

**Ответы на наиболее часто  
поступающие вопросы по развитию  
условий доступности в части учебно-  
методической обеспеченности при  
обучении инвалидов и лиц с ОВЗ  
в образовательных организациях  
высшего образования**

## **1. Какие практики, примеры качественного учебно-методического сопровождения в системе высшего образования можно рассматривать за образец?**

На портале информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ([инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф)) обеспечен доступ к учебно-методическим материалам, адаптированным для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологий, онлайн-курсам по вопросам выбора профессиональной траектории и трудоустройства, а также размещена информация о вебинарах сети РУМЦ, в том числе касающихся особенностей реализации образовательных программ высшего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для ЛОВЗ.

Состав более 25 адаптированных учебно-методических комплексов, размещенных на портале, включает следующие материалы, разработанные с учетом нозологий:

*для обучения студентов с нарушениями зрения* – «Коррекционная педагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Философия», «Социально-психологический тренинг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: методические рекомендации для студентов с инвалидностью по освоению адаптационного модуля (с учётом нозологии нарушения)», «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии», «Специальная семейная педагогика», «Тифлотехнологии в образовании слепых студентов», «Профессиональная этика: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ определенной нозологии»;

*для обучения студентов с нарушениями слуха* – «Менеджмент», «Экология», «Специальная семейная педагогика», «Профессиональная этика», «Коррекционная педагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями

слуха», «Философия», «Социально-психологический тренинг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологии нарушения)»;

*для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата* – «Экология», «Специальная семейная педагогика», «Профессиональная этика», «Коррекционная педагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Социально-психологический тренинг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», «Менеджмент»;

*для обучения студентов с нарушениями речи* – «Логопсихология», «Коррекционная педагогика», «Специальная семейная педагогика»;

*для обучения студентов с расстройствами аутистического спектра* – «Коррекционная педагогика», «Специальная семейная педагогика»;

*для обучения студентов с комплексными нарушениями* – «Специальная педагогика (с учётом нозологии)», «Инклюзивное образование в области музыкального искусства».

В 2020 году сетью РУМЦ организовано и проведено 11 вебинаров по вопросам реализации образовательных программ высшего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для ЛОВЗ.

На портале [инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф) осуществлена публикация 15 онлайн-курсов, направленных на поддержку в выборе профессиональной траектории для ЛОВЗ и на содействие трудоустройству выпускникам с инвалидностью.

Кроме того, в условиях временного дистанционного обучения особое значение приобретают технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и технологии взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. При оказании консультаций сетью РУМЦ преподаватели информируются о психофизических особенностях ЛОВЗ и их влиянии на процессы восприятия и переработки информации; о возможностях и ограничениях информационных и телекоммуникационных технологий

в обеспечении студентов учебной информацией в доступной форме; о необходимости осуществления индивидуального подхода в предоставлении учебных материалов и формах контроля результатов обучения.

## **2. Что традиционно выделяют как основные образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе?**

К основным образовательным потребностям студентов с инвалидностью и ОВЗ при получении высшего образования относятся:

- введение специальных адаптационных учебных модулей, учитывающих форму нозологии, разработка адаптированных образовательных программ;
- использование специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии;
- использование специальных технических средств обучения для учета необходимой индивидуализации как в образовательном процессе, так и во внеучебное время.

## **3. Какие методики работы в рамках инклюзивной учебной группы подходят для всех категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?**

Наиболее универсальными и эффективными методиками работы в инклюзивной среде выступают группы взаимной поддержки и ролевые игры с элементами инверсии.

Указанные методики позволяют сформировать у всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ навыки социального взаимодействия, самотерапии и активизировать как мнемические, так и интерактивные способности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

#### **4. Есть ли какие-либо ограничения по тому, какие образовательные программы могут быть адаптированными?**

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Как видно из приведенной правовой нормы, данное определение не предусматривает каких-либо ограничений по составу образовательных программ, которые могут быть адаптированными.

Не содержат таких ограничений и иные нормы образовательного законодательства.

#### **5. Какие дисциплины относятся к адаптационным?**

Перечень дисциплин адаптационного модуля определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из образовательных потребностей контингента обучающихся. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин.

Примерами адаптационных дисциплин могут быть: «Практика общения», «Технология трудоустройства», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.

## **6. Каковы требования к дистанционному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе по его методическому обеспечению?**

При организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью педагогическое взаимодействие происходит в особой образовательной среде, которая должна отличаться понятным и дружественным интерфейсом, эффективным педагогическим взаимодействием.

Отсутствие непосредственного очного контакта преподавателя со студентами предъявляет повышенные требования к качеству предоставляемой информации, требует устойчиво функционирующих актуальных электронных образовательных ресурсов и организации обратной связи между студентом и преподавателем, а также использования разнообразных форм самостоятельной работы и методов контроля и оценивания.

Наиболее актуальная информация по данному вопросу отражена в разработанных Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, подготовленными во исполнение пункта 6 раздела 1 протокола Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 7 августа 2020 г. № А4-30-640 об обеспечении сохранения прав инвалидов на меры социальной поддержки в условиях пандемии, а также пункта 2.1. приказа Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 465, в том числе содержащими рекомендации по особенностям организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые были направлены образовательным организациям высшего образования письмом от 22 октября 2020 г. № МН-5/4683.

## **7. Что понимается под адаптационными модулями в адаптированных образовательных программах?**

Адаптация содержания программ подготовки базируется в том числе и на введении адаптационных модулей (дисциплин) в факультативную или вариативную часть образовательной программы.

Под адаптационными модулями понимают включение адаптационных дисциплин за счет вариативной части программы, которые должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Практика образовательных организаций высшего образования, имеющих длительный опыт подготовки студентов с инвалидностью, свидетельствует, что включение в образовательные условия высшей школы особого студента требует более или менее длительного периода его адаптации. Это вызвано рядом факторов, например таких, как слабая ориентация в социуме, пробелы в знаниях, дефицит коммуникабельности и т. п.

В качестве примера приведем опыт УрФУ им. Б.Н. Ельцина.

В процессе модернизации образовательного процесса УрФУ все программы дополнены разделом «Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривают адаптационные образовательные модули, а также использование специальных средств. Таким образом, адаптация образовательных программ в УрФУ реализуется следующим образом:

– включение в программу адаптационного модуля.

В 2018 году был разработан и внедрен на платформе Открытого образования университета впервые в России Адаптационный онлайн-модуль для студентов с ОВЗ и инвалидностью, который направлен на формирование у студентов практических навыков осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль рассчитан на 6 зачетных единиц и состоит из двух

дисциплин – «Основы личностного роста» и «Развитие ресурсов организма». Обучающиеся в качестве итоговой работы по Адаптационному модулю разрабатывают проекты по улучшению процесса адаптации студентов в университете;

- перевод на индивидуальный учебный план;
- использование онлайн-курсов и электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения;
- предоставление технической возможности удаленного присутствия в аудитории университета;

Все студенты с инвалидностью проходят в рамках индивидуального учебного плана Адаптационный онлайн-модуль.