отряда МГГУ назначен Сияков Г.С., студент факультета естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности, так же прошедший подготовку в УМЦ ГО и ЧС Мурманской области и аттестованный по специальности спасатель РФ.

В своей деятельности студенческий добровольный спасательный отряд как структурное подразделение МГГУ активно взаимодействует с ГУ МЧС России по Мурманской области и иными органами и организациями.

В отчетном периоде отряд принимал участие:

- в тактико-специальных учениях «Поисково-Спасательные работы и Аварийно-Спасательные работы техногенного характера (г. Мурманск);

- региональных соревнований по спортивному ориентированию;

- в комплексной тренировке волонтеров по ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов, в рамках сотрудничества с Баренцевоморским отделением Всемирного фонда дикой природы и ООО «НавЭкоСервис».

В 2014 году «Студенческому добровольному спасательному отряду МГГУ» исполнилось 10 лет.

✓ Социально-гуманитарный институт:

- участвовал в качестве волонтеров во всероссийском проекте «Наша общая победа»,

- волонтеры оказывали помощь в проведении различных культурно-массовых мероприятиях, праздничных утренников для детей г. Мурманска, «Дни Северных стран»;

- участвовали в качестве волонтеров-переводчиков в подготовке и проведении научно-практических конференций на базе МГГУ в ходе встреч с зарубежными партнерами

- в проведении кинофестиваля «Северный характер» (дублирование фильмов, сопровождение гостей фестиваля);

- принимали участие в профориентационной деятельности (выходы в школы, участие в днях открытых дверей МГГУ. В выставках образовательных услуг, создание профориентационных аудио и видеороликов.

Волонтерскому отряду, объединяющему сегодня студентов факультета/института, обучающихся по направлениям социальная работа, организация работы с молодёжью, социология - осенью 2014 г. исполнилось 10 лет.

В 2005 году впервые студенты приняли участие в социальном проекте «ЛУЧ ДОБРА», инициированным Министерством труда и социального развития Мурманской области. Цель проекта: социальная помощь и поддержка детей Мурманской области, находящихся в трудной жизненной ситуации.

✓ Студенты волонтеры Психолого-педагогического института организовывали и участвовали:

- в ежегодной областной акции «Быть ребенком не должно быть больно»
- в гала концерте открытого фестиваля творчества детей- инвалидов «Кораблик надежды»;
- в акциях, посвященных Всемирному дню ребенка в отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями Мурманского центра социальной помощи семье и детям;
- праздники для воспитанников детского дома №7;
- творческие вечера для престарелых и инвалидов в Мурманском доме – интернате для престарелых и инвалидов;
- мероприятия для Мурманской общественной организации детей- инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы Мурманска»;
- акции для детей в городской больнице;
- шефствовали над приютом для бездомных животных «Приют»;
- в акциях, приуроченных к Дню защиты детей.

В течение десяти лет студенты участвовали в самых разных социально значимых проектах: оказывали помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, людям с ограниченными возможностями, ветеранам и пожилым людям, занимались профилактикой негативных социальных явлений и социально опасных заболеваний среди населения Мурманской области, популяризировали здоровый образ жизни и спортивную деятельность, организовывали концерты и праздники для детей и молодежи и т.д.

На постоянной основе оказывается шефская помощь Центру социальной помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей (г. Мурманск), НОУ "Детская деревня SOS" (г. Кандалакша), социальным приютам "Берегиня" и "Росток" (Мурманская обл.).

В течение всех лет студенты-волонтеры, обучающиеся по специальностям и направлениям - социальная работа, организация работы с молодежью, социология принимают участие в проектах, целью которых является помощь и поддержка детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Результаты такой работы находят отражение и в международных исследованиях, например: "Исследование молодых людей в среде сверстников по вопросам нарушения прав детей" (участвовали студенты с определенным статусом).

За последние три года (2012-2014 гг.) примерами участия наших студентов в добровольческой деятельности могут быть следующие проекты и акции:

1. "Спасибо вам, ветераны" (участие в проекте осуществляется ежегодно: начиная с 2012 года по настоящее время).

Цель работы: социальная помощь в сфере оказания бытовых услуг и эмоциональная поддержка людей старшего поколения; выявление одиноких людей пожилого возраста, нуждающихся в социально-бытовой помощи и общении.

2. "Сосед мудрого возраста" (участие в проекте с октября 2013 года по настоящее время).

Цель работы: обучение людей пожилого возраста компьютерной грамотности через индивидуальную систему работы с личностью посредством реализации модели: "один ученик-один учитель".

3. "Волонтеры МГГУ на Паралимпиаде в г. Сочи" (февраль-апрель 2014 года)

Цель работы: оказание помощи людям с особыми потребностями в самореализации, содействие в организации безбарьерной среды, эмоционально-психологического климата и комфорта.

Студенты-добровольцы принимают участие во всероссийских, областных, городских субботниках и субботниках по благоустройству прилегающей к вузу территории.

Более 60 добрых дел сделано студентами-волонтерами вуза за текущий учебный год.

Более 80 волонтеров (добровольцев) получили «Личную книжку волонтера» вручение волонтерских книжек проходило в торжественной обстановке в присутствии Губернатора области и на Ученом совете МГГУ.

В вузе проводилась целенаправленная работа по профилактике вредных привычек, проявлений экстремизма, терроризма и воспитанию толерантного поведения:

• В образовательной деятельности при изучении следующих учебных дисциплин, курсов по выбору и факультативов:

- конфликтология;
- основы семьи и семейного консультирования;
- основы социального государства и гражданского общества;
- основы международной безопасности;
- права человека;
- социология религии;
- история мировых религий;
- международные конфликты в XXI в.;
- международные отношения во второй половине XX-начале XXI века;
- традиции и обычаи народов мира;
- психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного;
- язык и культура малочисленных коренных народов Севера: история и перспективы;
- информационная безопасность;
- мировая экономика и международные экономические отношения;
- профилактика диверсионного поведения;
- социальные коммуникации;
- практикум по межкультурной коммуникации;
- история мировых религий;
- история регионов народов России и т.д.

Знакомство студентов с культурой, религией, искусством разных стран и народов формирует способность студентов увидеть мир глазами другого, увидеть исторические примеры вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России.

• В научной деятельности.

В 2014 были проведены следующие мероприятия:

- Студенческий круглый стол «Адаптация студентов к обучению в вузе в современных условиях» (октябрь 2014 г.) – 70 человек;

- Обучающий семинар «Поддержка детей из семей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком в образовательном пространстве Кольского Севера» (11 ноября 2014 г.) – 150 человек;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Социальные риски и управление ими в современном обществе» (5 декабря 2014 г.) - 250 человек.

• Во внеучебной деятельности:

- Проведение кураторских часов к Международному дню толерантности – во всех академических группах.

Так же:

- в вузе функционирует Центр тестирования по русскому языку как иностранному для граждан зарубежных стран, дающий возможность иностранным гражданам легализоваться и найти достойную работу. За 2014 учебный год протестировано 209 человек;

- на официальном сайте МГГУ создан и размещен раздел антитеррористической направленности в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ № МД-

999/07 от 29.07.2011 года. Материалы раздела систематически дополняются и обновляются, одна из последних статей, размещенных на страничке – «Киберэкстремизм в молодежной среде» (см. mshu@mshu.edu.ru – раздел Антитеррор).

При составлении «Плана воспитательной и социальной работы МГГУ» мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди студентов учтены в соответствии со «Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» и рекомендациями Министерства образования и науки Мурманской области

В ежегодной **региональной акции «Декада SOS»**, проходящей под девизом «Оставайся на линии жизни!», проводится ряд мероприятий, направленных на привлечение общества к проблеме наркомании среди молодежи.

Студенты МГГУ участвовали в мемориальной акции «Свеча», посвященной проблемам наркозависимости, распространения ВИЧ/СПИД в рамках «Декады SOS».

С 2007 года в университете регулярно, с привлечением специалистов, проводятся лекции, организуется просмотр видеоматериалов по предупреждению дивиантного поведения, формированию позитивных ценностных мотиваций и здорового образа жизни.

Особенное внимание обращается на студентов, проживающих в общежитии МГГУ.

Отдел по работе со студентами оперативно решает проблемы, возникающие у студентов, обеспечивает связь с родителями, с ответственными за обеспечение социально-воспитательной работы на факультетах / институтах.

Из числа студентов проживающих в общежитии создан Студенческий совет, который является общественным органом коллективного самоуправления и создан для широкого привлечения студентов проживающих в общежитии, к разработке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, организации досуга, здорового образа жизни, оказания помощи руководству университета в улучшении жизненных условий и бытового обслуживания.

В текущем году на своих заседаниях Совет рассматривал такие вопросы как:

- выполнение Правил проживания в общежитии;
- из чего складывается оплата за проживание в общежитии;
- проведение субботников по благоустройству и т.д.

Большое внимание обращается на социально-педагогическую функцию, направленную на выработку у студентов, проживающих в общежитии, коммуникативных качеств, умения жить в коллективе сверстников, где неизмеримо, по сравнению с домашними условиями, возрастают такие требования к каждому человеку, как умение и желание проявлять внимание и доброжелательность к живущим рядом, способность вовремя прийти на помощь, высказать сочувствие. Для них в течение года силами преподавателей и студентов Психолого-педагогического института МГГУ проводились тренинги: «Снижение агрессивности», «Развитие коммуникативных умений», «Агрессия – прямой путь в конфликт», «Снижение тревожности перед экзаменами», «Слушаем, но не слышим», «Планирование времени» и т.д.

Важным компонентом системы воспитания в вузе является система социальной поддержки студентов:

1. Полное обеспечение нуждающихся студентов общежитием, освобождение от оплаты за проживание в общежитии студентов из категории сирот, инвалидов и т.д. и студентов признанными органами социальной защиты населения, нуждающимися в социальной помощи.

2. Осуществляется перевод с платной формы обучения на бюджетную.

3. Проводится бесплатная сезонная вакцинация.

4. Оказывается помощь в оформлении ежемесячных жилищно-коммунальных выплат студентам-сиротам.

5. Развита система дополнительного образования.

6. Оказывается материальная помощь.

7. Помощь в трудоустройстве и частичной занятости студентов.

8. В университете сложилась система поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности.

За 2014 год к именным стипендиям были представлены:

- стипендии Губернатора Мурманской области – 3 чел.,
- стипендии главы муниципального образования г. Мурманска – 3 чел.,
- стипендии Балтийского банка - 20 чел,
- стипендия Мурманского Облсовпрофа – 2 чел. (члены Первичной профсоюзной

организации студентов МГГУ)

- торжественный приём главы муниципального образования г. Мурманска (декабрь 2014 года) – 11 человек за особые достижения в учёбе, спорте, науке, добровольческой деятельности, общественной деятельности получили награду «Молодёжь Мурманска» (см. mshu@mshu.edu.ru – новости и объявления Отдела по работе со студентами).

За отчетный период на повышенную академическую стипендию за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивной, общественной, культурно-творческой деятельности были назначены в феврале 2014 года по результатам зимней сессии - 90 человек, по результатам летней сессии в сентябре 2014 года назначены – 95 человек.

При подведении итогов традиционного, ежегодного конкурса «Лучшая академическая группа» - участники финала награждены поездкой в «Тропическую купальню» - 80 чел. (ноябрь 2014 года, см. mshu@mshu.edu.ru – новости и объявления Отдела по работе со студентами).

Воспитательная и социальная работа построена на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровня и ведётся в соответствии с Концепцией воспитательной работы со студентами, Планом воспитательной и социальной работы МГГУ, различными локальными актами, регламентирующими социально-воспитательную работу с обучающимися.

В университете созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения. Уделяется внимание развитию органов студенческого самоуправления. Проводится работа по укреплению традиций вуза, что позволяет сделать вывод, о том, что данное направление деятельности вуза соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям ВО.

6. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса и выполнения научно-исследовательской работы университет располагает необходимой материальной базой.

На балансе университета находятся 4 учебных корпуса, 2 здания общежития, учебно-научная база, 3 этажа девятиэтажного административного здания, гараж, здание лыжной базы.

Все здания и объекты, находящиеся на балансе ВУЗа являются федеральной собственностью и находятся в оперативном управлении университета.

Общая площадь всех сооружений 28162 м² Учебные занятия проводятся в четырёх учебных корпусах в две смены, часть учебных практик на учебно-научной базе. В учебных корпусах имеются лекционные аудитории, предназначенные для потоков в 50, 75, 100 студентов, располагаются лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы. Учебно-материальная база учебного процесса поддерживается на достаточном уровне.

В университете организована деятельность управления имущественного комплекса, которая призвана обеспечивать эффективное управление имущественным комплексом (содержание учебных корпусов и студенческих общежитий в исправном состоянии, эксплуатацию инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования), контроль за соблюдением требований по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

За отчетный период ректорат уделял большое внимание хозяйственной деятельности, улучшению условий труда, быта и отдыха студентов и сотрудников.

Проведены значительные работы по текущему ремонту учебных корпусов. Ежегодно происходит частичное обновление аудиторной мебели.

Социально-бытовые условия:

Медицинские учреждения и питание

Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе здравпункта площадью 56,7 кв. м расположенного в студенческом общежитии по адресу: Северный проезд, д. 1, а так же в помещении здравпункта по адресу: ул. Коммуны, д.9., общей площадью 17,4 кв.м. где проводятся:

- профилактический осмотр студентов;
- проведение профилактических прививок;

Лечение студентов также осуществляется в поликлинике. № 3 и по месту постоянной прописки студентов.

В университете действуют две студенческие столовые и два буфета, общей площадью 587 м.кв. на 300 посадочных мест.

Социально-бытовые условия.

Общежития.

МГПУ имеет общежития общей площадью 9378.0 м.кв. Местами в нем обеспечиваются дети сироты, инвалиды, иногородние студенты, аспиранты.

Деятельность администрации в общежитиях организована во взаимодействии со студенческим профкомом, студенческим советом общежития и социально воспитательным отделом.

Ректорат университета уделяет большое внимание безопасности проживания в общежитии: в обоих корпусах общежитий организована контрольно пропускная служба, заключаются договоры на вывоз мусора, на дезинфекцию и дезинсекцию и т.д.

В общежитиях проведена локальная компьютерная сеть, каждый проживающий в общежитии имеет право на бесплатное пользование Интернетом.

7. Показатели самообследования

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: Мурманский государственный гуманитарный университет

Регион: Мурманская область

почтовый адрес: 183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, Дом 15

Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	
			В	Г
1	Образовательная Деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек		3411
1.1.1	по очной форме обучения	человек		1893
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек		9
1.1.3	по заочной форме обучения	человек		1509
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: * - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Исследования, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров	человек		42
1.2.1	по очной форме обучения	человек		20
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек		0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек		22
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек		0
1.3.1	по очной форме обучения	человек		0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек		0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек		0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы		55,77
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы		0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы		66,73
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специализациям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек		0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специализациям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек		0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	16 / 3,77
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,52
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	30 / 100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,88
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,88
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	409,52
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,88
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,5
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	87,66
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	17060,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	106,83
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,96
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	52,07
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	28 / 13,4
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	105,85 / 66,28
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	13,2 / 8,27
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,77
3	Международная деятельность		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3 / 0,09
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,2
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,16
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	34 / 1,8
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	7352,5
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая Деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	422350,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2644,65
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	547,54
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	130,35
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная Деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,52
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закупленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,52

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,32
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	26,21
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	138,67
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	400 / 100