



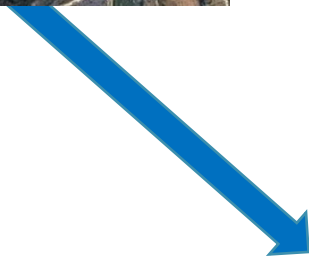
МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Общество и образование: ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ

Левитес Дмитрий Григорьевич,
*доктор педагогических наук,
профессор,
Заслуженный учитель РФ*

Общество и образование: ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ





*Закон Божий, русский язык,
латынь, греческий,
французский, философия,
математика, история...*



Основные вопросы

01.

Должна ли школа брать на себя ответственность за вызовы современного Мира?

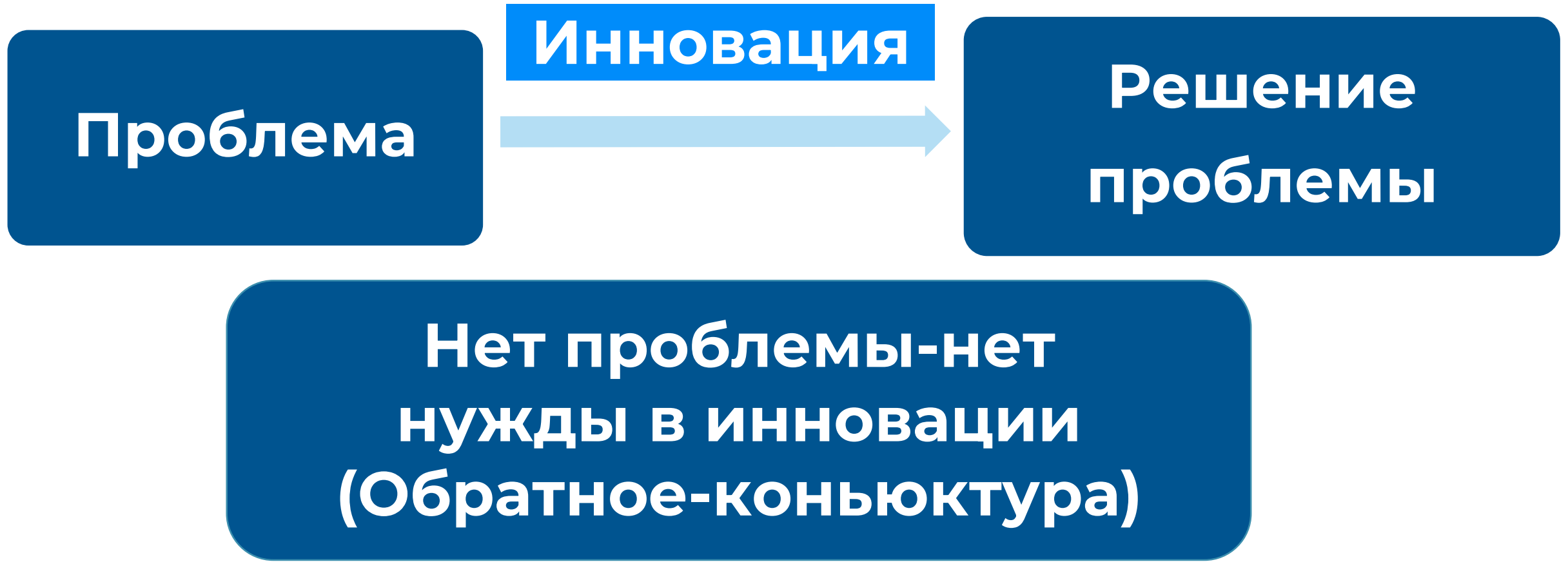
02.

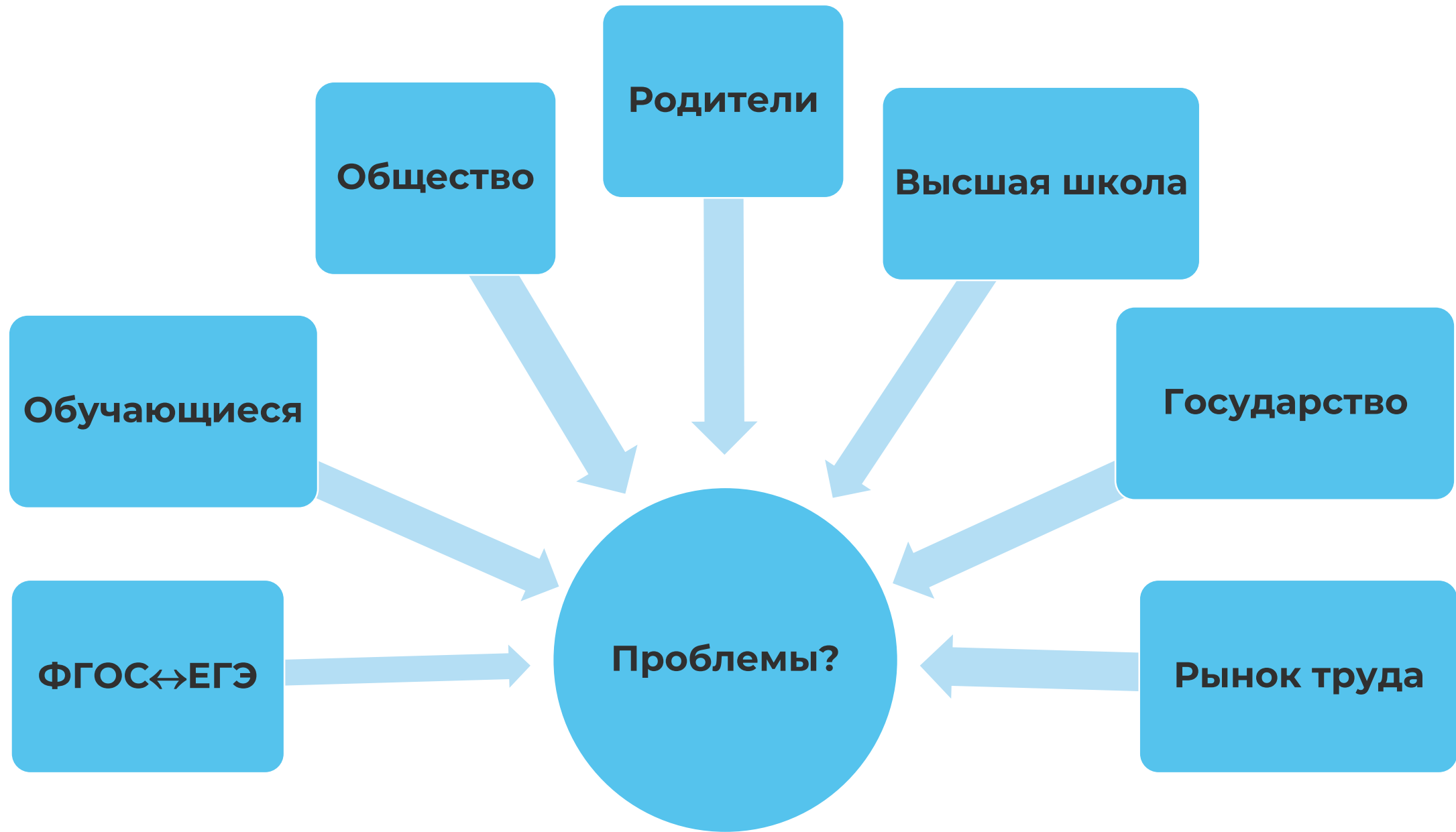
У школы своя миссия ?!

03.

А, если школа и должна меняться, то когда, почему и как?

Цели смыслы инновационной деятельности





Таксономия проблем школьного образования

- **Внешние** проблемы, или тенденции, захватывающие все сферы человеческой жизни (глобализация, цифровизация, рынок труда, кризис семьи, изменения характеристик и динамики развития современного ребенка)

- **Производные** - те, которые испытывают на себе влияние внешних драйверов (глобализация и цифровизация образования, профориентация, взаимодействие с семьей, проблемы обучения современных «зумеров» и «альфа»)

Таксономия проблем школьного образования

Внутренние (связаны с функционированием и развитием традиционной (трансляционной) модели обучения:

- ❑ ***Возрастание объема информации, подлежащий усвоению в процессе обучения, приводящей к школьным перегрузкам,и как следствие-рост дидактогенных заболеваний***
- ❑ ***предметно -дисциплинарная модель обучение, препятствующая формированию целостной научной эмоционально значимой картины Мира (фрагментарность, «разорванность»)***
- ❑ **Смена системообразующего компонента педагогической деятельности (ЕГЭ)**
- ❑ ***проблемы управления (В.Слободчиков)***
- ❑ ***Учитель –предметник как «эффективный преподаватель» , но не педагог-антропотехник***

Новшества

- Введение основных общеобразовательных программ **(ФООП)**

- Обновление **ФГОС** (гражданско-патриотическое и духовно –нравственное воспитание)


- Привлечение обучающихся школ в обязательном порядке к **общественно полезному труду**

- Апробация нового учебного предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»**


Новшества




- Возвращение в школы **серебряных медалей**



- Введение **единой системы профориентации** обучающихся школ



- Введение должности **советника директора** по воспитанию в общеобразовательных организациях всех субъектов РФ, а также организациях СПО



- Внедрение Федеральной государственной информационной системы(**ФГИС**)«**Моя школа**»

Новшества (РДДМ)

- Образование и знания («Учись и познавай»)
- Наука и технологии («Дерзай и открывай»)
- Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»)
- Волонтерство и добровольчество («Благо твори»)
- Патриотизм и историческая память («Служи отечеству»)
- Спорт («Достигай и побеждай»)
- Здоровый образ жизни («Будь здоров»)

Новшества (РДДМ)

- ❑ **Медиа и коммуникации** («Расскажи о главном»)
- ❑ Труд профессия и свое дело («Найди призвания»)
- ❑ **Дипломатия и международные отношения** («Умей дружить»)
- ❑ Экология и охрана природы («Береги природу»)
- ❑ Туризм и путешествия («Береги планету»)

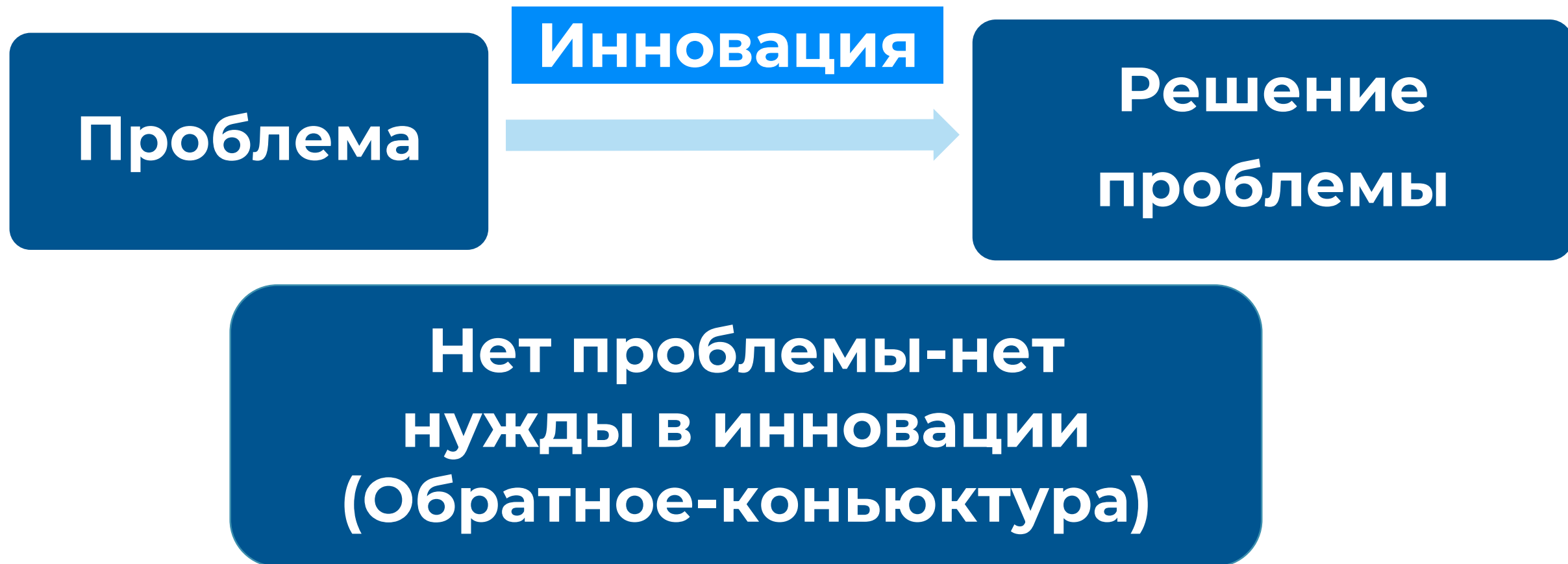
Предполагаемые новшества

- ❑ Формирование у школьников, **универсальных навыков (ключевых компетентностей, универсальных компетентностей, метапредметных умений)**
- ❑ Более широкое включение в обучение элементов игры (**геймификация**).
- ❑ **Персонализацию обучения**: для каждого ученика создается уникальная программа (траектория) обучения, состоящая из курсов и предметов (а также сроков их изучения), к которым у ученика есть интерес и талант, и которые позволят ему «искать себя» сразу в нескольких отраслях
- ❑ **«Город как школа»**. Усилится позиция **неинституционального** в общем образования, т.е. **образования вне школы**

Предполагаемые новшества

- ❑ **Проекты и коллаборации.** Преобладающим форматом станут различные формы коллективной (коллаборативной), командной работы, для чего будут внедряться **проектные схемы построения образовательной деятельности.**
- ❑ Переформатирование практики **профориентационной** работы. Ориентация на выбор конкретных профессий уйдет в прошлое, уступив место определению оптимального для учащегося типа профессиональной деятельности: **«человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-искусство»...**
- ❑ Новый взгляд на формирование **ключевых (универсальных) компетентностей** (компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой)...

Отвечают ли вводимые и предполагаемые новшества целям и смыслам инновационной деятельности



Глобализация образования: новые возможности (Болонская система-2003г)

- Доступность информации
- Обновление форм взаимодействия научного и образовательных сообществ
- инновационные схемы организации практических и лабораторных занятий
- внедрение интернет-технологий и интерактивных методов обучения
- Мобильность студентов и преподавателей, обмен современными программами обучения, системами обеспечения качества.

Системный кризис отечественного образования Аналитический экспертный доклад группы экспертов под руководством В. Слободчикова (2016г)

Экспорт чуждых ценностных ориентиров

Воспитание прав становится выше и **главнее воспитания**
обязанностей.

Повсеместное возвращение **лидерства и конкурентности**
почти свело на нет **заботу и милосердие.**

Патриотизм объявили «идеологией маргиналов».

Потеря своего **Образа**(общественно-педагогический идеал).

Институт воспитания РАО: ценности молодежи (200тыс. человек, 85 регионов) - июль 2022 г.

Утрата молодёжью традиционных духовно-нравственных ценностей,

Гражданская позиция у современных детей и молодёжи сформирована слабо

Отсутствие уважения и эмпатии друг к другу и к старшим,

Педагоги не считают нужным брать на себя обязательства по воспитанию детей.

Глобализация образования: угрозы и риски



*«Генерируемая в настоящее время в системе образования деформация гуманитарной сферы — **прямая угроза целостности и адекватности мировосприятия у подрастающего поколения**, а следовательно, в ближайшей перспективе создаёт благоприятную почву для успешного применения технологий управляемого хаоса, этого опасного оружия современной войны (войны с сознанием)*

Глобализация образования: угрозы и риски



Трансгуманизм - концепция, общественный строй политическая позиция ориентирована на достижение благородных целей и продвигающие идеи и механизмы **улучшения умственных и физических возможностей** человека с целью устранения тех аспектов человеческого существования, которые трансгуманисты считают нежелательными – страданий, болезней, старения и смерти

Трансгуманизм: инструменты и технологии

- ✓ *Искусственные органы,*
- ✓ *нейропротезирование,*
- ✓ *клонирование,*
- ✓ *преимплантационная генетическая диагностика и отбор эмбрионов,*
- ✓ *нейрокомпьютерный интерфейс,*
- ✓ *биохакинг — новое направление, основанное на использовании известных биоактивных веществ для качественного улучшения всех морфо-функциональных характеристик организма,*
- ✓ *анксиолитики (средства против страхов и тревожности),*
- ✓ *анальгетики, энтактогены (мощные кратковременные средства подавления любых негативных чувств),*
- ✓ *антидепрессанты ...).*

Трансгуманизм - «расчеловечивание»

- ✓ Освобождение его («постчеловека) от каких либо **нравственных обязательств и авторитетов** (религиозных идеологических, родительских, учительских)-так называемый , **нравственный релятивизм**
- ✓ **расчеловечивание** (dehumanizatio) — постепенной утраты человеком своей видовой, сексуальной, социальной и духовной самоидентификации ещё до практического вмешательства в природу собственного тела, уже в ходе размышления над самой возможностью этого (**Станислав Лем**)
- ✓ **«самой опасной идеей в мире** -это попытка вступить в бесконечную гонку самоулучшений с недостижимым по причине постоянной конкуренции с другими индивидами призом и непредсказуемыми побочными эффектами» (**Ф.Фукуяма**)

Как отвечает школа на вызовы глобализации

- В **Федеральный закон** Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» внесена специальная статья о воспитании ,в которой раскрывается его содержание (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное)

- Внесены изменения в **Профессиональный стандарт педагога** : «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов **воспитательной работы**, используя их как **на занятии**, так и во внеурочной деятельности.

Как отвечает школа на вызовы глобализации

- Новый учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- Введение федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)

- Введение **федеральной рабочей программы воспитания**

- Введение единых учебников

- Введение должности советника директора по воспитанию в общеобразовательных организациях всех субъектов РФ, а также организациях СПО

Как отвечает школа на вызовы глобализации

- Поднятия флага и исполнения государственного гимна.
- **Историческое образование - с 1 класса.**
- Киноуроки на исторические темы.
- Возвращение в программу по литературе произведений советской классики гражданско-патриотического звучания
- Уроки по изучению государственных символов страны.
- **«Разговоры о важном».**
- **Российское движение детей и молодежи** («Движение первых»)

NB!

- Эти инициативы, возможно, будут иметь пролонгированный социально-педагогический эффект при работе с младшими школьниками, но **малорезультативны** при работе со **старшеклассниками**, ценностные ориентации большинства которых уже сформированы
- **Результаты воспитания с трудом подвергаются квалитметрическому анализу и оценке**

NB!

□ *В условиях жесткой экспансии технократического подхода в проектировании и организации образовательного процесса формализация и бюрократизация воспитания может иметь **обратный личностный и социальный эффект.***

ВЫЗОВ 2

Формирующийся рынок труда

Основные характеристики

- Стремительность и **непредсказуемость** изменений
- Уход ряда **профессий** и появление новых
- Изменение **условий** труда
- Новые **требования** к работнику
- Чему и как учить (**фундаментализация образования или компетентностный подход**)

Экономика труда: новые требования к работнику

- ✓ *высокая **стрессоустойчивость**,*
- ✓ ***гибкость мышления**,*
- ✓ *адаптивность и креативность,*
- ✓ *готовность к **командной работе** в разных регионах и с отличающимися друг от друга стандартами и технологическими системами.*
- ✓ ***Способность в сжатые сроки и при ограниченных ресурсах реализовывать проекты***
- ✓ *системное мышление, а также развитые лидерские качества.*
- ✓ ***КОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НАВЫКИ ЭМПАТИИ.***
- ✓ *мода на «ламповость», на уникальность и «хенд мейд» возрастет.*

Компетенции будущего (Давос-2020г)

1. Аналитическое мышление и «инновационное мышление» (стремление внедрять инновации)
2. **Обучаемость**
3. Умение решать сложные (комплексные) задачи
4. **Критическое мышление**
5. Креативность и оригинальность мышления
6. Лидерские качества и влияние на людей
7. Умение использовать технологии
8. **Гибкость и стрессоустойчивость**
9. Постоянная генерация идей

Концепция «Четыре К»

С точки зрения концепции 4К, важнее всего развивать в себе ключевые навыки:

креативность

- (способность находить оригинальные решения проблем)

командную работу

- (умение кооперироваться для решения рабочих задач)

критическое мышление

- (умение оценить и проанализировать информацию на достоверность, а также делать выводы на основе информации)

коммуникабельность

- (умение слышать собеседника, умение выразить и доказать свою точку зрения).

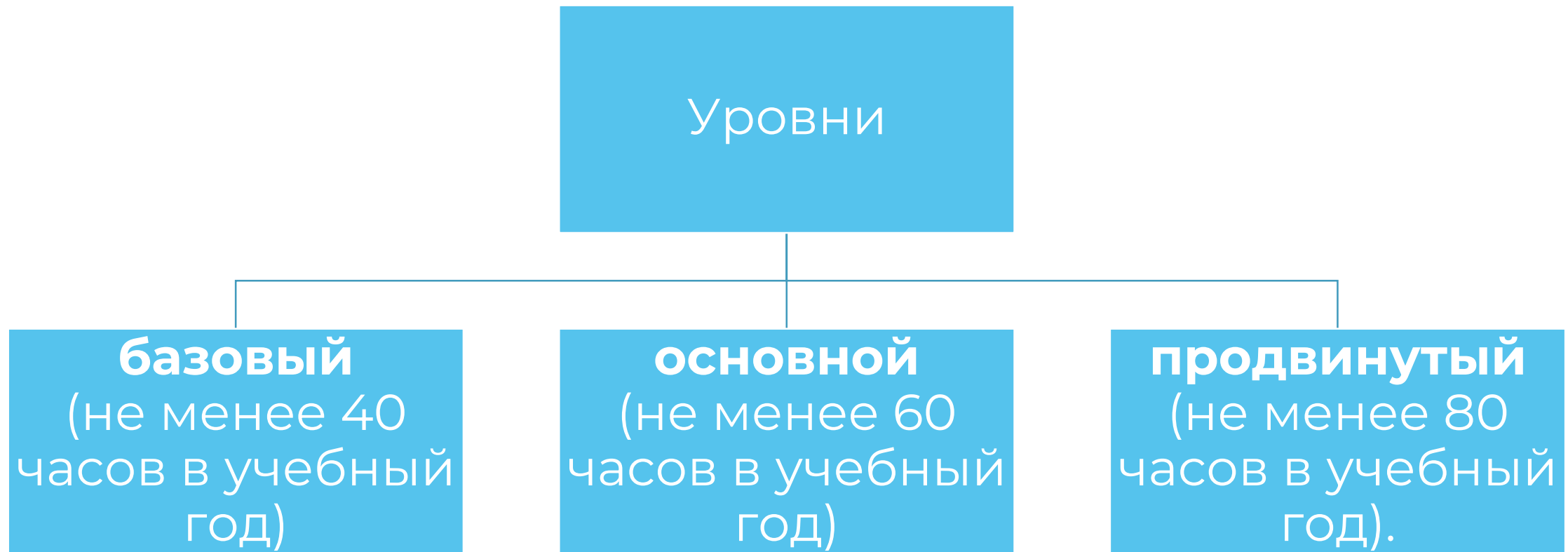
Ответ

Модель профориентационной деятельности

с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации **единую модель профориентационной деятельности** (профминимум).

Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных **практик и инструментов** для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя **три уровня и семь направлений**.



Направления профориентации

1)

**профильные
предпрофессиональные
классы**

(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);

2)

урочная деятельность

(профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

3)

**внеурочная
деятельность:**

цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам).

Направления профориентации

4) **практико-ориентированный модуль:**

экскурсии на производство,

экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО

посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий,

посещение дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО,

посещение открытых уроков технологии на базе колледжей,

встречи с представителями разных профессий и др.)

Направления профориентации

5)

дополнительное образование

(выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

6)

профессиональное обучение
по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

(получение профессии по образцу существовавших **учебно-производственных комбинатов**);

7)

взаимодействие с родителями или законными представителями

(родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Вызов 3

Цифровизация обучения

Договоримся о терминах.

«Цифровое обучение»

или

«Цифровое образование»?

**Термин «цифровое образование»
неправомерен.**

Процесс образования-
обучение и воспитание

**Компьютер
«не занимается»
воспитанием**

«Цифровое обучение»
(«цифровая дидактика»):
усвоения обучающимися
предметных знаний, умений,
навыков, компетенций, в том
числе с использованием
компьютера.

ВЫЗОВ 3

Цифровизация обучения

Практика: Угрозы. Ограничения. Риски

□ «Цифровой разрыв»

□ «Интернет-эксперты»

□ **Упрощения и «примитивизация»** (готовые разработки) -
приостановка профессионального роста

□ **Цифровая деменция , или цифровое слабоумие** (Манфред Шпитцер – нейробиолог, психиатр)

□ **Отрицательные эмоциональные переживания**, порождаемые интернет-контентом

□ развитие *интернет-зависимого поведения (проблемы самоидентификации)*

Цифровизация обучения

Вывод

Такое мощное средство, как компьютер, **нельзя просто встроить** в традиционную дидактическую систему и надеяться на повышение **качества образования**.

Необходимо разработать адекватную психолого-педагогическую и собственно педагогическую теорию, органично включающую в себя компьютер как средство обучения с его действительно огромными возможностями получения, хранения, переработки и передачи информации

ВЫЗОВ 4

Кризис семьи

- ❑ 1. В последние годы возрастает количество семей, **где отрицаются традиционные представления о функциях семьи.**
- ❑ 2. **Затягивающийся процесс взросления** и становления личности приводит к появлению **целых сообществ людей, убеждённых в бесполезности создания узаконенных отношений, рождения детей**
- ❑ 3. Всё чаще встречаются **нетрадиционные формы** семьи: *гостевой брак, свободный брак или свободные отношения, однополые семьи, семьи из нескольких членов (поли-гамные), пробный брак, открытый брак, сознательно бездетный брак.*
- ❑ 4. Можно встретить **сознательное и самодостаточное одиночество**, когда человек вообще **не ставит себе целью создание семьи** и даже близких отношений. Его устраивает самостоятельная свободная жизнь со всеми вытекающими плюсами и минусами.

ВЫЗОВ 4

Кризис семьи

- ❑ 4. **Наличие детей больше не является достаточно веской причиной, чтобы сохранять семью.**
- ❑ 5. Появление **чайлдфри** (сообщества людей, не желающих иметь детей), преобладание семей с **одним ребёнком** — всё это показатели того, что человек чаще отдаёт предпочтение личной свободе, отсутствию обязательств и продлению периода своей социальной безответственности.
- ❑ 7. **Кризис выражается в том, что семья всё хуже реализует свою главную функцию — воспитание детей.** Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране, они имеют более общий характер.

Вызов 4

Кризис семьи

В складывающихся условиях школа уже не может оперировать сложившимися традиционными практиками взаимодействия с семьей

Рост численности детей на домашнем обучении (вне зависимости от уровня благосостояния) показывает, что **родители стали меньше доверять школе, как и школа — родителям.**

Возможные решения

Обозначенные проблемы требуют **комплексного подхода к их решению**, который в свою очередь должен содержать:

- 1. Цели и принципы взаимодействия** родителей и педагогического коллектива.
- 2. Систему мероприятий** по их реализации
- 3. Механизмы** активного **включения** всех участников образовательного процесса в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах взаимодействия.
- 4. Партнерское общение** на основе признания и принятия ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей.

ВЫЗОВ 5

Другой ребенок. Источники

- ✓ Теория поколений (Уильям Штраус и Нил Хау (1991г), Марк Маккриндл (2009).
- ✓ Исследования группы Д.И. Фельдштейна («Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире» - 2010г.)
- ✓ Современные социологические и психологические исследования.

Вызов 5

Другой ребенок

- ❑ **Когнитивная сфера** ученика:
 - ❑ становление и развитие нового, **упрощенного типа мышления – «клипового»:**
 - ❑ Затрудняется понимание **контекста; причин и следствий** явлений (мир воспринимается **фрагментарно**)
 - ❑ **Память: «эффект Google»** -зачем запоминать, когда можно найти
 - ❑ **Внимание:** сокращение **продолжительности концентрации внимания , гиперактивность**
 - ❑ **«Иллюзия многозадачности»:**
 - ❑ Платой за «многозадачность» становятся **рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст.**

Вызов 5

Другой ребенок

- ✓ **Отрицательные эмоциональные переживания**, порождаемые интернет-контентом, что **негативно сказывается на образовательной динамике «сетевой личности»:**
- ✓ *психологический стресс,*
- ✓ *развитие девиантного поведения,*
- ✓ *деформация морально-нравственной основы поведения и эмоционально-волевой сферы,*
- ✓ *сложности формирования **идентичности**,*
- ✓ *негативное влияние на психосексуальное развитие,*
- ✓ *социальная изоляция,*
- ✓ *развитие интернет-зависимого поведения*

Вызов 5

Другой ребенок

- ✓ **Не доверяют миру взрослых**, как следствие **нежелание взрослеть** и попытки **мобилизации** - уход в субкультуры, социальные сети неформальные объединения и попытки искусственного расширения сознания
- ✓ *Уход из жизни ребенка **сюжетно-ролевой игры** и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.*
- ✓ Недостаточная сформированность **мелкой моторики** и графических навыков у детей дошкольного возраста неразвитость соответствующих **мозговых структур**

ВЫЗОВ 5

Другой ребенок

- **Резко возрастает**, а в некоторых регионах даже начинает количественно преобладать такая категория детей, которую по нейропсихологическим показателям следует считать **«пограничной между нормой и патологией»**.

Рост психических расстройств у детей и подростков

(Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского)

- ✓ Пропорция между психотическими и непсихотическими расстройствами смещается в **сторону увеличения доли психозов**, что в дальнейшем может привести к существенному **увеличению распространённости психических расстройств в целом** и **росту доли инвалидов среди психически больных детей и подростков.**
- ✓ Показатель **общей подростковой заболеваемости** стабильно превышает показатель по РФ в целом почти в 2 раза.

[Ссылка: Динамика и сравнительный анализ детской и подростковой заболеваемости психическими расстройствами в Российской Федерации в 2000–2018 годах – электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\)](#)

Ценностные ориентации современных подростков (Южноуральского государственного гуманитарно-педагогического университета - 2018 г.)

- ❑ 1. У подростков **сохраняется традиционная шкала ценностей**, которая определяет их цели на будущее. Подростки ценят **семью**, стремятся к семейному счастью, **благополучию в профессии, материальному достатку, общению с друзьями**.
- ❑ 2. Вместе с тем, они достаточно **прагматичны и индивидуалистичны**, поскольку ориентированы, прежде всего, на **личный успех, удовольствия**, отдых и развлечения, однако плохо представляют себе, как этого можно достичь.
- ❑ 4. Приоритетную нацеленность на общение в интернете, влекущую за собой **неумение взаимодействовать вне виртуального пространства**.
- ❑ 5. В ходе исследования выявлены **гендерные особенности** подростков. Среди **девочек** чаще встречаются респонденты, желающие иметь верных друзей и домашних животных, считающие важным **мир на планете, ориентированные на саморазвитие и духовное просвещение**. Среди **мальчиков** преобладает направленность на **материальную обеспеченность и власть**.

Вызовы: резюме



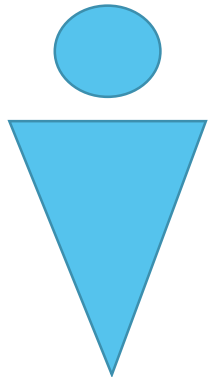
- **Глобализация, цифровизация, рынок труда, современная семья** и значительные **изменения** в психологических, психофизиологических, анатомо-физиологических характеристиках и динамике **развития** современного **школьника** безусловно являются **внешними вызовами** для всей системы школьного образования и требует адекватных **ответов** при проектировании образовательного процесса на **целевом, потребностно-мотивационном, содержательном, инструментально-технологическом и контрольно-оценочном уровнях.**

«ИСХОД»



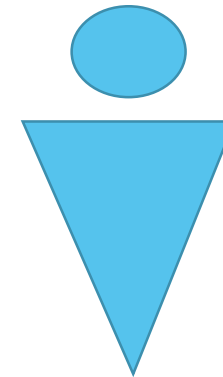
Традиционная (трансляционная) модель образования

Учитель




Социокультурный опыт

Ученик



- Опыт познания (Знания О Мире)
- Опыт овладения способами деятельности (умения, навыки)
- Опыт эмоционально- ценностных отношений (Ценностные ориентиры)

Трансляционная модель: сегодняшние проблемы



Культурная оболочка Земли увеличивается, объем информации растет по экспоненте

- Следствие – перегруженность школьных программ, «дидактогенные» заболевания.

**Предметно-дисциплинарная модель обучения.
(20 предметов)**

- Следствие – «разорванность», фрагментарность содержания образования.

Несформированность целостной научной картины и эмоционально-ценностного отношения к нему

- Следствие: отсутствие научного мировоззрения

Трансляционная модель: сегодняшние проблемы

**ЕГЭ как
системообразующий
компонент
педагогической
деятельности**

- Следствие: **Редукция** целостного учебно-воспитательного процесса на **уроке** на **воспитывающую и развивающую** функции.

**Различные представления
о целях и задачах общего
образования у различных
субъектов образовательного
процесса (обучающиеся,
родители ,учителя)**

- Следствие-**потеря субъектности** ученика в процессе обучения

Представление учителей и родителей о задачах современной школы

- **Учителя** главной задачей школы считают **развитие способностей** учащихся, количество **родителей**, считающих ее одной из важнейших в деятельности школы, **в два раза меньше.**
- **Культурное воспитание** детей для **учителей** входит в тройку **приоритетных задач**, тогда как для **родителей** она одна из **наименее значимых.**
- В представлениях значительной части **родителей** школьное образование должно иметь **прагматическую направленность.**

Представление учителей и школьников о задачах современной школы

- **Школьники:** школа должна дать им и «хорошую **предпрофессиональную подготовку, помощь в профессиональном самоопределении**

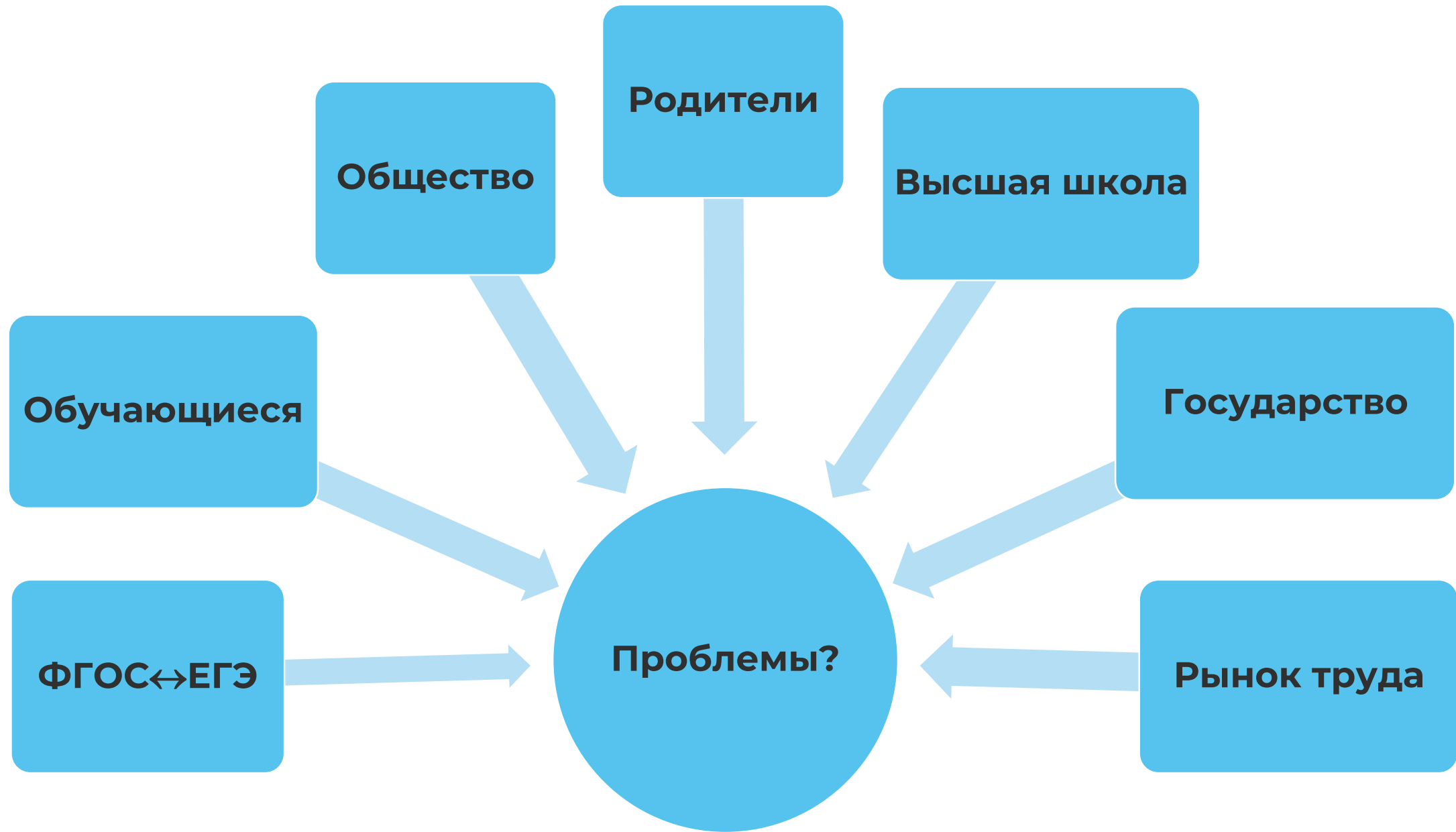
NB! 9кл → СПО

- **Учителя:** ориентированы на культурно- нормативные представления о социальных функциях образования: **сохранение и трансляция культуры, развитие учеников и их социализация.**
- **«Подготовка в вуз»** в педагогическом сообществе **декларативно (NB!) не считается основной задачей школы,** поскольку явно сужает задачи школы как социального института.

Потеря субъектности у ученика (мотивация учения)

□ **Различные представления о целях** и задачах общего образования у различных субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, учителя)

□ **Ученик-не субъект учебной деятельности, а объект управления**



Общество и образование: ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ



Педагогика здравого смысла

(Основные приоритеты общего образования)

Ценностные ориентиры

• Жизнь. Честь. Семья. Родина. Труд..

Универсальные компетентности:

• мышления, взаимодействия с другими, взаимодействия с собой.

Научное мировоззрение

• Целостная научно-обоснованная и эмоционально –значимая картина Мира.

Урок-как феномен жизни успеха и культуры

От «эффективного преподавателя» - к педагогу-антропотехнику

Педагогика здравого смысла

1. Основной ресурс

11000 уроков!

Педагогика здравого смысла

2. Вернуть уроку его основное предназначение:

- ✓ **Урок-это нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего.** (*«Получить хороший урок», «Это будет ему уроком!», «Извлечь урок»*)
- ✓ **Урок-это встреча со значимым взрослым,** Встреча с Учителем, который может дать такой урок а,может дать и «другой» урок.
- ✓ У.Черчилль: *«учитель обладает властью о которой премьер-министр может только мечтать»*)

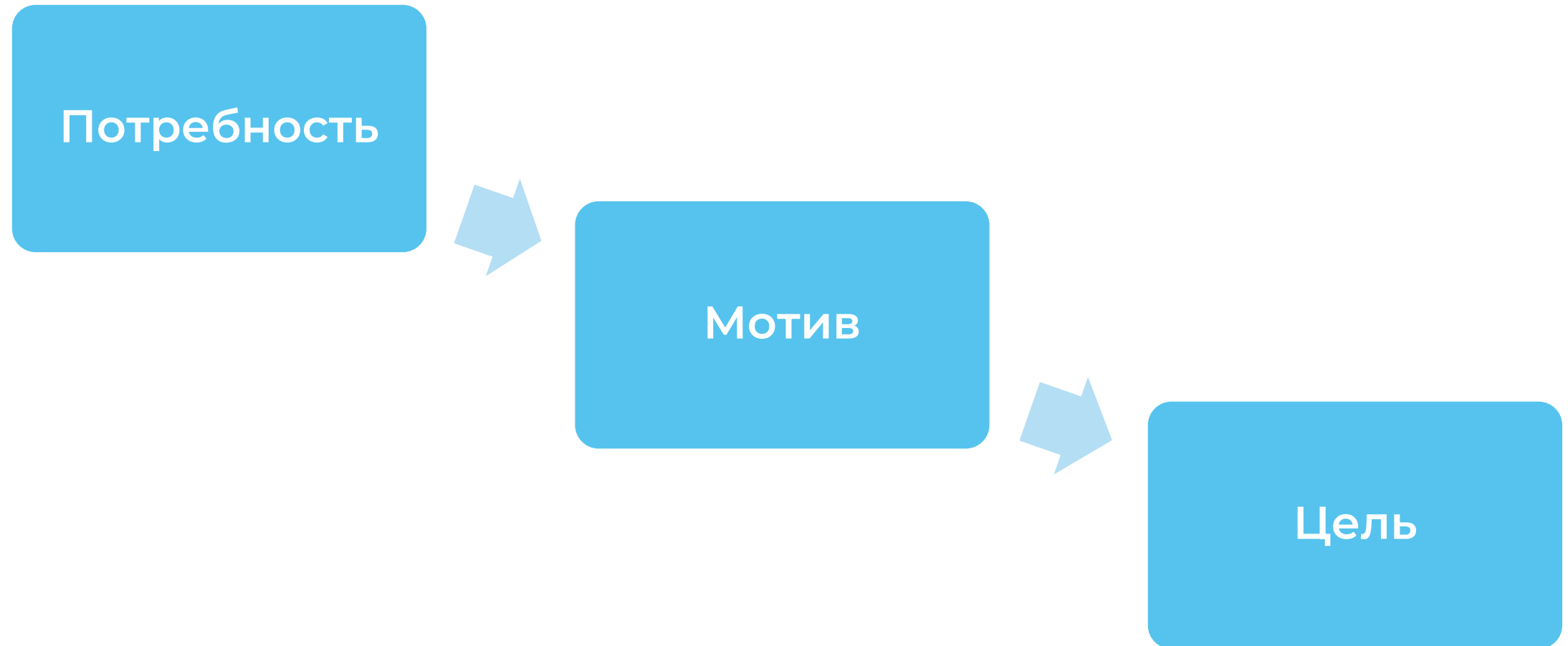
Педагогика здравого смысла

3. Ревизия целей образовательной деятельности

- Цели-планируемые результаты обучения
 - ✓ знания
 - ✓ умения
 - ✓ навыки
- Цели - векторы (предметная проекция будущего)
 - Воспитание
 - Самоактуализация
 - Самоопределение

Педагогика здравого смысла

4. Ученик как субъект образовательной деятельности



Педагогика здравого смысла

5. Урок как феномен жизни

- ✓ *Актуализация жизненного «доучебного» опыта ученика при изучении новой темы (пример)*
- ✓ *Значимость научных открытий и красота эксперимента*
- ✓ *История науки*
- ✓ *Биографии ученых*
- ✓ *Наука как драма идей и людей (пример)*

Педагогик здравого смысла

7. Урок как феномен успеха

❖ Актуализация развивающих целей:

✓ *самоактуализация,*

✓ *самоопределение,*

✓ *самоутверждение*

❖ **Основной способ** достижения-многообразная учебно-познавательная деятельность ученика
(возрастосообразная, полидеятельностная школа)

Педагогика здравого смысла

8. Возрастосообразная школа

- Образовательное пространство, соответствующее и учитывающее **психологические установки** данного возраста (*потребности, мотивы, страхи, ожидания, «периферийные» ценности...*)

Степень реализации:

Начальная школа !

Старшая школа

Основная проблема-основная школа: подросток-самоопределение и самоутверждение

Педагогика здравого смысла

9. Формирование научного мировоззрения

Препятствия:

- **Компетентностный подход** как альтернатива фундаментализации образования (ограниченный образовательный потенциал системы)
- **Предметно-дисциплинарная модель обучения.** Следствие-фрагментарное, «разорванное» усвоение естественнонаучного содержания Формирование научной картины Мира.

Решение проблемы:

- В начальной и старшей школе - **интегрированные курсы естествознания**
- На основной ступени: **Внутрипредметные, межпредметные и надпредметные связи.**
- **Развитие метапредметных исследовательских умений на лабораторных и практикумах**

Педагогика здравого смысла

10. Метапредметность

Ключевые компетентности

- Социальные
- Коммуникативные
- Межкультурные
- Информационные
- Познавательные

Универсальные компетентности

- Компетентность мышления
- Компетентность взаимодействия с другими
- Компетентность взаимодействия с собой

Надпредметные умения

- Организационно-практические
- Интеллектуальные
- Исследовательские
- Коммуникативные

Педагогика здравого смысла

11. «Скрытое» образование

- Психологический климат в школе (устранение всех видов насилия – физического, психологического)
- Стиль взаимоотношений «учитель-учитель», «учитель-ученик».
- «Уклад», «фон», «среда», «подтекст», «контекст».
- Школа как со-бытие, школа-«дом».
- Ритуалы, символы, традиции...

Педагогика здравого смысла

12. «Возвращение» учителя: от преподавателя-к педагогу

«Переформатировать» подготовку учителя с **«эффективного преподавателя» на «педагога-антропотехника»:**

- Самоактуализация в профессии как пример для ученика
- Эмпатия
- Владение вербальными и невербальными способами коммуникации
- **Изменение отношения к своему предмету: не цель, а средство**

Сможем? Конечно! Не мешать учителю!





**МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Спасибо за внимание!

